Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ №12
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №104 от 31.08.2023
Заведующий ГБДОУ № 12
Московского района Санкт-Петербурга
. _____ Л.В.Степанова

Заведующий Л.В. Степанова

Подписано цифровой подписью: Заведующий Л.В. Степанова

Рабочая программа
учителя-дефектолога Артеменковой Инги Владимировны
рановозрастной группы компенсирующей направленности №4
для детей 5-7 лет
на 2023-2024 учебный год

2023г.

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Общие положения	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи, принципы	
1.2.	Характеристика воспитанников с ЗПР (на учебный год)	6
1.3.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	6
1.4.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям	11
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)	26
2.3	Взаимодействие участников образовательного процесса	27
2.4.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО	28
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)	29
3.2	Организация предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе	31
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	32
3.4.	Учебный план	32
3.5.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	33
3.6.	Планирование образовательной деятельности	36
3.7.	Режим дня	41
3.8.	Календарный план воспитательной работы	43
3.9.	Реализуемые образовательные технологии	45
3.10.	Кадровые условия	46
Приложения		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая Программа» (далее Программа) учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития № 4 Артеменковой И.В. разработана с учётом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)» ГБДОУ детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга»

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-дефектолога с детьми 5-7 – летнего возраста, поступившими с заключением, выданным ТПМПК «Задержка психического развития» (далее - ЗПР).

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 Московского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ д/с №12) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Рабочая Программа реализуется на русском языке.

Цели, задачи, условия реализации Программы

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. **Диагностический модуль**. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:
- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; - подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
-коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

• Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

• Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

• Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения,

связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

• Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

• Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

• Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

• Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно

действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

• Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

• Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

• Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР (на учебный год)

На начало учебного года в подготовительную группу ЗПР № 4 зачислено 13 детей, имеющих заключение «задержка психического развития», выданное Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссией, а также зачислены 3 ребенка с заключением «интеллектуальные нарушения»(ИН)

Воспитанники старшего дошкольного возраста		**Воспитанники подготовительного дошкольного возраста**		**Наличие инвалидности**
Девочки	**Мальчики**	**Девочки**	**Мальчики**	**3**
2	**4**	**1**	**6**	

На воспитанников, имеющих инвалидность, составлены СИПР на основе ИПРА.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет:

1. **Социально-коммуникативное развитие**: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. **Речевое развитие**: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. **Познавательное развитие**: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
4. **Художественно-эстетическое развитие**: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
5. **Физическое развитие**: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 6-7 годам.

1. **Социально-коммуникативное развитие**: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, **с**пособен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности,

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника , проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
4. Художественно-эстетическое развитие:
а) музыкальное развитие:
способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
б) художественное развитие:
ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность

движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.4. **Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога**

Сроки проведения педагогической диагностики:

1. 01.09.2023 по 30.09.2023.
2. 16.05.2024 по 27.05.2024.

Цель: оценка и осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Объект педагогической диагностики: уровень развитие высших психических функций, речевое развитие ребѐнка дошкольного возраста.

Направления педагогической диагностики:

особенности эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
особенности моторной сферы;
особенности органов артикуляции;
особенности фонематического восприятия;
особенности активного словаря;
особенности грамматического строя речи;
особенности связной речи;
особенности фонетической стороны речи.

Методы дефектологического обследования:

наблюдения за ребенком;
беседы;
анализ продуктов детской деятельности;
дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

Применяемые методики и диагностический инструментарий:

Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.

По результатам диагностики заполняется таблица:

№	ФИ воспитанника	Игровая деятельность	Зрительно-пространственный гнозис	Оптико-кинестетика	Мышление	Восприятие,внимание	Память	ЭМП	Конструктивный праксис	Графические навыки	Окружающий мир,связная речь

1.											

Критерии оценки:

Показатели	Оценка	Балл
воспитанник не смог выполнить задание	не сформировано	1
воспитанник не смог выполнить задание, но проявляет интерес и принимает помощь педагога	не сформировано, но проявляет интерес и принимает помощь педагога	2
воспитанник понимает инструкцию и пытается выполнить задание, прибегая к помощи взрослого	в стадии формирования	3
воспитанник понимает инструкцию, но выполняет задание, прибегая к помощи взрослого	Практически сформировано/практически соответствует возрастной норме	4
воспитанник выполняет все предложенные задания самостоятельно, правильно	сформировано/ соответствует возрастной норме	5

Результаты педагогической диагностики используются для осуществления эффективной коррекционной работы с каждым ребенком

II. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Работой по образовательным областям руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям.

