Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ №12
Московского района
Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №104 от 31.08.2023г.
Заведующий ГБДОУ № 12
Московского района
Санкт - Петербурга
\_\_\_\_\_\_ Л.В. Степанова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Воспитателей Старшей группы компенсирующей направленности №2 в возрасте от 5 до 6 лет на 2023 – 2024 учебный год

#### Составители программы:

Воспитатель: Минаева С.Г. (первая квалификационная категория) Воспитатель: Черемисина Т.А. (высшая квалификационная категория)

	СОДЕРЖАНИЕ		
	І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4	
1.1.1	Пояснительная записка	4	
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5	
1.1.3.	1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики		
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8	
	Целевые ориентиры реализации Программы	8	
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10	
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	12	
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2	Обязательная часть программы	17	
2.1	Общие положения	17	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся в	17	
2.1.1.	соответствии с направлениями развития ребенка, представленными	1,	
	в пяти образовательных областях		
2.1.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	17	
2.1.1.2	«Познавательное развитие»	19	
2.1.1.3	«Речевое развитие»	20	
2.1.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	21	
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	22	
2.1.2.	1		
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и	24 27	
2.1.2.1.	культурных практик	2,	
2.1.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28	
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	30	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31	
2.3	Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности	38	
2.4.	учителя-логопеда и воспитателей группы	40	
2.4.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	40	
2.5.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции	40	
2.3.	ДОО, календарный план воспитательной работы, работы с	40	
	родителями (законными представителями)		
	ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	44	
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	44	
	обучающихся с ТНР		
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы,	44	
	обеспеченность методическими материалами и средствами		
	обучения и воспитания		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных,	47	
	художественных, анимационных произведений для реализации		
	Программы		
3.1.5.	Режим и распорядок дня	47	

3.1.6.	Календарный план воспитательной работы			
3.1.7.		Реализуемые образовательные педагогические технологии.		
3.1.8.	Кадр	оовые условия	56	
3.2.	Орган	изационный раздел части Программы, формируемой	58	
	учаси	никами образовательных отношений		
3.2.1	Описа	ние образовательной деятельности по реализации	58	
	парци	альных программ		
3.2.2.	.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации			
	парциальных программ			
Приложение 1		План взаимодействия с родителями	65	
Приложен	ие 2	Календарный план воспитательной работы		
Приложен		Методические материалы и средства обучения и воспитания		
Приложение 4		Примерный перечень литературных, музыкальных,		
		художественных, анимационных произведений для реализации		
		Программы	85	
Приложение 5		Режим двигательной активно	0.5	
Приложение 3		2 CARTAL ADMICT CATABILO		

### І. Целевой раздел

#### 1.1.Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

«Рабочая Программа» (далее Программа) воспитателей старшей группы, компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи группы №2 Минаевой С.Г., Черемисиной Т.А. разработана с учетом «Адаптированной образования для обучающихся с образовательной программы дошкольного ограниченными возможностями здоровья (c тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Московского района Санкт- Петербурга».

Реализуемая Программа строится на принципе личностно—развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и обучающегося.

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателей с детьми 5-6—лет, зачисленными с логопедическим заключением «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи» (далее - THP OHP).

Рабочая программа реализуется на русском языке. Срок реализации программы 01.09.2023 -31.05.2024.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для обучающихся и направлена на разносторонние развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивает для всех детей равные стандарты развития, сохраняет и укрепляет их здоровье.

При составлении Программы учитывались следующие факторы:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому ипсихическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий обучения детей с нарушениями речи используя адекватные, вспомогательные средства и педагогические приемы, организуя совместную работу воспитателей, учителей-логопедов.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (с использованием образовательных модулей по образовательным областям федеральной образовательной программой); а также

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от ее общего объема.

#### 1.1.2. Цель и задачи программы:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционноразвивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (THP).

Доступное и качественное образование детей достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с THP как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с THP, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с THP;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с THP;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Программа обеспечивает воспитание, обучение и развитие, коррекцию тяжелых

нарушений речи, а также присмотр, уход детей в возрасте от 5 до 6 лет.

В 2023-2024 учебном году в старшей группе компенсирующей направленности № 2 будут обучаться воспитанников 5-6 с THP OHP.

Пол детей	девочки	мальчики
возраст	5-6 лет	5-6 лет
OHP I	8	4
OHP I- II	1	1
OHP II	-	-
OHP III	-	2
OHP IV	-	-
иное		
психолог	рекомендованы занятия со специалистами (из заключения ТПМПК)	
	8 человек	
иные	-	-
специалисты		

Наличие детей-инвалидов – 1 ребенок

Характеристика общего недоразвития речи у детей см.:

«Основы теории и практики логопедии» / под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967,

<a href="http://pedlib.ru/Books/4/0286/4\_0286-53.shtml">http://pedlib.ru/Books/4/0286/4\_0286-53.shtml</a> (Первый уровень речевого развития стр. 53)
 <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0286/4\_0286-57.shtml">http://pedlib.ru/Books/4/0286/4\_0286-57.shtml</a> (Третий уровень речевого развития стр. 62

#### Обучение ведется на русском языке.

Значимыми характеристиками для реализации программы являются: сведения об оценке здоровья детей, возрастные и индивидуальные особенности детей, сведения о семьях обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Возрастные особенности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу, в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников ДОУ.

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Учитываются особенности детей с ОВЗ (ТНР)

#### Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет с ОНР

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР от 5 до 6 лет имеет II или III уровни речевого развития и характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков, возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д.

Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже, союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает

от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава.

Характерно недоразвитие фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Для детей 5-6 лет характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми, дети также отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы:

плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

# 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с нарушениями речи имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

# Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного (к 6 годам) возраста с THP:

К концу данного возрастного этапа

- 1) ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- 2) ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- 3) ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- 4) ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- 5) ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- 6) ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на

общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- 7) ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- 8) ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- 9) ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами

безопасного поведения на улице;

- 10) ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- 11) ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- 12) ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- 13) ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- 14) ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- 15) ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- 16) ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные

сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- 17) ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- 18) ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
  - 19) ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,
- 20) постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- 21) ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- 22) ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- -не подлежат непосредственной оценке;
- -не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с THP;
- -не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с THP;
- -не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
  - -не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### 1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических

методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования от 03.03.2023г. №03-350 Министерство Просвещения РФ

Объект педагогической диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность исроки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы,игры, игровые упражнения, игровыеситуации	2 раза в год	Сентябрь Май
Образовательная область «Познавательное развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы,игры, игровые упражнения, игровыеситуации, схема	2 раза в год	Сентябрь Май
Образовательная область «Речевое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы,игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	Сентябрь Май
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы,игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	Сентябрь Май
Образовательная область «Физическое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность игровые упражнения, игровые ситуации, схема,	2 раза в год	Сентябрь Май

	образец		
Коррекционная работа	По специальной	3 раза в год	Сентябрь
	диагностике учителя		Январь
	–логопеда		Май

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики, (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащейв основе планирования).

- 1. Сроки педагогической диагностики: 1.09.2023-29.09.2023, 13.05.2024-27.05.2024
- 2. Цель педагогической диагностики оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование.
- 3. Задачи педагогической диагностики Обеспечить индивидуализацию образования
- 1) Обеспечить оптимизацию работы с группой детей.
- 2) Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка.

Показатели	Оценка	Балл
воспитанник не смог выполнить задание	не сформировано	1
воспитанник понимает инструкцию, но выполняет задание, прибегая к помощи взрослого	в стадии формирования	2
воспитанник выполняет все предложенные	сформировано/соответствует	3
задания самостоятельно, правильно	возрастной норме	

- 3) Объект педагогической диагностики индивидуальное развитие ребенка
- 4) Направления диагностики:

Диагностика проводится по 9 видам детской деятельности и по 5 областям развития.

- 5) Применяемые методики:
- -методика изучения продуктивной деятельности
- -методика игрового тестирования
- -методика проведения контрольных заданий
- 6) Диагностический инструментарий: стимульный материал (картинки, предметы, игрушки и т.д.)

