Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ №12
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №104 от 31.08.2023
Заведующий ГБДОУ № 12
Московского района Санкт-Петербурга
. _____ Л.В.Степанова

Заведующий Л.В. Степанова

Подписано цифровой подписью: Заведующий Л.В. Степанова

Рабочая программа
учителя-логопеда Патриной И.В.
старшей группы компенсирующей направленности №2
для детей 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Общие положения	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель, задачи, принципы	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики обучающихся с ТНР (ОНР)	4
1.2.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	7
1.3.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	10
2.1.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	12
2.2.	Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ТНР)	18
2.4.	Взаимодействие участников образовательного процесса	19
2.4.1.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для обучающихся с ТНР	20
2.4.2.	Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя	21
2.4.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	23
2.5.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО	27
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (ТНР)	28
3.2	Организация предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе	28
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	30
3.4.	Учебный план	32
3.5.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	33
3.6.	Планирование образовательной деятельности	35
3.7.	Режим дня	37
3.8.	Календарный план воспитательной работы	38
3.9.	Реализуемые образовательные технологии	39
3.10	Кадровые условия	39
Приложения 1 План работы с родителями (законными представителями) обучающихся Приложение 2 План совершенствования ППРС Приложение 3 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по обучению элементам грамоты Приложение 4 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая Программа» (далее Программа) учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи № 2 Патриной И.В. разработана с учѐтом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)» ГБДОУ детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга»

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 5-6 – летнего возраста, поступившими с логопедическим заключением «Тяжѐлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи.» (далее - ТНР. ОНР).

Рабочая Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, включающего в себя лексико-грамматический, фонетико-фонематический компоненты речевой системы, связную речь. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям 5-6 – летнего возраста, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста с ТНР и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует разностороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г..

1.1.1. Цель, задачи, принципы

Цель Программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР ОНР; проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребѐнка с ТНР.

Задачи Программы:

1. Определить особенности речевого развития каждого ребѐнка.
2. Корректировать речевое развитие каждого ребѐнка.
3. Создать условия для реализации образовательного процесса.
4. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с инди-видуальными возможностями воспитанников.
5. Оказывать консультативную помощь родителям и их законным представителям.

Программа строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО[1]:

– полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого,

раннего идошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каж- дого воспитанника, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания сво- его образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полно-ценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;

– сотрудничество организации с семьями;

– приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества игосударства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника вразличных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностей развития);

– учѐт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики обучающихся с ТНР (ОНР)

В 2023-2024 учебном году в старшей группе компенсирующей направленности № 2 будут обучатьсявоспитанников 5-6 с ТНР ОНР.

Пол детей	**девочки**	**мальчики**
возраст	5-6 лет	5-6 лет

ОНР I	**8**	**4**
ОНР I- II	**1**	**1**
ОНР II	**-**	**-**
ОНР III	**-**	**2**
ОНР IV	**-**	**-**
иное		
психолог	рекомендованы занятия со специалистами (из заключения ТПМПК)	
	8 человек	
иные специалисты	-	-

Наличие детей-инвалидов – **1** ребенок

Характеристика общего недоразвития речи у детей см.:

«Основы теории и практики логопедии» / под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967, .

http://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-53.shtml

(Первый уровень речевого развития стр.53)

http://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-57.shtml

(Второй уровень речевого развития стр. 57)

http://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-62.shtml

(Третий уровень речевого развития стр. 62

Речь воспитанников характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Характеристика общего недоразвития речи I, II, III уровня речевого развития у детей «Основы теории и практикилогопедии» / под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967.

Характеристика общего недоразвития речи IV уровня речевого развития у детей описана в Филичева Т. Б.» Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография» - М.,2000.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2023

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет с ОНР

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР от 5 до 6 лет имеет II или III уровни речевого развития и характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков, возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д.

Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций:

часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже, союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава.

Характерно недоразвитие фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Для детей 5-6 лет характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми, дети также отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Наряду с речевыми особенностями наблюдается и <u>недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:</u>

- нарушены внимание и память;
- артикуляционная и мелкая моторика пальцев рук;
- недостаточно сформировано словесно–логическое мышление.

Нарушение <u>внимания и памяти</u> в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объѐм запоминаниязрительных образов снижены.