1. Познавательное развитие. повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени

прилагательных (длиннее - самый длинный).
3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.
6. Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
формирование культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
2.1.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию:
1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;
5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);
6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как

признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений:
1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).
Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:
1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.
Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:
1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий

задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;
4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.
Формирование пространственных представлений:
1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:

1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;

4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);

5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора.

Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:

1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;

2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;

3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);

10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);

12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.

Развитие мыслительных операций:

1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудии;

2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;

3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);

4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;

5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;

4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Развитие импрессивной стороны речи:

1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;

2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;

5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;

4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;

6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Коррекция недостатков и развитие ручной моторики.

1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;

2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.

3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;

8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");

16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;

2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;

3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;

4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;

7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)

В дошкольном детстве семья является одним из важнейших фактором социализации.
В этой связи взаимодействие учителя-дефектолога с родителями и семьями детей направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Дефектолог создает установку для осознанного включения родителей в коррекционный процесс.
Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
Основной целью работы с родителями: обеспечение взаимодействия с семьей.
Задачи работы с родителями:
– вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс;
– формировать у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
– создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
Направления работы с семьями:
– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребѐнка с ЗПР и родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической компетенции родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– информационное - информирование семей о коррекционной деятельности учителя-логопеда; создание открытого информационного пространства.
Планируемый результат работы с родителями:
– организация преемственности в работе учителя-логопеда и семьи по вопросам коррекции и образования ребенка.
Формы работы с родителями:
Информационные: родительские собрания; информационные папки; индивидуальные беседы, консультации.
Практические: тетрадь и распечатки с заданиями; открытые занятия для родителей (индивидуальные)
План работы с родителями (законными представителями) **Приложение 1**

2.3 Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие со всеми педагогами (учитель-дефектолог,учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) происходит на всех этапах образовательного процесса. Консультации, рекомендации, а также рекомендации по отработке материала воспитателей с детьми фиксируются в Журнале взаимодействия педагогов.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с учителем-

дефектологом, учителем -логопедом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Учитель-дефектолог проводит занятия по развитию речи, формированию элементарных

количественных представлений и также занятия по формированию целостной картины мира .

Воспитатели проводят занятия по изо-деятельности, лепке, аппликации, конструирование

и ручной труд. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до

автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную

жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий

(изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты. Учитель-дефектолог заполняет ежеденевно/еженедельно журнал взаимодействия, для закрепления полученного материала у воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

2.4. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО

Работа по воспитанию осуществляется с учетом Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 12. Полный текст Рабочей программы воспитания отображен в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга» и в Календарно-тематическом плане**.**

В ДОО сложились определённые традиции:

1. 1 сентября – День Знаний;

2. В октябре – День пожилого человека.

3. День рождения ДОО- 31 октября 1968

4. Ежемесячно проводить мероприятия совместно с Библиотекой им.К.Паустовского.

5. Ежегодно проводить День открытых дверей.

6. Тематические праздники и развлечения: 8 Марта, Новый год, День Победы и другие календарные даты; творчество какого-либо поэта, писателя и т.д.

7. Театрально-драматическое действие. Использование тех или иных характерных для театра выразительных средств может давать возможность глубже и доступнее раскрыть содержание праздника, усилить его восприятие, эмоциональное действие;

8. Конкурс - поиск лучшего в какой-то сфере (исполнитель песни, танца, стихотворения.);

9. Олимпиада - спортивно-художественное массовое зрелище с парадом, перестроениями, концертными выступлениями, конкурсными играми, испытаниями для команд и аудитории;

10. Спортивные праздники (спортивные развлечения). Реальные и несуществующие виды спорта с элементами современной жизни, настольные игры; игры в кругу и т. п.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (ФАОП п. 51.5. , стр. 725)

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.
- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Организация предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе.

- Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
- Азбука в картинках
- Игрушка-вкладыш
- Комплект детских книг для разных возрастов
- Комплект игр для развития внимания
- Комплект игр для развития пространственных
- представлений
- Комплект игрушек на координацию движений
- Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
- Комплект карточек на исключение 4-го лишнего
- предмета;
- Комплект кубиков Зайцева
- Комплект мелких игрушек
- Комплект методических материалов для работы
- дефектолога в детском саду
- Набор материалов для изобразительной деятельности
- Набор музыкальных инструментов
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Предметы для развития сенсорной сферы;
- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для развития речи и отработки лексических тем
- Настольно-печатные дидактические игры для развития ВПФ
- • Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию графомоторных навыков, навыков анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Набор фигурок домашних животных с реалистичными
- изображением и правильными пропорциями
- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- Настольные дидактические игры для развития навыков конструирования, пространственной ориентировки («10 треугольников», «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитиных», «Составление орнамента»)
- Рамки- вкладыши, сортеры с различными геометрическими фигурами
- Пособие «Времена года»
- Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
- Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
  - Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
  - Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

В пространстве кабинета для дефектологических занятий (групповых, подгрупповых и индивидуальных) выделяются:

- зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий);
- зона для групповых занятий -образуется из столов и стульев для детей, настенных (настольных) досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа;
- зона рабочего места дефектолога состоит из стола учителя-дефектолога, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основное оборудование дефектологического кабинета: зеркало с лампой над зеркалом, магнитная доска, ковролинограф, детские столы и стулья, стол для дефектолога, стеллаж для книг, пособий, игр, ноутбук, принтер, медиатека ЭОР, фонотека, часы настенные.

Перечень программно-методического обеспечения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

4. КРО (Комплексно-развивающее обучение) «От рождения до школы» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, издание 2-е исправленное, дополненное

- «Развитие математических представлений» 6-8 лет
- «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет
- «Развитие речевого восприятия» 6-8 лет

3.4. Учебный план

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня *(ФОП ДО, п. 35.12, стр. 221)*

Показатель	Возраст	Нормати в
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
образовательной нагрузки для детей	от 5 до 6 лет	50 минут или 75

дошкольного возраста, не более		минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 28 января 2021 г. № 1.2.3685-21 Постановление Главногогосударственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2

3.5. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) разновозрастной группы (ЗПР)№4на 2023-2024 учебный год (14/15 занятий в неделю по 25-30 мин.)

День недели	Время	ООД
понедельник	9.00-9.30 10.20-10.45 9.40-10.10 16.00-16.30	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Занятия с учителем-дефектологом./Социальное развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Физическое развитие (Физкультура – улица)
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 15.55-16.20 16.30-17.00	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Физическое развитие (Физкультура-зал) Занятия с дефектологом Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)
Среда	9.00-9.30 9.40-10.05 10.15-10.45 15.50-16.20	Познавательное развитие М атематические представления Занятия с учителем-дефектологом/Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Социальное развитие Музыкальный досуг 2,4 неделя
Четверг	9.00-9.30 10.20-10.45 9.40-10.10 16.30-17.00	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте. Занятия с учителем-дефектологом/ Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Физкультурный досуг 1(5) неделя

Пятница	9.00-9.30 10.20-10.45 9.40-10.10 16.00-16.30	Развитие речи занятия с учителем-дефектологом /Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ручной труд) Физическое развитие (Физкультура – зал) Художественно-эстетическое развитие Конструирование

Социально-коммуникативное развитие (С-К Р) в режимных моментах ежедневно ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология Интеграция образовательных областей в форме социально- ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Третье занятие по физической культуре проводится на прогулке в виде активных игрИндивидуальные занятия с учителем -дефектологом проводятся ежедневно

Учебный план учителя-дефектолога

Подгрупповые занятия	Подготовительная группа (5-7 лет)	
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	Периодичность	1 раз в неделю
	кол-во мин	30
Формирование элементарных математических представлений	Периодичность	1 раз в неделю
	кол-во мин	30
Развитие речи	Периодичность	1 раз в неделю
	кол-во мин	30
Подготовка к обучению грамоте	Периодичность	1 раз в неделю
	кол-во мин	30
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	Периодичность	1 раз в неделю
	кол-во мин	30

Циклограмма учителя-дефектолога Артеменковой Инги Владимировны, разновозрастная группа №4 2023-2024 учебный год