## 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами с (ФГОС ДО п.2.9. абзац 3), направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и *отражает*:

– специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

 направленность групп и связанную с ним специфику воспитательнообразовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основу парциальных программ заложены следующие принципы:

- > доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному,
- > повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- эанимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами: **деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса **личностно-ориентированный подход** создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы. Планируемые результаты освоения Программы

Парциальная	«Первые шаги	«Мир безопасности»
программа	Петербурговедение для	
	малышей 3-7 лет»	
	Алифанова Г.Т., СПб, Паритет,	Лыкова И.А., издательский дом
	2019	«Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ
		«ФИРО» № 32 от 13.02.2017 г.)
Приоритетная	Социально – коммуникативное	Социально - коммуникативное
образовательная	развитие	развитие
область		
Направления	Патриотическое направление,	Социальное направление
программы	духовно – нравственное	воспитания, Физическое и
воспитания	направление	оздоровительное направление
		воспитания
Возрастная	3 – 7 лет	3 – 7 лет
аудитория		
Пояснительная	Программа знакомит с	Программа ориентирована на

рониомо	TOOTO HOUSE OF THE MOOTER HE	DUOYAMATRA HATAY A PARTUUNININI
записка	достопримечательностями	знакомство детей с различными
	Санкт- Петербурга:	сложными, а порой опасными
	архитекторами, скульпторами,	жизненными ситуациями с учетом
	людьми, которые	индивидуальных и возрастных
	прославили город. Способствует	особенностей детей, социокультурных
	развитию	различий, своеобразия домашних и
	познавательных способностей	бытовых условий местности.
	детей, формированию	В содержание включено шесть
	высокой нравственности,	разделов: «Ребенок и другие люди»,
	воспитывает любовь к родному	«Ребенок и природа», «Ребенок дома»,
	городу, уважение к предкам.	«Здоровье ребенка», «Эмоциональное
	Программа приобщает к	благополучие ребенка», «Ребенок на
	ценностям традиционной	улицах города».
	духовной культуры и	
	исторической преемственности.	
Цель:	Создание оптимальных условий	Воспитание у ребенка навыков
,	для углублённого развития детей	адекватного поведения в различных
	в процессе знакомства с родным	неожиданных ситуациях,
	городом через построение	самостоятельности и ответственности
	целостного педагогического	за свое поведение.
	процесса на основе синтеза	, ,
	опыта традиционной системы	
	дошкольного образования и	
	обобщения,	
	систематизации, интеграции	
	достоверных, исторических	
	материалов.	
Задачи:	1. Формировать эстетически	Сформировать у ребенка навыки
Эада III.	развитую личности,	адекватного поведения в различных
	эмоционально отзывчивой на	непредвиденных и стандартных
	исторические факты становления	ситуациях.
	и развития родного города, его	ситуациях.
	традиции и обычаи.	
	2. Обогащать словарь детей	
	новыми словами и оборотами.	
	_	
	1	
	коммуникативные качества	
	между взрослыми и детьми.	
	Создавать условия для	
	соприкосновения дошкольника с	
	нравственными	
	общечеловеческими ценностей и	
	богатством культуры родного	
Т	города.	
Принципы и – учёт возрастных – принцип		
подходы: особенностей детей;		образования;
	1	·
	<ul> <li>доступность материала;</li> </ul>	– принцип научной обоснованности и
	<ul><li>доступность материала;</li><li>личностно-ориентированный подход во взаимодействии с</li></ul>	практической применимости  практической применимости

	nepauron	пошноти наобходимасти и
	ребёнком;  - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю города;  - сочетание историчности и	полноты, необходимости и достаточности  — принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач  — принцип непрерывного образования не только в рамках занятий, но и
	доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.	при проведении режимных моментов;  — принцип построения образовательного процесса в различных видах деятельности и активностях ребенка;  — принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.
Планируемые результаты освоения парциальной программы:	в памятниках архитектуры.	<ul> <li>соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, я на улице, в транспорте, правила дорожного движения;</li> <li>различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение;</li> <li>понимает значения сигналов светофора;</li> <li>узнает и называет некоторые дорожные знаки;</li> <li>различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;</li> <li>знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);</li> <li>знает правила поведения с незнакомыми людьми.</li> </ul>
Ссылка на парциальную программу	https://opdo- fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvn e2nej/file/llMalUrB.pdf?preview= 1	https://old-firo.ranepa.ru/navigator- programm-do

<b>Q-ко</b> д		
Педагогическая	При проведении педагогической	Педагогическая диагности-
диагностика	диагностики обучающихся по	ка (мониторинг) проводится
	программе «Петербурговедение	воспитателем по мере необхо-
	для малышей от 3 до 7 лет	димости, которую он определяет
	«Первые шаги» используются	самостоятельно.
	методические рекомендации Т.Г.	
	Алифановой.	

Региональный компонент образовательной программы ДОУ представлен парциальной программой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой». Воспитание юного петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

#### **II.** Содержательный раздел

#### 2. Обязательная часть программы.

#### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данногосодержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
   Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с OB3, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с THP.

# 2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1.1.Социально-коммуникативное развитие

- В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т. ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические

работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на

улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### 2.1.1.2.Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирования познавательных действий, становления сознания;
  - развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

# Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого,

содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### 2.1.1.3. Речевое развитие обучающихся

- В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для*:
- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через

эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможности развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### 2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными* задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т. ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т. ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести

следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### 2.1.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
  - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- 1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного

отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т. ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т. ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая,

остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. интегрируется образовательной областью Содержание раздела коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### 2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации

или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится

познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среденазывается процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация

различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и играх и других игровых формах; поддерживают творческую творческих импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и,

как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность у детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с THP в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с THP очень важна роль взрослого

# 2.1.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(	Этруктура о	оразовательнои	леятельности в	холе об	разовательного процесса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)					
1	2	3	4		
осуществляемая в процессе организации	осуществляемая в	самостоятельная	взаимодействие с		
различных видов детской деятельности	ходе режимных процессов	деятельность детей	семьями детей по реализации Программы		

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач

воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

#### 2.1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)

#### Формы

- 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
- 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
- 3. игры-импровизации и музыкальные игры
- 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
- 5. логические игры, развивающие игры математического содержания
- 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
- 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

#### Условия

- 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
- 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
- 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
- 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
- 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
- 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
- 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
- 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

#### Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели,

#### пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Возраст	Проявление	детской	Способы поддержания детской инициативы
	инициативы		
<u>5 - 7</u> лет	Дети имеют	яркую	Поэтому педагогу важно обратить
	потребность	В	внимание на те педагогические условия, которые
	самоутверждении	И	развивают детскую самостоятельность,
	признании со	стороны	инициативу и творчество. Для этого педагог
	взрослых.		создает ситуации, активизирующие желание
			детей применять свои знания и умения,
			имеющийся опыт для самостоятельного решения
			задач. Он регулярно поощряет стремление к
			самостоятельности, старается определять для
			детей все более сложные задачи, активизируя их
			усилия, развивая произвольные умения и волю,
			постоянно поддерживает желание преодолевать
			трудности и поощряет ребёнка за стремление к
			таким действиям, нацеливает на поиск новых,
			творческих решений возникших затруднений.

#### 2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями) -

обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

- а) выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- б) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;
- в) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада. г)создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- д) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

#### Направления, обеспечивающие взаимодействие семьи и дошкольной организации:

- а) <u>аналитическое</u> изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с THP и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- б) коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- в) <u>информационное</u> пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

<u>Планируемый результат</u> взаимодействия с родителями (законными представителями):

- а) организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- б) повышение уровня родительской компетентности;
- в) гармонизация семейных детско-родительских отношений.