<u>Нарушение артикуляторной моторики проявляется:</u>

- в ограниченности;
- неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкогонѐба, губ, нижней челюсти.

Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса, гипотонуса, дистонией артикуляционных мышц, стѐртой дизартрией в анамнезе.

У значительной части обучающихся страдает мелкая моторика рук:

- пальцы малоподвижны;
- движения отличаются неточностью и несогласованностью.

Многие воспитанники с трудом и неправильно держат кисточку и карандаш, не могут за-стегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки, застегнуть липкую застежку.

Психофизические особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости, гипервозбудимости у одних детей, вялости, апатии у других, повышенной тревожности и впечатлительности, склонности к проявлениюнегативизма, агрессивности, обидчивости.

Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

Таким образом, настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания воспитанников 5-6 с ТНР ОНР.

1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного (к 6 годам) возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа

1) ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

2) ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

3) ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

4) ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

5) ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

6) ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по

отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

7) ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

8) ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

9) ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами
безопасного поведения на улице;

10) ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

11) ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

12) ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13) ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

14) ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

15) ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

16) ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17) ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

18) ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19) ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,

20) постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

21) ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

22) ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

На этапе завершения учебного года в результате логопедической работы ребенок 5 - 6 лет:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Сроки проведения педагогической диагностики:

1. 01.09.2023 по 30.09.2023.
2. 16.05.2024 по 27.05.2024.

Цель: оценка состояния общего и речевого развития детей.

Задачи: - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории);

- оптимизация работы с группой детей: выявление стартовых условий, исходного уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной областиречевое развитие и коррекция нарушений речи.

Объект педагогической диагностики: речевое развитие ребѐнка дошкольного возраста, развитие неречевых психических функций.

Направления педагогической диагностики:

– особенности эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
– особенности моторной сферы;
- особенности органов артикуляции;
– особенности фонематического восприятия;
– особенности активного словаря;
– особенности грамматического строя речи;
– особенности связной речи;
– особенности фонетической стороны речи.

Методы логопедического обследования:

- наблюдения за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

Диагностический инструментарий:

- Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР.

Применяемые методики:

1. Методика обследования состояния общего и речевого развития дошкольника от 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи (Н.В. Нищева).

По результатам диагностики заполняется таблица:

№	Фамилия Имя ребенка	Нерече-вые психи-ческие	Моторика	Общее звучание речи	Фонематч. слух	Звукопро из- ноше-ние	Лекси-ка	Грам-мат. строй	Связная речь	Слоговая структура
1.										

Критерии оценки:

Показатели	Оценка	Балл
воспитанник не смог выполнить задание	не сформировано	1
воспитанник понимает инструкцию, но выполняет задание, прибегая к помощи взрослого	в стадии формирования	2
воспитанник выполняет все предложенные задания самостоятельно, правильно	сформировано/ соответствует возрастной норме	3

Результаты педагогической диагностики используются для осуществления эффективной коррекционной работы с каждым ребенком

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП ДОО.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательной области *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи
Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Закрепить навык мягкого голосоведения.
Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи
Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности
Работа над слоговой структурой слова
Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ
Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К
Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и
коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.
На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:
-стимулирующая
-направляющая
При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.
Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.
Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 01 сентября и до 30 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.
Периодичность фронтальных занятий – 2-3 раза в неделю, распределены они следующим образом:
- занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,
– по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.
Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.
Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию. В микрогруппы (2 - 4 ребенка) объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по механизму, структуре и степени выраженности речевые нарушения.
Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.
При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой

видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Выбор методов и средств проведения совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми зависти от цели и содержания предстоящего занятия с ребенком, особенностей его психических процессов

Инвариантной формой совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми является - занятие.

В совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников применяются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

ИГРА: настольно-печатные дидактические игры, (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки», головоломки), компьютерные игры, сюжетно-ролевые игры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ (заранее спланированные, спонтанно возникшие): игровые, практические, проблемно-игровые.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА:

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи (рассматривание иллюстраций, картин).

Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы (рассказ, беседа, наблюдение).

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр (игровые, гимнастики - мимическая, логоритмическая, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной речи, развитию умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Работа с детьми строится с учетом методологических подходов развивающего обучения:

- необычное, интригующее начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для включения мыслительных процессов детей;
- предвидение (при подготовке к проведению занятия) вариативности ответов детей;
- неоставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи ребенка во всех формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям у детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

1. Самостоятельная деятельность воспитанников

Воспитанники применяют полученные навыки правильной речи в игре, словотворчестве, продуктивной деятельности.