Дни недели				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
8.00-9.00 Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми/ совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми в режимных	14.00-15.45 Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми/ совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми в режимных	8.00-9.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми /совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми в режимных	8.00-9.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми /совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми в режимных	8.00-9.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми /совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми в режимных

моментах 9.00-9.30 Формирование целостной картины мира(ФЦКМ) 1 подгруппа 9.40-10.10 Совместная деятельность с детьми на занятии «Музыка» 10.20-10.45 Формирование целостной картины мира(ФЦКМ) 2 подгруппа 10.55 -12.00 совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми в режимных моментах, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми на прогулке	моментах 15.55-16.20 Занятия с дефектологом Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) 2 подгруппа 16.30-17.00 Занятия с дефектологом Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) 1 подгруппа 17.00-18.00 Консультации для родителей, педагогов	моментах 9.00-9.30 Математические представления 1 подгруппа 9.40-10.05 Математические представления 2 подгруппа 10.10-10.55 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми /совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми в режимных моментах 10.55-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми на прогулке/совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми в режимных моментах	моментах 9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте 1 подгруппа 9.40-10.10 Совместная деятельность с детьми на занятии «Музыка» 10.20-10.45 Речевое развитие 2 подгруппа 10.55-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми на прогулке/совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми в режимных моментах	моментах 9.00-9.30 Развитие речи 1 подгруппа 9.40-10.10 совместная деятельность с детьми на занятии «Физическое развитие» 10.20-10.45 Развитие речи 2 подгруппа 10.55-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми на прогулке/совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми в режимных моментах

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	1 (Д)
5	Развитие речи	1 (Д)
	Специалисты всего:	5
6	Рисование	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)
8	Аппликация	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)
10	Конструирование	1(В)
11	Социальное развитие	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)
	Воспитатели всего:	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)
	Всего:	16

Условные обозначения:
(Д) – учитель-дефектолог;
(В) – воспитатель;
(М.р.) – музыкальный руководитель;
(ИФ) - инструктор по ФИЗО.
Примечание: *индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.*

3.6. Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Праздники, событий, проектов		Лексическая тема
				Подготовительная группа
Сентябрь	1	**«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» «День знаний». Где мы летом побывали, что увидели – узнали.** **<u>Праздники и события</u>: 1 сентября – день знаний.** **3 сентября – День окончания Второй мировой Войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.** **8 сентября – Международный день распространения грамотности**		**1- 3 неделя обследование**
	2		**Единый День безопасности**	
	3	**«Краски осени»**		
	4	**<u>Праздники и события</u> 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников**	«Осень». Признаки осени. Деревья осенью»	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

Октябрь	**1**	***<u>Праздники и события:</u>*** **1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки.** **4 октября – День защиты животных.** **5 октября – День учителя.**	« Огород. Овощи»	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2	***<u>Праздники и события:</u>*** **9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.** **16 октября – Всемирный день хлеба**	«Сад. Фрукты»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3	***<u>Праздники и события:</u>*** **Третье воскресенье октября – День отца в России**	«Насекомые»	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4	**<u>Праздники и события</u> 31 октября День рождения ДОО (1963)**	«Игрушки»	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь	**1**	**<u>Праздники и события</u>: 4 ноября – День народного единства**	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»
	2		«Домашние животные »	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
	3		«Дикие животные»	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
	4-5	***<u>Праздники и события:</u>*** **20 ноября – Всемирный день ребёнка.** **21 ноября – Всемирный**	«Одежда», «Обувь»	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»

		день приветствий. **22 ноября – День сыновей.** **Последнее воскресение ноября – День матери в России** **30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации**		
Декабрь	**1**	***Праздники и события:*** **5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России**	«Зима.Зимующие птицы»	«Зима. Зимние месяцы.Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
	2	***Праздники и события:*** **8 декабря – Международный день художника.9 октября День героев отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.**	«Мебель»	«Мебель.Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель»
	3	**Выставка Новогодних игрушек**	«Посуда»	«Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда»
	4	**Праздники и события: 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова** **31 декабря – Новый год.**	«Новый год.»	«Новый год.»
Январь	**1**	Зимние каникулы		
	2	***Праздники и события:*** **15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)** **16 января – День ледовара**	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Транспорт. Виды транспорта.Профессии на транспорте.Трудовые действия»
	3	***Праздники и события:*** **24 января – Международный**	«Стройка. Профессии строителей»	«Профессии взрослых. Трудое действия»