План взаимодействия с родителями в старшей группе компенсирующей направленности №2 на 2023-2024 год представлен в *Приложении 1* 

# 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
реализации программы	реализации программы	реализации программы,
в соответствии с видом	в соответствии с видом детской	которые представляют
детской деятельности и	деятельности и	
возрастными особенностями	возрастными особенностями детей	
детей		
Формы организации	Традиционные методы (словесные,	Совокупность
образовательной	наглядные, практические)	материальных и

#### деятельности:

- организация различных видов детской деятельности;
- режимные процессы;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности):

- совместная деятельность педагога с ребёнком педагог обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность детей под руководством педагога педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не является участником деятельности, но eë выступает роли ставящего организатора, задачу группе детей, тем актуализируя самым, лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная,
   спонтанно возникающая,
   совместная деятельность
   детей без всякого участия

(организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта деятельности поведения (рассказ на моральные темы, разъяснение норм И правил поведения, чтение художественной литературы, беседы, обсуждение этические жизненных поступков И ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**Методы,** в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) информационно-рецептивного метод предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений способов деятельности, руководство выполнением (упражнения основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) эвристический метод (частично-поисковый) предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми

идеальных объектов Демонстрационные и раздаточные **средства** визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, числе TOM технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательноисследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

(применение представлений в новых условиях);

- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- б) метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Вариативные формы взаимодействия с воспитанниками.

Образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия детей к другу, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой. Содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в группе является непосредственная образовательная деятельность (ООД).

Формы организации детской деятельности

• Игровая, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие

- виды игры
- **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Способы интеграции образовательного процесса

Интеграция объединяет образовательные области и разные виды детской деятельности в единую систему и выступает доминирующим средством организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Ведущей формой становятся не занятия, а совместная деятельность со взрослым.

В таблице выделены способы интеграции, которые будут обеспечивать взаимодополнение образовательных областей и взаимосвязь разных видов детской деятельности для детей младшего дошкольного возраста.

## Способы интеграции по образовательным областям и видам детской деятельности

Образовательная	Вид детской	Интеграция
область	деятельности	-
Физическое	Двигательная	Различные виды гимнастик
развитие		Физкультминутки во время непрерывной
		образовательной деятельности
		Занятия физической культурой
		Прогулка
		Закаливание (воздушные ванны, ходьба
		босиком в спальне)
		Самостоятельная двигательная деятельность
		Физкультурные досуги, игры и развлечения
	Игровая	Подвижные дидактические игры
		Подвижные игры, игровые сюжеты
		Подвижные игры с правилами
		Игровые упражнения
		Игры и развлечения
		Самостоятельная игровая деятельность
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор
		Общение со взрослыми и детьми в процессе
		режимных моментов и гигиенических
		процедур
		Речевые ситуации
Социально-	Игровая	Театрализованные игры

коммуникативное		Сюжетно-ролевые игры
развитие		Игры с ряженьем
-		Тематические досуги в игровой форме
	Коммуникативная	Индивидуальные и подгрупповые беседы
	_	Формирование навыков культуры общения
		Общение детей между собой
		Общение ребенка со взрослыми
	Продуктивная	Трудовые поручения
		Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
		Работа в книжном уголке
		Формирование навыков культуры
		поведения
		Реализация проектов
	Трудовая	Совместные действия
		Дежурство
		Поручения
	Чтение	Чтение
	художественной	Обсуждение
	литературы	Разучивание
<b>D</b>	T7	D.
Речевое развитие	Игровая	Развивающие игры
		Подвижные дидактические игры
		Подвижные игры
		Игровые сюжеты
		Подвижные игры с правилами
		Игровые упражнения Сюжетно-ролевые игры
		Развлечения
		Самостоятельная игровая деятельность
		Занимательные дела по интересам
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор
		Речевые ситуации
		Речевые упражнения
		Ситуации общения
		Составление и отгадывание загадок
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов
		детского творчества
		Реализация проектов
	Чтение	Чтение
	художественной	Обсуждение
	литературы	Разучивание
Познавательное	Игровая	Развивающие игры
развитие		Подвижные дидактические игры
		Подвижные игры
		Подвижные игры с правилами
		Дидактические игры с правилами
		Игровые упражнения
		Сюжетно-ролевые игры
		Игровые сюжеты Развлечения
		Самостоятельная игровая деятельность Занимательные дела по интересам
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор
	жимупикативная	Речевые ситуации
		Сюжетные игры
	l .	CIOACITIBIC III PBI

	-	
	П	Ситуации общения
	Познавательно-	Беседы
	исследовательская	Наблюдение
		Решение проблемных ситуаций
		Экспериментирование
		Экскурсии в природу
		Исследовательская работа, опыты
		Реализация проектов
		Коллекционирование
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов
		детского творчества
		Реализация проектов
	Трудовая	Совместные действия
		Дежурство
		Поручения
		Реализация проектов
Художественно-	Музыкально-	Слушание
эстетическое	художественная	Исполнение
развитие		Импровизация
		Экспериментирование
		Музыкально-дидактические игры
		Занимательные дела по музыкальному
		развитию и изобразительной деятельности
		Экскурсии в природу
		Посещение музеев
		Музыкально-художественные досуги
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов
		детского творчества
		Реализация проектов
	Двигательная	Формирование навыков рисования,
		аппликации, конструирования
		Музыкально-ритмические импровизации
		Самостоятельная изобразительная и
		музыкальная деятельность
	Чтение	Чтение
	художественной	Обсуждение
	литературы	Разучивание

## Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства	
Словесные методы:	Использование произведений	
Рассказ, объяснение, беседа, толкование	художественной литературы, устного	
(разъяснение понятия), поручение, работа с	народного творчества:	
книгой, пояснения, вопросы к детям,	Фольклор: песни, потешки, заклички,	
образный сюжетный рассказ, выразительное	сказки, пословицы, скороговорки, загадки	
чтение и рассказывание художественных	и др.;	
произведений, повторное чтение, заучивание	Поэтические и прозаические произведения	
наизусть	(стихотворения, литературные сказки,	
	маленькие рассказы.)	
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы,	
	явления; наглядные пособия, образцы,	
	использование персонажей различных	
	театров	

Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, карточек, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, детских кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения: двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры или какой-либо деятельности.  Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству. Основы группировки и классификации; моделирования и конструирования; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Музыкально-ритмические движения, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова. Объекты и явления окружающего мира. Различный дидактический материал. Материал для экспериментирования. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование игр - «секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов

культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

# 2.3. Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы.

Большое значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими ТНР ОНР, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

- 1 Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 2 Формирование правильного звукопроизношения.
- 3 Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 4 Развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и учителя-логопеда

# Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

воспитателя			
Задачи, стоящие перед учителем-	Задачи, стоящие перед воспитателем		
логопедом			
1. Создание условий для проявления речевой	1. Создание обстановки		
активности и подражательности, преодоления	эмоционального благополучия детей		
речевого негативизма	в группе		
2. Обследование речи детей, психических	2. Обследование общего развития детей,		
процессов, связанных с речью, двигательных	состояния		
навыков	их знаний и навыков по программе		
	предшествующей возрастной группы		
3. Заполнение речевой карты, изучение ре-	3. Проведение мониторинга, изучение		
зультатов обследования и определение	его результатов с целью		
уровня речевого развития ребенка	перспективного планирования образо-		
	вательного процесса		
4.Обсуждение результатов обследования. Состав	ление психолого-педагогической		
характеристики группы в целом			
5. Развитие слухового внимания детей и со-	5. Воспитание общего и речевого		
знательного восприятия речи	поведения детей,		
	включая работу по развитию слухового		
	внимания		
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной	6. Расширение кругозора детей		
памяти			
7. Активизация словарного запаса,	7. Уточнение имеющегося словаря		
формирование обобщающих понятий	детей, расширение пассивного		
	словарного запаса, его активизацияпо		
	лексико-тематическим циклам		
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза,	8. Развитие представлений детей о		
сравнения предметов по их составным	времени и пространстве, форме,		
частям, признакам, действиям	величине и цвете предметов (сен-		
	сорное воспитание детей)		
9. Развитие подвижности речевого аппарата,	9. Развитие общей, мелкой и		
речевого дыхания и на этой основе работа	артикуляционной моторики детей		
по коррекции звукопроизношения			
20			