2. Образовательная деятельность в семье осуществляется в виде - игры, беседы, чтения книг, рассматривание иллюстраций, заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений и т.д.

Обучение воспитанников проводится индивидуально или в подгруппах.

1. Занятие

Рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Оно может прово- диться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, про-
блемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

2. Вариативные формы

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, и целенаправленно используется как средство решения определѐнных задач.

Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанни- ками.

В совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников применяются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Игра: настольно-печатные дидактические Конкурсы чтецов (скороговорок, стихотворений).

Ритуалы (игры на внимание-«якорь» в начале занятия, подведение итого, позитивная оцен ка деятельности детей в конце занятия).

Образовательные ситуации (заранее спланированные, спонтанно возникшие): игровые, практические, проблемно-игровые.

Методы и средства:

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи (рассматривание иллюстраций, картин,картинных планов, план-схем).

Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы (рассказ, беседа, наблюдение).

Практические методы используются при формировании речевых навыков путѐм широкого применения специальных упражнений и игр (игровые, гимнастики: мимическая, логоритмическая, артикуляционная под музыку, дыхательная, пальчиковая, для глаз, метод моделирования)

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной речи, развитию умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Работа с детьми строится с учѐтом методологических подходов развивающего обучения:

- необычное, интригующее начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для включения мыслительных процессов детей;
- предвидение (при подготовке к проведению занятия) вариативности ответов детей;
- неоставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи ребѐнка во всех формах деятельности;
- учѐт возможностей и терпимое отношение к затруднениям у детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

2. Самостоятельная деятельность воспитанников.

Воспитанники применяют полученные навыки правильной речи в игре, словотворчестве, продуктивной деятельности.

3. Образовательная деятельность в семье осуществляется в виде игры, беседы, чтения книг, рассматривание иллюстраций, заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений и т.д.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

В дошкольном детстве семья является одним из важнейших фактором социализации.

В этой связи взаимодействие учителя-логопеда с родителями и семьями детей направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Логопед создает установку для осознанного включения родителей в коррекционный процесс.

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная **цель** взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основной целью работы с родителями: обеспечение взаимодействия с семьей.

Задачи работы с родителями:

– вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс;

– формировать у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

– создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Направления работы с семьями:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребѐнка с ТНР и родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической компетенции родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - информирование семей о коррекционной деятельности учителя-логопеда; создание открытого информационного пространства.

Планируемый результат работы с родителями:

– организация преемственности в работе учителя-логопеда и семьи по вопросам коррекции и образования ребенка.

Формы работы с родителями:

Информационные: родительские собрания; информационные папки; индивидуальные беседы, консультации.

Практические: дневник красивой и правильной речи/логопедическая тетрадь; открытые занятия для родителей (индивидуальные)

План работы с родителями (законными представителями) обучающихся **Приложение 1**

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для обучающихся с ТНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2. Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические «пятиминутки»;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;
рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	питатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций,

оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и

персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение

лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

.

2.5. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО

Работа по воспитанию осуществляется с учетом Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 12.Плолный текст Рабочей программы воспитания в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга» и в календаре тематических недель.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (ТНР)

В группе созданы и обеспечиваются психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка»:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее созданиетаких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных

3.2. Организация предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе

Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших

дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматическогостроя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука .
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета создана с учѐтом коррекции нарушений развития воспитанников (разделов логопедической работы) и возрастных особенностей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда учитывается характер и степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, их гендерная специфика. обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным принципам федерального государственного стандарта дошкольного образования: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность.

Пространство логопедического кабинета имеет необходимое оборудование, дидактический материал и наглядные пособия. Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие микропространства:

1. Образовательное. Это пространство оборудовано магнитной доской, магнитными буквами и слогами, стеллажами для пособий и игрушек.
2. Пространство коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало с лампой дополнительного освещения, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.
3. Пространство здоровьесберегающих технологий содержит пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, дыхания, зрительной гимнастики, сенсорного восприятия.
4. Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию, развитию и коррекции основных компонентов речи.
5. Пространство ИКТ. Ноутбук и набор компьютерных дисков, электронные образовательные ресурсы, созданные самостоятельно

План совершенствования развивающей предметно-пространственной среды **Приложение 2**

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основное оборудование логопедического кабинета: зеркало с лампой над зеркалом, индивидуальные зеркала, магнитная доска, ковролинограф, детские столы и стулья, стол

для логопеда, стеллаж для книг, пособий, игр, ноутбук, медиатека ЭОР, фонотека, часы настенные, настенный алфавит.