		день Эскимо **27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (ситуативно)**		
	4		«Профессии на транспорте»	«Труд на селе зимой»
Февраль	**1**	**Праздники и события: 8 февраля – День российской науки**	«Детский сад профессии»	«Орудия труда. Инструменты»
	2	***<u>Праздники и события:</u>*** **15 февраля - Падение Челябинского метеорита** **15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
	3	***<u>Праздники и события:</u>*** **21 февраля – Международный день родного языка»** **23 февраля – День защитника Отечества**	«Наша армия»	«Наша Родина- Россия»
	4		«Пресноводные аквариумные рыбки»	«Животные морей и океанов Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март	**1**	***<u>Праздники и события:</u>*** **8 марта – Международный женский день** **9 марта – День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина**	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Ранняя весна, Ранние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2	***<u>Праздники и события: 13 марта –</u>*** **День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова**	«Комнатные растения»	«Комнатные растения. Размножение, уход»

	3	***<u>Праздники и события:</u>*** **18 марта – День воссоединения Крыма с Россией** **19 марта – День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского**	«Москва- столица России»	«Москва- столица России»
	4	**<u>Праздники и события</u>: 27 марта – Всемирный день театра**	«Наш город»	«Наш родной город»
Апрель	**1**	***<u>Праздники и события:</u>*** **1 апреля – Международный день птиц** **1 апреля – день смеха**	«Весенние работы на селе»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»
	2	***<u>Праздники и события:</u>*** **12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики**	«Космос»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»
	3	***<u>Праздники и события:</u>*** **22 апреля – Международный день Матери-Земли**	«Откуда пришел хлеб»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»
	4		«Почта»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто»
Май	**1**	***<u>Праздники и события:</u>*** **1 мая – Праздник Весны и Труда**	Весенние каникулы	
	2	***<u>Праздники и события:</u>*** **9 мая – День Победы**	«Правила дорожного движения»	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	3	***<u>Праздники и события:</u>*** **18 мая – Международный день музеев**	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»
	4	***<u>Праздники и события:</u>*** **24 мая – День славянской письменности и культуры** **31 мая-День города**	«Лето. Цветы на лугу»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

		Санкт-Петербурга		
Июнь	**1-4**		***Праздники и события*** **1 июня -Международный день защиты детей** **6 июня -день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1937)День русского языка** **9 июня -Международный день друзей** **10 июня-Всемирный день мороженого.** **12 июня-День России** **19 июня-День отца** **22 июня-Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны** **23 июня-Международный Олимпийский день**	

3.7. Режим дня

Режим дня на холодный период года для детей (5-7 лет)

в разновозрастной группе №4 компенсирующей направленности (ЗПР)

Режимные моменты	**Режим (хорошая погода)**	**Гибкий** **(плохая погода)**	**Щадящий режим (по назначению врача)**
Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с	**7.00-8.00**	**7.00-8.00**	**8.00-8.00**
Утренняя гимнастика	**8.00-8.10**	**8.00-8.10**	**8.00-8.10**
Совместная	**8.10-8.30**	**8.10-8.30**	**8.10-8.30**
Подготовка к завтраку,	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**
Занятия,образовательная деятельность: образовательные	**9.00-9.30** **9.40-10.10**	**9.00-9.30** **9.40-10.10**	**9.00-9.30** **9.40-10.10**
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	**10.45-10.55**	**10.45-10.55**	**10.45-10.55**
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке,	**10.55-12.00**	**10.55-12.10** **В помещении:**	**10.55-12.00** ***без бега**
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	**12.00-12.10**	***совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения,**	**12.00-12.10** ***самостоятельная игровая деятельность**

Подготовка к обеду, обед	**12.10-12.35**	**12.10-12.35**	**12.00-12.35**
Закаливающие мероприятия, релаксирующая	**12.35-12.40**	**12.25-12.40**	**12.25-12.40**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.40-15.10**	**12.40-15.10**	**12.40-15.10**
Постепенный подъем, пробуждающаягимнастика после сна, воздушные	**15.10-15.25**	**15.10-15.25**	**15.10-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.45**	**15.25-15.45**	**15.25-15.45**
Занятия, совместная деятельность, игры, досуги, общениепо интересам, театрализация,	**15.45-17.00**	**15.45-16.50**	**15.45-17.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	**17.00-19.00**	**17.00-19.00 В помещении:** ***совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения,**	**17.00-19.00**