10 D 1	10 П
10. Развитие фонематического восприятия	10. Подготовка детей к предстоящему
детей	логопедическому занятию, включая
	выполнение заданий и рекомендаций
	учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового	11. Закрепление речевых навыков,
анализа и синтеза слов, анализа предложений	усвоенных детьми на логопедических
	занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12. Развитие памяти детей путем
структуры слова	заучивания речевого материала разного
	вида
13. Формирование навыков словообразования и	13. Закрепление навыков
словоизменения	словообразования в различных играх и в
	повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов	14. Контроль за речью детей по
в речи детей по моделям, демонстрации	рекомендациям учителя-логопеда,
действий, вопросам, по картине и по ситуации	тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и	15. Развитие диалогической речи
овладение диалогической формой общения	детей через использование
	подвижных, речевых, настольно-
	печатных игр, сюжетно-ролевых и
	игр-
	драматизаций, театрализованной
	деятельности детей, поручений в
	соответствии с уровнем развития
	детей -
16. Развитие умения объединять предложенияв	16. Формирование навыка
короткий рассказ, составлять рассказы -	составления короткого рассказа,
описания, рассказы по картинкам, сериям	предваряя логопедическую работу в
картинок, пересказы на основе материала занятий	этом направлении
воспитателя	-

# Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед	Воспитатель		
Логопед исправляет нарушения речи:	Воспитатель под руководством		
Готовит артикуляционный уклад звуков, ставит	логопеда активно учувствует в		
их, автоматизирует.	коррекционной работе:		
	Автоматизирует поставленные звуки		
	в словах, словосочетаниях, фразах.		
Подготовительны	<u>ый этап</u>		
Логопед в	Воспитатель по заданию логопеда в		
зависимости от характера нарушения звука	игровой форме закрепляет у детей		
вырабатывает и тренирует движения органов	движения и положения органов		
артикуляционного аппарата, которые	артикуляционного аппарата		
были неправильными или совсем	«Сказки о веселом язычке»		
отсутствовали.			
Этап появлени	я звука		
	Воспитатель закрепляет		
Логопед ставит звуки, предварительно	произнесение поставленного		
отрабатывая артикуляционный уклад нужного			
звука, при этом использует специальные	ребенка на его звучании и		
приемы и отработанные на предыдущем этапе	артикуляции, используя		
движения органов артикуляционного аппарата.	картинки, символы и		
	звукоподражания.		

Этап усвоения звука Правильное произнесение звука в речи		
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь, (в слог, слово, рассказы, предложения, потешки, стихи, самостоятельную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельнымидетьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонами на слух и в произношение, используяречевой материал, рекомендованный логопелом.	

# 2.4. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

## 2.5. Рабочая программа воспитания.

Работа по воспитанию осуществляется с учетом Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 12. Полный текст Рабочей программы воспитания смотри в «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга» и в календаре тематических недель.

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАРШЕЙ ГРУППЫ №2 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

M	Неде	Праздники, событий, проектов	Лексическая тема	Итоговый продукт
Месяц	ЛЯ		Старшая группа	
	1	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» «День знаний». Где мы летом побывали, что увидели — узнали. Праздники и события: 1 сентября — день знаний.		
	1	3 сентября – День окончания Второй	1- 4неделя	
		мировой Войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.  8 сентября — Международный день распространения грамотности	обследование	1 сентября – «День знаний» Выставка рисунков «Как я
	2	Единый День безопасн	ости	провел лето»
	3	«Краски осени»		
Сентябрь	4	Праздники и события 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	«Детский сад профессии»	Выставка поделок из пластилина и рисунков на тему «Краски осени»
	1	Праздники и события: 1 октября — Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября — День защиты животных.	«Осень». Признаки осени. Деревья осенью»	Работа над гербарием «Осенние листья»
брь	2	Праздники и события: 9 октября — День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. 16 октября — Всемирный день хлеба	«Огород. Овощи»	Аппликация «Засолка овощей на зиму» Лепка из соленого теста "Хлебобулочные изделия»
Октябрь	3	Праздники и события: Третье воскресенье октября – День отца в	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
		40		

	1	T _		
		России		
	4	Праздники и события 31 октября День	«Лес. Грибы.	Игра-викторина «Ягоды,
		рождения ДОО (1963)	Лесные ягоды»	грибы»
	1			
	1	<u>Праздники и события</u> : 4 ноября – День	«Одежда»	Тематическое занятие
		народного единства		«День народного
				единства»
	2		«Обувь»	Игра-развлечение «Что
				купили в магазине?»
	3		(IA-max viviana)	Беседа «Веселое
	3		«Игрушки»	
				путешествие в город
				игрушек»
	4-5	<u>Праздники и события:</u> 20 ноября –	«Посуда»	Выставка поделок «Моя
		Всемирный день ребёнка.		любимая чашка»
				moonway tamka//
		21 ноября – Всемирный день		
		приветствий.		Поделки для мамы
		22 ноября – День сыновей.		
		Последнее воскресение ноября – День		
Ноябрь		матери в России		
)B(		30 ноября - День Государственного		
1 B				
- '	-	герба Российской Федерации	2 2	D
	1	<u>Праздники и события:</u> 5 декабря – День	«Зима. Зимующие	Вывешивание на участке
		добровольца (волонтёра) в России	птицы»	кормушек для птиц,
				изготовленных совместно
				с родителями.
	2	Прадания и собитил в чества	"Помоччина	
		<u>Праздники и события:</u> 8 декабря –	«Домашние	Викторина «Домашние
		Международный день художника.	животные зимой»	животные»
		9 октября День героев отечества		
		12 декабря – День Конституции		
		Российской Федерации.		
	3	Выставка Новогодних игрушек	«Дикие животные	Украшение группы к
	3	Выставка повогодних игрушск	зимой»	=
			зимои»	Новому году поделками и
				игрушками, сделанными
				совместно с родителями.
	4	Праздники и события:	«Новый год»	Новогодний утренник
<u>م</u>		27 декабря – День рождения		
кабрь		основателя Третьяковской галереи		
(S				
Деь		П.М. Третьякова		
		31 декабря – Новый год.		
	1	Зим	мние каникулы	
	2	Праздники и события:	«Мебель»	Сюжетно-ролевая игра «В
		15 января – Всемирный день снега		мебельной мастерской»
		(Международный день зимних видов		-
				(конструирование мебели
		спорта)		из деревянного
		16 января – День ледовара		конструктора)
	3	Праздники и события:	«Грузовой и	Выставка игрушек «Моя
		24 января – Международный день	пассажирский	любимая машинка»
		Эскимо	транспорт»	
			Thanchohin	
		27 января – День снятия блокады		
		Ленинграда; День освобождения		
		Красной Армией крупнейшего «лагеря		
		смерти» Аушвиц-Биркенау		
Январь		(ситуативно)		
IB5	4		«Профессии на	Сюжетно-ролевая игра
A.	'			«Летим в отпуск»
	1	П	транспорте»	
	1	Праздники и события: 8 февраля –	«Детский сад	Экскурсия на пищеблок, в
		День российской науки	профессии»	прачечную.
	2	<u>Праздники и события:</u> 15 февраля -	«Ателье.	Коллективный коллаж
		Падение Челябинского метеорита	Закройщица»	«Нарядные куклы»
		<u> </u>	Janponininia//	
		15 февраля - День памяти о россиянах,		(материалы, украшения
	1	исполнявших служебный долг за		подготавливают мамы)
		пределами Отечества	1	
4				
раль	3		«Наша армия»	Выставка поделок «Наша
евраль	3	<i>Праздники и события:</i> 21 февраля –	«Наша армия»	Выставка поделок «Наша армия ролная»
Февраль	3		«Наша армия»	Выставка поделок «Наша армия родная»