Перечень программно-методического обеспечения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Перечень наглядно-демонстрационного материала

1. Алфавит.
2. Вохринцева С. Осень. Дидактический и наглядный материал.
3. Иллюстрации к рифмованным миниатюрам Смирновой Л.Н.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы. - М.: Гном, 2007
5. Мнемотаблицы.
6. Нищева Н.В. На стройке.
7. Нищева Н.В. Весна.Лето.Зима .Осень
8. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Серия: Развитие речи. Ранок, 2009.
9. Репродукции картин русских художников: Шишкин И.И., Левитан И.И. - М.: Айрис-Пресс,2004
10. Учебные пособия для дошкольников по лексическим темам.
11. Комплекты картинного материала для работы над лексическими темами, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам программы.

Перечень литературы для детей

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР. Альбомы 1-3. - М: Гном, 2019.
2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключение Л. Логопедические игры. - М.: Айрис-Пресс, 2010
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. - М.: Айрис-Пресс, 2010
4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключение Р. Логопедические игры. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
5. Комарова Л.А..Автоматизация звука Ш. - М.: Гном, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж. - М.: Гном, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р. - М.: Гном, 2009.

8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л. - М.: Гном, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь. - М.: Гном, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц. - М.: Гном, 2009.
11. Теремкова Н.Е. Лог. задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-3. - М.: Гном, 2005.
12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1-3 – М.: Гном и Д, 2006.

Перечень игр:

1. Азбука-тренажер. Емельянова О. ЗАО Русский стиль, 2009 г.
2. В лесу. Издательство Дрофа-медиа, 2014.
3. Дин-Дон. К.: Издательство ВикРус, 2002.
4. Домино. Издательство Том-Сервис, 2008.
5. Домики для звуков. Шинкаренко-Иванчишина О.Д. Издательство Гном, 2004.
6. Заюшкина избушка. Издательство Аделаида, 2013.
7. Земля и солнечная система. Издательство Весна-дизайн
8. Изучаем предлоги. Издательство Астрель, 2003.
9. Игры в картинках со звуками ССЬ ЗЗЬ. Козырева Л.М. Академия развития, 2004.
10. Игры в картинках со звуками Ш Ж. Козырева Л.М. Академия развития, 2004.
11. Играйка. Нищева Н.В. СПб: Издательство Детство-Пресс.
12. Короткие истории. Издательство Радуга, 2012.
13. Кубики. Томь-Сервис, 2017.
14. Логопедические домино на автоматизацию всех групп звуков.
15. Логопедические лото на автоматизацию всех групп звуков.
16. Мои любимые сказки. Лото. ЗАО Офсет-888.
17. Наблюдательность Дясятое королевство, 2007.
18. Признаки. ООО Дясятое королевство, 2007.
19. Расскажи сказку. Издательство Радуга.
20. Ребусы. ОАО. Радуга.
21. Слоги. ООО Десятое королевство, 2004.
22. Слоги. Издательство Десятое королевство, 2007.
23. Ударение. Издательство Мозаика-Синтез, 2004.
24. Фигуры. Издательство Дясятое королевство, 2007.
25. Четвертый лишний.
26. Что где находится? Издательство Весна-Дизайн, 2010

3.4.Учебный план
Образовательная нагрузка

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня *(ФОП ДО, п. 35.12, стр. 221)*

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 28 января 2021 г. № 1.2.3685-21 Постановление Главногогосударственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2

3.5.Расписание и особенности работы учителя-логопеда

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) старшей группы №2(ТНР)

День недели	**Время**	**ООД**
понедельник	9.00-9.25 10.20-10.45 16.30-16.55	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Физическое развитие (Физкультура – улица)
вторник	9.00-9.25 10.20-10.45 15.00-16.00	Познавательное развитие Математические представления . Физическое развитие (Физкультура – зал) Занятия с учителем логопедом