Режим дня на теплый период года для детей(5 -7 лет)

в разновозрастной группе №6 компенсирующей направленности (ЗПР)

В хорошую погоду

Встреча детей на площадке: осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	**7.00-8.40**
подготовка к завтраку, завтрак	**8.40-9.00**
игры, самостоятельная деятельность, занятия, чтение художественной литературы	**9.00-9.30**
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдение за природой, игры с песком и водой, свободная самостоятельная деятельность	**9.30-11.44**
Второй завтрак, питье	**11.00-11.10**
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	**11.45-12.05**
Обед	**12.05-12.30**

Подготовка ко сну, дневной сон	**12.30-15.00**
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	**15.00-15.20**
Подготовка к полднику, полдник	**15.20-15.40**
подготовка к прогулке, прогулка	**15.40-19.00**

в дождливую погоду

Встреча и осмотр детей в группе игры, утренняя гимнастика	**7.00-8.40**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.40-9.00**
Подготовка к занятию, занятие	**9.00-9.30**
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	**9.30-11.00**
Физкультура, музыкальное занятие	**11.00-11.30**
Второй завтрак, питье	**11.30-11.40**
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	**11.40-13.15**
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	**11.45-12.05**
Обед	**12.05-12.30**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.30-15.00**
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	**15.00-15.20**
Подготовка к полднику, полдник	**15.20-15.40**
Игровой досуг	**15.40-16.10**
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	**16.10-19.00**

3.8 Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

	СОБЫТИЕ	**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ**
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
2.	День российской науки	8 февраля

3.	Международный день родного языка	21 февраля
4.	День защитника Отечества	23 февраля
5.	Международный женский день	8 марта
6.	Всемирный день театра	27 марта
7.	День космонавтики	12 апреля
8.	Всемирный день Земли	21 апреля
9.	Праздник Весны и Труда	1 мая
10.	День Победы	9 мая
11.	День славянской письменности и культуры	23 мая
12.	День города Санкт-Петербурга	27мая
13.	Международный день защиты детей	1 июня
14.	День русского языка День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	6 июня
15.	День России	12 июня:
16.	День памяти и скорби	22 июня
17.	День знаний	1 сентября
18.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
19.	Международный день пожилых людей	1 октября
20.	Международный день музыки	
21.	День защиты животных	4 октября
22.	День отца в России	Третье воскресенье октября
23.	День рождения ДОО	31.10.63
24.	День народного единства	4 ноября
25.	День матери в России	27 ноября
26.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
27.	Международный день художника	8 декабря
28.	День Героев Отечества	9 декабря
29.	День Конституции	12 декабря
30.	Новый год	31 декабря

Формы проведения выбираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

3.9. Реализуемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии
- динамическая пауза;
- су-джок терапия;
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз);
- коммуникативные игры;
- элементы самомассажа.

Коррекционные технологии:
- технологии музыкального воздействия (элементы логоритмики);
- фонетическая ритмика;
- биоэнергопластика.

Технологии интерактивного обучения:
- мнемотехника;

информационно-коммуникационные технологии

3.10. Кадровые условия

Учитель-дефектолог: Артеменкова Инга Владимировна

Полное название учебного заведения, год окончания:

РГПУ им. Герцена, 2016г. Квалификация: олигофренопедагогика

***Стаж работы в должности учителя-дефектолога*:7 лет**

***Квалификационная категория*, год присвоения: высшая, май 2021 г.**

3.10 Тема самообразования

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста ЗПР в различных видах деятельности»

Литература:

1 О. С. Иванникова «О формировании графических навыков»
2 Н. В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

Приложение 1 «План работы с родителями»

Реальное участие родителей в жизни ДОО	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	участие в работе Совета родителей, Общего собрания работников; Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, заочные консультации на бумажном носителе, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); памятки, буклеты; создание странички на сайте ДОО, в социальной сети ВК; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; выпуск газеты/журнала для родителей	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Семейные клубы/ Клубы по интересам для родителей Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, мастер-классы Творческие отчеты педагогов	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

пространство		раз в год