		Отечества		
	4	Отечества	«Стройка.	Развлечение «Что нам
			Профессии	стоит дом построить»
			строителей»	Control Marie Control
	1	<u>Праздники и события:</u> 8 марта –	«Весна. Приметы	Праздничный утренник «8
		Международный женский день	весны. Мамин	Марта»
		9 марта – День рождения космонавта	праздник»	
		Юрия Алексеевича Гагарина		
	2	<u>Праздники и события: 13 марта —</u>	«Комнатные	Выставка фотографий
		День рождения писателя Сергея	растения»	«Комнатные растения у
		Владимировича Михалкова		меня дома»
	3	<u>Праздники и события:</u> 18 марта – День	«Пресноводные	Развлечение «День воды»
		воссоединения Крыма с Россией	аквариумные	
		19 марта – День рождения писателя	рыбки»	
		Корнея Ивановича Чуковского		
рт	4	<u>Праздники и события</u> : 27 марта –	«Наш город»	Викторина «Мой город –
Март		Всемирный день театра		Санкт-Петербург»
	1	<u>Праздники и события:</u> 1 апреля –	«Весенние работы	Посадка лука
		Международный день птиц	на селе»	•
		1 апреля – день смеха		
	2	<u>Праздники и события:</u> 12 апреля –	«Космос»	Коллаж «Раз планета, два
		Всемирный день авиации и		комета» (коллективная
		космонавтики		работа)
	3	<u>Праздники и события:</u> 22 апреля –	«Откуда пришел	Изготовление поделок из
		Международный день Матери-Земли	хлеб»	соленого теста для игры
_ €			П.	«В булочной»
Апрель	4		«Почта»	Подготовка в совместной
An				деятельности атрибутов для игры «На почте»
	1	<i>Праздники и события:</i> 1 мая –	Весенние каникулы	Эстафета «Веселые
		Праздник Весны и Труда		старты»
	2	<i>Праздники и события:</i> 9 мая – День	«Правила	Викторина по ПДД
		Победы	дорожного	1
			движения»	
	3	<u>Праздники и события:</u> 18 мая –	«Лето. Насекомые»	Выставка поделок
		Международный день музеев		«Пестрый мир
	4	<i>Праздники и события:</i> 24 мая – День	«Лето. Цветы на	насекомых» Развлечение «Русские
<b>)</b>	4	празоники и сооытия: 24 мая – день славянской письменности и культуры	· ·	народные игры»
Май		31 мая-День города Санкт-Петербурга	лугу»	паредные трыл
	1-4	Праздники и события	l	Летняя оздоровительная
	• •	1 июня - Международный день защиты д	етей	работа: по плану летней
		6 июня - день рождения великого русского поэта A.C.		оздоровительной
		Пушкина (1799-1937) День русского языка		кампании
Июнь	9 июня - Международный день друзей			
ДИ		10 июня-Всемирный день мороженого.		
		12 июня-День России		
		19 июня-День отца		
		22 июня-Памятная дата России: День па	мяти и скорби - день	
		начала Великой Отечественной войны		
		23 июня-Международный Олимпийский	день	
	L	I		

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;

### В ДОО сложились определённые традиции:

- 1. 1 сентября День Знаний;
- 2. В октябре День пожилого человека.
- 3. День рождения ДОО- 31 октября 1968
- 4. Ежемесячно проводить мероприятия совместно с Библиотекой им. К. Паустовского.
- 5. Ежегодно проводить День открытых дверей.
- 6. Тематические праздники и развлечения: 8 Марта, Новый год, День Победы и другие календарные даты; творчество какого-либо поэта, писателя и т.д.
- 7. Театрально-драматическое действие. Использование тех или иных характерных для театра выразительных средств может давать возможность глубже и доступнее раскрыть содержание праздника, усилить его восприятие, эмоциональное действие;
- 8. Конкурс поиск лучшего в какой-то сфере (исполнитель песни, танца, стихотворения.);
- 9. Олимпиада спортивно-художественное массовое зрелище с парадом, перестроениями, концертными выступлениями, конкурсными играми, испытаниями для команд и аудитории;
- 10. Спортивные праздники (спортивные развлечения). Реальные и несуществующие виды спорта с элементами современной жизни, настольные игры; игры в кругу и т. п.

### Традиционные события, праздники, мероприятия

Сроки	Название и форма	Отметка
проведения	события, праздника, мероприятия	об
		исполнении
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	1 сентября
	Спортивный досуг «Веселые старты» (улица)	19 сентября
Октябрь	Праздник «Золотая осень»	
Ноябрь	Выставка «Дары осени»	
	«День матери»	
Декабрь	Новогодний праздник	
	Выставка «Рождественская игрушка»	
Февраль	Спортивный досуг «23 Февраля»	
Март	«Масленица» (улица)	
	Праздник «8 Марта»	
Апрель	Выставка «День космонавтики»	
Май	«День безопасности»	
	(улица)	
	Праздник «9 Мая»	
	Праздник выпускников	
Июнь	«Здравствуй, лето!»	
	«День России. Моя страна» (улица)	
В течение года	Поздравление именинников	

Календарный план воспитательной работы в Приложении 2

# III. Организационный раздел Программы

# 3.1.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предусматривает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностямии интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности,партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с THP, с учетом необходимостиразвития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с THP в разных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенкас ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

# 3.1.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС в группе учитываются особенности образовательной деятельности, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ детский сад № 12).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды,

представленная специально организованным пространством, предназначенным для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность. При правильной организации развивающей среды, ребенок проявляет познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Дети привлекаются к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микро-пространства. Предметно-пространственная среда строится, чтобы дети могли участвовать во всем. Развивающая предметно-пространственная среда организованна в соответствие с детскими видами деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

# 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения реализации Программы в дошкольной образовательной организации созданы необходимые материально-технические условия.

Оборудование группы: напольные стенки детские, стеллажи для игрушек, стулья детские, столы прямоугольных форм с регулируемой высотой, детский игровой диван и кресла, мольберт магнитно - маркерный, доска магнитная, игровые модули и наборы («Парикмахерская», «Больница», «Ростомер», «Семья»), кукольный дом, кукольная мебель (кресла), контейнеры для хранения строительного материала, напольные конструкторы, стеллаж экспериментальный вода-песок, уголок для спортивного инвентаря.

# Оснащение развивающих центров группы.

### «Центр двигательной активности»

Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).

Оборудование для прыжков: обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки.

Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи разных диаметров.

Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, бубен, флажки, массажные мячики, мешочки с песком, веревочки, плетеные косички.

Кегли, кольцебросы.

Игровой дидактический материал: «Продукты питания», «Что мы носим», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Витамины и продукты», «Как правильно себя вести», «Пирамида здоровья», «Что полезно, что вредно».

### «Центр занимательной математики»

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

Лото, домино в картинках, логико-математические игры, мелкая и крупная геометрическая мозаика магнитная, чудесный мешочек, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, счётные палочки, пазлы, счеты.

#### «Центр речевого развития»

Дидактические игры: «Найди картинку», «Кому что надо?», «Что сначала, что потом?», «Лото», «Домино», «Кто как кричит?», «Какая ткань?», «Какой, какая, какое?», «Послушай, как звучит?», «Прищепки», «Эмоции», «Сложи картинку», «Один и много», «Отбери картинку», «Четвертый лишний», «Да и нет», «Собери цепочку».

Книжный уголок: соответствующая возрасту литература, портреты детских писателей и поэтов, журналы, настольные игры: «Золотой ключик», «Красная шапочка», «Жар – птица», «Волшебные сказки», «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Дидактический материал: ракушки, камушки, фасоль, горох, пуговицы, шишки, желуди, бусы, счеты, кубики «Азбука»

Настольные игры: пазлы, мозаика

# «Центр творчества (конструирование и ручной труд)»

# Материалы для конструирования:

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

Фигурки людей и животных для обыгрывания.

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый), конструктор «ЛЕГО» (мелкий, крупный), образцы построек разной сложности (схемы)

Материалы для ручного труда.

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).

Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов) Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

<u>Материалы для изодеятельности</u>: мольберт, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки, трафареты, обводки, раскраски, образцы, схемы.

Индивидуальные палитры для смешения красок, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; баночки для промывания ворса кисти от краски.

Бумага для рисования разного формата, салфетки, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

Пластилин, доски для лепки, стеки разной формы, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, большие клеёнки для покрытия столов.

Мелки для рисования на доске.

Полочка красоты: сундучок, расписные ложки, матрешки, фигурки-гжель, изделия из бересты, дерева.

# «Центр природы»

Календарь природы.

Дидактические игры:

«Подбери пару», «Какой листок», «Вершки и корешки», «Хорошо и плохо», «Кто что ест?», «Кто где живет?»

Настольные игры: «Чей малыш?», «Дикие животные», «Зеленый город», «Экологическое лото», «Лето в деревне», «Детское лото», «Что где растет?», «Домино», кубики «Собери картинку», «Разрезные картинки».

Энциклопедия «Животные». Мелкие игрушки животных рыб, насекомых

### «Игровой центр»

Сюжетные игрушки, игрушки транспорт разного вида.

Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская», «Доктор», «ДПС»).

Игрушки-животные, куклы, коляски, Набор посуды

Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница и т.д.)

Настольные игры: «Лото», «Домино», «Геометрические формы», «Найди похожую фигуру», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Крестики-нолики», «Наши кубики», «Танграм»

### «Центры театрально - музыкальной деятельности»

Разные виды театра (настольный-деревянный: «Заюшкина избушка», «Лиса и журавль», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»; на ширме; пальчиковый, Би-Ба-Бо, резиновый, теневой, фланелеграф). Маски, шапочки, костюмы сказочных героев.

Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д. Матрешки: «Репка», «Колобок» Музыкальные игрушки (бубен, погремушки), магнитофон.

Аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических музыкальных произведений, металлофон, маракас, деревянные ложки, трещетки.

#### «Центр безопасности»

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), раскраски.

Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Собери знак»

Настольные игры: «Правила дорожного движения», «Большая прогулка», «Час пик», «Как избежать неприятностей»

Деревянный конструктор «Город».

# «Центр психологической разгрузки»

Диван, клубки с нитками, фотоальбом «Моя семья», покрывало, любимые детские игрушки, игра «Мои эмоции», зеркало, тактильные мячики, коробка примирения, камушки, ракушки, мешочки с крупой.

## «Центр экспериментирования»

Различные емкости для воды и сыпучих веществ, микроскоп, лупа, зеркала, воронка, мерные ложечки, мерные стаканчики, фонарики, пинцет, набор фантиков, пробки, губки, ракушки, бумага разной текстуры, камушки, магниты, бросовый материал, песочные часы, вертушки. Стеллаж для экспериментирования с водой и песком.

# «Центр патриотическое воспитание»

Портрет президента России, книги о городе, карта, гербы, флаг. Игры: «Собери картинку», «Наш город», «Петербуржская азбука». Раскраски: костюмы разных народов, русские народные промыслы: «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка» Картинки «Достопримечательности нашего района» (Московский район)

Методические материалы и средства обучения и воспитания Приложение 3

# 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы *Приложение* 4

#### 3.1.5. Режимы дня

Режим разработан в соответствии с Новым СанПин 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее <u>3 часов.</u> Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

#### РЕЖИМ ДНЯ (при карантине)

На время действия карантина:

- •Организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
- •Прекращается контакт с другими группами.
- •Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения)
- •Не проводится работа с раздаточным материалом.
- •Занятия со специалистами проводятся в группе

# Адаптационный режим дня (начало года, длительные выходные)

(теплое и холодное время года)

Время	Режимные моменты	Воспитатель	
Первая неделя			
07.00-08.00	7.00-08.00 Прием детей Прием и осмотр детей родителями		
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН	
08.30-11.00	Совместная деятельность, уход домой	Организация игровой	

		деятельности		
	Вторая неделя	1		
07.00-08.00	Прием детей	Прием и осмотр детей, беседа с родителями		
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН		
08.30-12.00	Совместная деятельность	Организация игровой деятельности		
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед, уход домой	Формирование КГН		
	Третья неделя			
07.00-08.00	Прием детей	Прием и осмотр детей, беседа с родителями		
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН		
08.30-12.00	Совместная деятельность	Организация игровой деятельности		
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН		
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Создание условий для спокойного сна		
15.00-15.15	Постепенный подъем, совместная деятельность, уход домой	Формирование КГН, организация игровой деятельности		
	Четвертая неделя			
Основной режим (холодный и теплый период)				

# Режим дня на холодный период года для детей (5-6 лет) в старшей группе №2 компенсирующей направленности (ТНР)

Режимные	Режим	Гибкий	Щадящий режим
моменты	(хорошая погода)	(плохая погода)	(по назначению врача)
Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя	7.00-8.00	7.00-8.00	8.00-8.00
Утренняя	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку,	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия, образовательная деятельность: образовательные Подготовка ко второму	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 16.30-16.55 10.05-10.15	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 16.30-16.55 10.05-10.15	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 16.30-16.55 10.05-10.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к	10.55-12.00	10.55-12.00 В помещении: *совместная деятельность воспитателя с детьми	10.55-12.00 *без бега
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	(развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изодеятельность, индивидуальная работа) *самостоятельная игровая деятельность детей *проветривание групповых помещений не менее 10 минут каждые 1,5 часа	12.00-12.00 *самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к обеду,	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05

Постепенный подъем, пробуждающая гимнаст ика после сна,	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Подготовка к полднику,	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия, совместная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр,	15.40-16.55	15.40-16.55	15.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.55-19.00	16.55-19.00 В помещении:  *совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изодеятельность, индивидуальная работа)  *самостоятельная игровая деятельность детей	16.55-19.00

# Режим дня на теплый период года в старшей группе компенсирующей направленности №2 В хорошую погоду

Встреча детей на площадке: осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
игры, самостоятельная деятельность, занятия	9.00-9.25
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдение за природой, игры с песком и водой, свободная самостоятельная деятельность	9.25-13.00
Подвижные игры, физкультура	10.30-11.00
Второй завтрак, питье	11.00-11.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
подготовка к прогулке, прогулка	15.50-19.00

# в дождливую погоду

Встреча и осмотр детей в группе игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к занятию, занятие, чтение художественной литературы	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	9.30-11.00
Физкультура	10.30-11.00
Второй завтрак, питье	11.00-11.10
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	11.10-11.45

Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45-1205
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игровой досуг	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	16.20-19.00
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	16.20-19.00

Режим двигательной активности Приложение 5

# 3.5. Расписание организованной образовательной деятельности.

# Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) старшей группы №2(ТНР)

День	Время	ООД
недели		
понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие Ознакомление с миром
		природы
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	16.30-16.55	Физическое развитие (Физкультура – улица)
вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие. Математические
	10 20 10 45	представления.
	10.20-10.45 15.00-16.00	Филиппи (Филиппи пи)
	15.00-16.00	Физическое развитие (Физкультура – зал)
		Занятия с учителем логопедом
среда		
	9.00-9.25	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте.
	9.35-10.00	Занятия с учителем логопедом
	16.30-16.55	Физкультурный досуг 2 неделя
	16.30-16.55	Музыкальный досуг 1,3 неделя
четверг	10.00 10.00	Injohnwihihi geeyi 1,6 negeni
1	9.00-9.30	Речевое развитие. Занятия с учителем логопедом/
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
пятница		
	9.00-9.30	Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская деятельность
	10.20-10.45	Физическое развитие (Физкультура – зал)
	16.00-16.30	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)

Социально-коммуникативное развитие (С-К Р) в режимных моментах ежедневно ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология Интеграция образовательных областей в форме социально- ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Третье занятие по физической культуре проводится на прогулке в виде активных игр

Индивидуальные занятия с учителем логопедом проводятся ежедневно

# 3.1.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных

дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Образовательная деятельность по реализации Рабочей программы воспитания			
	ежедневно во всех видах занятий, в режимных		
	моментах, в игре, в досуговой деятельности		
Образовательная деятел	ьность в ходе режим	ных моментов	
Социализация, развитие общения,	ежедневно	ежедневно	ежедневно
нравственно-духовное,			
патриотическое воспитание			
Формирование начальных представлений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
о здоровом образе жизни			
Ребенок в семье и сообществе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, трудовое	ежедневно	ежедневно	ежедневно
воспитание, самостоятельность			
Формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование общих речевых навыков	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика для глаз	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно
режимных моментов			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра, самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
детей в центрах развития			

	СОБЫТИЕ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
2.	День российской науки	8 февраля
3.	Международный день родного языка	21 февраля
4.	День защитника Отечества	23 февраля
5.	Международный женский день	8 марта
6.	Всемирный день театра	27 марта
7.	День космонавтики	12 апреля
8.	Всемирный день Земли	21 апреля
9.	Праздник Весны и Труда	1 мая

10.	День Победы	9 мая
11.	День славянской письменности и культуры	23 мая
12.	День города Санкт-Петербурга	27мая
13.	Международный день защиты детей	1 июня
14.	День русского языка День рождения великого русского	6 июня
	поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	
15.	День России	12 июня:
16.	День памяти и скорби	22 июня
17.	День знаний	1 сентября
18.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
19.	Международный день пожилых людей	1 overaging
20.	Международный день музыки	1 октября
21.	День защиты животных	4 октября
22.	День отца в России	Третье воскресенье
		октября
23.	День рождения ДОО	31.10.63
24.	День народного единства	4 ноября
25.	День матери в России	27 ноября
26.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
27.	Международный день художника	8 декабря
28.	День Героев Отечества	9 декабря
29.	День Конституции	12 декабря
30.	Новый год	31 декабря

Формы проведения избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, или членов его семьи, историю Санкт-Петербурга.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат** в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

# 3.1.7. Реализуемые образовательные педагогические технологии.

С воспитанниками 5-6 лет реализуются следующие современные образовательные технологии

- 1. Здоровьесберегающие технологии.
- 2. Технологии проектной деятельности.
- 3. Информационно-коммуникационные технологии.
- 4. Игровые технологии.