среда	9.00-9.25 9.35-10.00 16.30-16.55 16.30-16.55	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте. Занятия с учителем логопедом Физкультурный досуг 2 неделя Музыкальный досуг 1,3 неделя
четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.45	Речевое развитие. Занятия с учителем логопедом/ Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
пятница	9.00-9.30 10.20-10.45 16.00-16.30	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность Физическое развитие (Физкультура – зал) Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)

Учебный план учителя-логопеда

Подгрупповые занятия	Возраст воспитанников	5-6 лет
Развитие лексико-грамматического строя речи	Периодичность	1 раз в неделю
	кол-во мин	
Формирование/ развитие фонетико- фонематических функций	Периодичность	1 раз в неделю
	кол-во мин	
Развитие связной речи	Периодичность	1 раз в неделю
	кол-во мин	

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-13:00	14:00-19:00	09:00-13:00	9:00-13:00	9:00-13:00
Подгрупповые занятия с воспитанниками				
9.00-9.25	-	9.00-9.25	9.00-9.25	-
9.35-9.50	-	9.35-9.50	9.35-9.50	-
Индивидуальная работа				
10.50-12.00	15:15 – 15:30	10.00-12.00	10.50-12.00	10.50-12.00
12.30-13.00	15:50 – 17:00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Сопровождение воспитанников, совместная деятельность с воспитанниками в режимных моментах				
9.50-10.45	15.00-15.15		9.50-10.45	9.50-10.45
12.15-12.30	-	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30

3.6.Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Праздники, событий, проектов	Лексическая тема Старшая группа
Сентябрь	1	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» «День знаний». Где мы летом побывали, что увидели – узнали. Праздники и события: 1 сентября – день знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой Войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности	**1- 4неделя обследование**
	2	**Единый День безопасности**	
	3	«Краски осени»	
	4	Праздники и события 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	«Детский сад профессии»
Октябрь	1	*Праздники и события:* 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя.	«Осень». Признаки осени. Деревья осенью»
	2	*Праздники и события:* 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. 16 октября – Всемирный день хлеба	« Огород. Овощи»
	3	*Праздники и события:* Третье воскресенье октября – День отца в России	«Сад. Фрукты»
	4	Праздники и события 31 октября День рождения ДОО (1963)	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»
Ноябрь	1	Праздники и события: 4 ноября – День народного единства	«Одежда»
	2		«Обувь»
	3		« Игрушки»
	4-5	*Праздники и события:* 20 ноября – Всемирный день ребёнка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 22 ноября – День сыновей. Последнее воскресение ноября – День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	«Посуда»
Декабрь	1	*Праздники и события:* 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России	«Зима.Зимующие птицы»
	2	*Праздники и события:* 8 декабря – Международный день художника.9 октября	«Домашние животные зимой»

		День героев отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	
	3	Выставка Новогодних игрушек	«Дикие животные зимой»
	4	Праздники и события: 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова 31 декабря – Новый год.	«Новый год.»
Январь	1		
	2	*Праздники и события:* 15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара	«Мебель»
	3	*Праздники и события:* 24 января – Международный день Эскимо 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау **(ситуативно)**	«Грузовой и пассажирский транспорт»
	4		«Профессии на транспорте»
Февраль	1	Праздники и события: 8 февраля – День российской науки	
	2	*Праздники и события:* 15 февраля - Падение Челябинского метеорита 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Ателье. Закройщица»
	3	*Праздники и события:* 21 февраля – Международный день родного языка» 23 февраля – День защитника Отечества	«Наша армия»
	4		«Стройка. Профессии строителей»
Март	1	*Праздники и события:* 8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
	2	*Праздники и события: 13 марта –* День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	«Комнатные растения»
	3	*Праздники и события:* 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 19 марта – День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	«Пресноводные аквариумные рыбки»
	4	Праздники и события: 27 марта – Всемирный день театра	«Наш город»
Апрель	1	*Праздники и события:* 1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – день смеха	«Весенние работы на селе»
	2	*Праздники и события:* 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	«Космос»
	3	*Праздники и события:* 22 апреля – Международный день Матери-Земли	«Откуда пришел хлеб»
	4		«Почта»
Май	1	*Праздники и события:* 1 мая – Праздник Весны и Труда	Весенние каникулы

	2	*Праздники и события:* 9 мая – День Победы	«Правила дорожного движения»
	3	*Праздники и события:* 18 мая – Международный день музеев	«Лето.Насекомые»
	4	*Праздники и события:* 24 мая – День славянской письменности и культуры 31 мая-День города Санкт-Петербурга	«Лето. Цветы на лугу»
Июнь	1-4	*Праздники и события* 1 июня -Международный день защиты детей 6 июня -день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1937)День русского языка 9 июня -Международный день друзей 10 июня-Всемирный день мороженого. 12 июня-День России 19 июня-День отца 22 июня-Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 23 июня-Международный Олимпийский день	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по обучению элементам грамоты в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) составлено на основе парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», представлено в **Приложении 3**

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) **Приложение 4**

3.7.Режим дня

Режим дня на холодный период года для детей (5-6 лет)
в старшей группе №2 компенсирующей направленности (ТНР)

Режимные моменты	Режим (хорошая погода)	Гибкий (плохая погода)	Щадящий режим (по назначению врача)
Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с	7.00-8.00	7.00-8.00	8.00-8.00
Утренняя	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку,	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия, образовательная деятельность: образовательные	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 16.30-16.55	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 16.30-16.55	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 16.30-16.55
Подготовка ко второму	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к	10.55-12.00	10.55-12.00 **В помещении:** *совместная деятельность	10.55-12.00 *без бега

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изодеятельность, индивидуальная работа) *самостоятельная игровая деятельность детей *проветривание групповых помещений не менее 10	12.00-12.00 *самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к обеду,	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна,	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Подготовка к полднику,	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия, совместная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр,	15.40-16.55	15.40-16.55	15.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.55-19.00	16.55-19.00 **В помещении:** *совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изодеятельность, индивидуальная работа) *самостоятельная игровая деятельность детей	16.55-19.00

3.8.Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

	СОБЫТИЕ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
2.	День российской науки	8 февраля
3.	Международный день родного языка	21 февраля
4.	День защитника Отечества	23 февраля
5.	Международный женский день	8 марта
6.	Всемирный день театра	27 марта
7.	День космонавтики	12 апреля
8.	Всемирный день Земли	21 апреля

9.	Праздник Весны и Труда	1 мая
10.	День Победы	9 мая
11.	День славянской письменности и культуры	23 мая
12.	День города Санкт-Петербурга	27мая
13.	Международный день защиты детей	1 июня
14.	День русского языка День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	6 июня
15.	День России	12 июня:
16.	День памяти и скорби	22 июня
17.	День знаний	1 сентября
18.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
19.	Международный день пожилых людей	1 октября
20.	Международный день музыки	
21.	День защиты животных	4 октября
22.	День отца в России	Третье воскресенье октября
23.	День рождения ДОО	31.10.63
24.	День народного единства	4 ноября
25.	День матери в России	27 ноября
26.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
27.	Международный день художника	8 декабря
28.	День Героев Отечества	9 декабря
29.	День Конституции	12 декабря
30.	Новый год	31 декабря

Формы проведения избираются самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

3.9.Реализуемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

- динамическая пауза;
- су-джок терапия;
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз);
- коммуникативные игры;
- элементы самомассажа.

Коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия (элементы логоритмики);
- фонетическая ритмика;
- биоэнергопластика.

Технологии интерактивного обучения:

- мнемотехника;

информационно-коммуникационные технологии

3.10. Кадровые условия

Патрина Ирина Владимировна Учитель-логопед

Полное название учебного заведения, год окончания:

РГПУ им. Герцена, 2017г.Квалификация:

Стаж работы в должности учитель-логопед:2 года.

Квалификационная категория, год присвоения:Первая, май 2021 г.
Курсы повышения квалификации:
«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС», 144 часа, АНО «СПб ЦДПО»,2020г.
"Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС" 108 часов Высшая школа делового администрирования (2021г)
«Создание дидактических материалов посредством офисных приложений» ИМЦ Московского района, 36 часов

Тема самообразования и литература по теме:

Коррекция нарушений слоговой структуры слов у детей с ТНР
Методическая литература: 1. О.И.Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушенийслоговой структуры слова» СПб 2014 Литера
2. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов удетей» СПб «Детство-Пресс»2000
3. Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков зву-кового анализа» СПб «Детство-Пресс» 1998