#### 1.Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- Используются:
  1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
  2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название Определение Особенности методики			
	Определение	Особенности методики	
технологии	Пууулуучалууга	проведения	
Физкультурная	Динамическая пауза для	В зависимости от вида	
минутка	профилактики	занятия может включать в	
	переутомления на занятиях	себя элементы гимнастики	
	интеллектуального цикла.	для глаз дыхательной	
		гимнастики и т. п.	
		Проводится во время занятий	
		по мере утомляемости детей.	
		Продолжительность – 2-3	
		мин.	
Подвижные и	Это игры с правилами, где	Подбираются в соответствии	
спортивные игры	используются естественные	с возрастом ребенка, местом	
	движения и достижение цели не	и временем проведения.	
	требует высоких физических и		
	психических напряжений.		
	Спортивные игры – игры, по		
	которым проводятся		
	соревнования.		
Пальчиковая	Тренировка тонких движений	Проводится в любое удобное	
гимнастика	пальцев и кисти рук.	время. Рекомендуется всем	
		детям, но особенно с	
		речевыми проблемами.	
Артикуляционная	Упражнения для формирования	Результативна только при	
гимнастика	правильного произношения:	качественном ее	
	выработки полноценных	выполнении.	
	движений губ, языка, челюсти.		
Бодрящая	Переход от сна к бодрствованию	Формы проведения: на	
гимнастика	через движения. Поднятие	кроватках, обширное	
	настроения и мышечного тонуса	умывание, ходьба по	
	детей с помощью контрастных	ребристым дощечкам, легкий	
	воздушных ванн и физических	бег из спальни в группу с	
	упражнений.	разной температурой в	
		помещениях и др.	
		Длительность – 5-10 мин.	
Гимнастика для	Упражнения для снятия глазного	Ежедневно по 3-5 мин в	
глаз	напряжения.	любое свободное время в	
		зависимости от	
		интенсивности зрительной	
		нагрузки с младшего	
		возраста. Рекомендуется	
		использовать наглядный	
		материал и показ педагога	
Дыхательная	Специальные упражнения,	Проводится в разных формах	
гимнастика	позволяющие очистить слизистую	физкультурно-	
	оболочку дыхательных путей,	оздоровительной работы.	
	укрепить дыхательную		
	мускулатуру, улучшить		
	самочувствие ребенка.		
Ритмопластика	Система физических упражнений,	Обратить внимание на	

	выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности, чувство ритма и пластику.	художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Проводится не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. 2 раза в неделю по 30 мин.
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.
Гимнастика	Система упражнений,	Рекомендуется детям с
ортопедическая	направленная на профилактику	плоскостопием и в качестве
	нарушений осанки и плоскостопия.	профилактики болезней опорного свода стопы.
	плоскостопия.	Проводится в различных
		формах физкультурно-
		оздоровительной работы.
Гимнастика	Система индивидуальных заданий,	Знание индивидуальных
корригирующая	направленных на развитие и	особенностей детей и
	коррекцию конкретных видов	методики обучения
	движений и мышц.	соответствующих движений.

#### 2. Технология проектной деятельности

**Цель:** развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Метод проектов полностью соответствует требованиям  $\Phi\Gamma$ ОС дошкольного образования и может быть осуществлен как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей.

Особенностью применения метода проектов в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи является обязательное включение задач речевого развития:

- обогащать и развивать словарь;
- упражнять в составлении рассказов;
- развивать грамматически правильную связную речь.

Причем задачи речевого развития и формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка осуществляются через его включение в различные виды деятельности:

- двигательную,
- игровую,
- коммуникативную,
- познавательно-исследовательскую,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- элементарную трудовую деятельность и конструирование из различных материалов,
  - изобразительную,
  - музыкальную.

Речь приобретает практическую направленность.

# 1. Информационные проекты

- направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;
- структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

# 2. Исследовательские проекты

• осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов и пр.)

### 3. Ролевые проекты

• это проекты с элементами творческих игр и драматизации, когда дошкольники входят в образ персонажей детского художественного произведения и решают поставленные проблемы.

# 4. Творческие проекты

• как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников и классифицируются по доминирующему виду творчества: художественно-изобразительные, художественно-речевые, художественно-оформительские, театральные, музыкальные и т.д.

На 2023-2024 учебный год запланированы следующие проекты:

Проекты	Ответственные
«Чудеса из бумаги» (краткосрочный)	Черемисина Т. А.

### 3.Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в образовательной деятельности направлено на повышение результативности образовательного процесса. В группе сформирована электронная библиотека для детей: презентации, дидактические игры, мультфильмы, иллюстративный материал и др.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал.

Несомненным достоинством использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий является возможность индивидуализации

образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

### 4.Игровые технологии

В образовательном процессе планируется использовать разнообразные игровые формы взаимодействия с воспитанниками: дидактические игры, игры-тренинги, игры-ситуации, творческие игровые задания, игры-путешествия и др.

### Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### 3.1.7. Кадровые условия

Воспитатель Черемисина Татьяна Алексеевна

Учебное заведение – Ростовский педагогический колледж

Ярославской области.

Воспитатель в дошкольных учреждениях

Стаж работы с 2008 года

Квалификационная категория – высшая квалификационная категория, 2019

Программы повышения квалификации (за 3 года): «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с OB3»

Тема по самообразованию: "Развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи "

Методическая литература, по которой осуществляется реализация приоритетного направления: И.А. Лыкова "Цветные ладошки" – M.,2009

С.Ю. Афонькин, Л.В. Лежнева. «Оригами и аппликация», 2010;

Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники рисования»; ТЦ: Сфера, 2008 г.

Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев/ О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб: Сова, 2006 Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

Османова Г.А.: Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику: Каро, 2008 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/Т.С. Комарова. – М.: Просвещение

Воспитатель Минаева Светлана Геннадьевна

Учебное заведение – Высшее педагогическое училище №7 г. Санкт-Петербург Воспитатель в дошкольных учреждениях

Стаж работы (3 года 9 месяцев)

Квалификационная категория: первая квалификационная категория, дата 27.12.2022г Программы повышения квалификации (за 3 года):

- 1. «Обучение и воспитание детей ЗПР в условиях реализации ФГОС»
- 2. «Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми ЗПР»
- 3. «Применение информационно-развивающей деятельности с детьми ЗПР»
- 4. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»
- 5. «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса».

# Тема по самообразованию:

Методическая литература, по которой осуществляется реализация приоритетного направления:

# 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

# 3.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ реализуются:

- в соответствии с учебно-тематическим планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение всего времени пребывания детей в детском саду через совместную деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями дошкольников.
   Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и возраста детей.

# Перспективный план работы с обучающимися старшей группы №2 по Петербурговедению

«Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3-7 лет» Алифанова Г.Т.

Месяц	Тема	малышеи 3-7 лет» Алифанова 1.1. <b>Цели,</b>
		задачи
1. «Город, в которомя живу»		Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения. Продолжить знакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города. Воспитывать любовь к родному городу. Дать понятия о значимых символах города: «Герб», «Флаг города», Невский проспект, Петропавловская крепость.
	2. «Здесь будет город заложен», Петр I	Дать сведения об основании города, его основателе, опричинах выбора места. Дать знания о том, что наш город стоит на островах
октябрь	1. «Медныйвсадник»	Познакомить детей с историей одного из главных памятников, символе города.
	2. Реки и каналы Санкт Петербурга»	Продолжить знакомство с главной рекой города, другими реками и каналами города, сформировать представление об их значении для города.
ноябрь	1. «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь. Эрмитаж	Продолжить формировать представление детей о Зимнем дворце. Закрепить знания детей о главной площади города, ее памятниках, достопримечательностях, архитектурном ансамбле.
	2. Адмиралтейство.	Дать знания о символе города — Адмиралтейство. (центре военного кораблестроения)

декабрь	1. Самый большой собор - Исаакиевский	Расширить представление детей о значении Исаакиевского собора. Формировать представление обуникальности архитектурного сооружения.			
	2. «Казанский собор».	Познакомить детей с историей возникновения собора, его исторической ценности. Формировать представление об уникальности архитектурного сооружения.			
январь	1. Самый большой остров — Васильевский. Ростральные колонны.	Познакомить детей с историей Васильевского островаи Ростральными колоннами.			
	2. «Никто не забыть, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинградав дни блокады. Дать сведения о том,как люди жили в блокадном городе. Формирование патриотизма у детей, любви игордости к нашему городу.			
	1. «Потешное поле» -Марсово поле	Познакомить детей с историей Марсова поля			
февраль	2. «Военные мемориалы Санкт-Петербурга».	Познакомить детей с историей известных памятников, которые поставлены в память о героях Великой Отечественной войны. Формирование патриотизма удетей, любви и гордости к нашему городу.			
март	1. «Невский проспект».	Продолжать знакомить детей с главнымпроспектом нашего города.			
	2. «Летний сад».	Познакомить детей с одним из основныхпарков города.			
апрель	1.Зоологический музей	Познакомить с крупнейшей экспозицией животных иих средой обитания, зоологическими экспонатами и коллекциями.			
	2.«Петропавловская крепость».	Закрепить знания об основании города. Продолжить знакомить детей с историей Петропавловской крепости.			
	1. Ботанический сад	Наблюдение за растениями в ботаническомсаду, история ботанического сада.			
май	2. «День города — Санкт- Петербург».	Дать сведения об истории и возрасте города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Традиции празднования дня города			

# Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности в старшей группе по программе «Мир без опасности»

«Мир безопасности» Лыкова И.А.

	Тема недели Тема		Задачи
	деятельности	образовательной	
	Сентябрь «Юный граз	жданин»	
1	День рождения города	«Кто участвует в движении?»	Уточнять знания детей о проезжей части; продолжать знакомить детей с участниками дорожного движения.
2	Мой родной край	«Один дома. В дверь	Продолжать учить узнавать такие ситуации,

		звонок? Смотри в глазок!»	которые могут быть для них опасны; учить правильно вести себя, оставаясь в одиночестве в
2	Д.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	D	помещении
3	Я живу в России	«Волшебное слово «Здравствуй!»	Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.
4	Я живу в России	«Эдравствуи:» «Рождение огня»	Познакомить с огнём, как природным и
4	Я живу в России	«Рождение огня»	культурным явлением; выяснить какую пользу
			может приносить огонь и какой вред, в каких
			профессиях используется огонь
	Октябрь «Осень разн	NIIRETH99W	профессиях используется огонь
1	Собираем урожай	«Можно и нельзя»	Закрепить знания детей об опасных для жизни и
-	урожин	(IVIORIIO II IICIIDSX//	здоровья предметах, с которыми они
			встречаются в быту.
2	Хлеб всему голова	«Дорога не знает	Уточнить, систематизировать и углубить знания
_	Three beening resident	выходных»	о «Правилах дорожного движения»,
			сформировать привычку их соблюдения
3	Листопад	«Волшебная сила	Формировать понятие о силе вежливых слов и
		слов»	выражений при общении с окружающими
4	Осенняя ярмарка	«Закаляться – с	Расширить и систематизировать представления
	1	болезнями не	о важности для жизни здоровья гигиенических
		знаться»	и закаливающих процедур соблюдения режима
			дня.
	Ноябрь «В мире живо	тных»	
1	Домашние животные	«Разгоняющий тьму»	Познакомить детей с историей использования
			огня, свойствами, его ролью в жизни человека,
			пользой и опасностью
2	Как животные	«Я здоровье сберегу –	Продолжать формировать представление о
	готовятся к зиме	сам себе я помогу»	здоровье как одной из основных ценностей
3	Животный мир Земли	«При посадке в	Учить правилам поведения при посадке в
		общественный	общественный транспорт и выходе из него
		транспорт»	T
4	Бережем природу	«Один дома. Надо	Учить детей правилам безопасного пребывания
	п с р	уметь отказывать»	дома, если ребенок остается один.
1	Декабрь «Зимушка хр	Ĭ	C
1	Нехворайка	«Профессия -	Системно приобщать к физической культуре:
	1 2	спортсмен»	обогащать двигательный опыт.
	Зимний калейдоскоп	«Пекарь»	Познакомить с профессией пекаря, дать представление о том, для чего нужен огонь в
			данной профессии, закреплять правила
			пожарной безопасности
3	Зимний калейдоскоп	«Электричество на	Обобщать знания детей об электричестве,
3	эимпии калеидоскоп	улице»	расширять представления о том, где «живет»
		улице//	электричество и как помогает человеку.
4	Скоро Новый год	«Внутри	Воспитывать культуру поведения на остановке
_	Скоро повый год	общественного	и в общественном транспорте при посадке и
		транспорта»	выходе из него
5	Скоро Новый год	«Ох, уж эти	Формировать у детей представление о том, что
-	1	привычки!»	такое привычка, умение различать привычки
		1	хорошие и плохие, обосновывать свой выбор
	Январь «Народные пр	раздники на Руси»	, ,
2	Народные праздники	«Одеваемся с умом»	Продолжать развивать интерес к своему телу и
	на Руси.		здоровью.
3	Народные праздники	Стеклодув «Огонь-	Познакомить с профессией стеклодува, дать
	на Руси.	друг, огонь-враг»	представление о том, для чего нужен огонь в
1		1	данной профессии

4	Народные праздники	«Беседа с детьми о	Познакомить детей с основными ценностями		
	на Руси.	здоровье»	здорового образа жизни; формировать знания о		
			здоровье, как его поддерживать и беречь		
	Февраль «Я – человек	c»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
1	Что я знаю о себе	Едем-гудим, с пути	Расширять знания о безопасном поведении на		
		уйди	железной дороге; уточнить и расширить знания		
			детей о грузовых и пассажирских составах		
2	Я среди людей	«В театре «Азбука	Познакомить детей с правилами поведения в		
		безопасного общения	театре, формировать и закреплять навыки		
		и поведения»	вежливого поведения в театре в качестве		
			зрителей		
3	Моя семья	«Кожа – наша	Поддерживать стремление самостоятельно и		
		защита»	качественно выполнять культурно-		
		·	гигиенические процедуры.		
4	Защитники	«Откуда утюг	Познакомить детей с историей возникновения		
	Отечества	пришел?»	утюга, расширять представления детей о		
		1	многообразии утюгов		
	Март «Мир вокруг на	c»			
1	Что из чего и для чего	«Дедушка Мазай и	Расширить знания детей о весенних паводках, о		
		зайцы»	правилах поведения на весеннем льду		
2	О любимых мамах	Один дома. Когда	Формировать представления детей о правилах		
		зазвонил телефон»	личной безопасности в общении с незнакомыми		
		1	людьми		
3	Путешествие в	«Путешествие в	Познакомить детей с историей автомобиля,		
	прошлое предметов	прошлое автомобиля»	закрепить умение выделять некоторые		
		1	особенности машин их предназначение,		
			определять материал из которого сделан		
			предмет		
4	Театральная неделя	«Профессия -	Развивать умение избегать опасных для		
	1	спасатель»	здоровья ситуаций, знакомить с основными		
			способами привлечения внимания взрослых в		
			случае их возникновения.		
5	Книжкина неделя	«Если в доме пожар»	Закрепить понятие пожарная безопасность, к		
			чему может привести неосторожное обращение		
			с огнем		
	Апрель «Весна»				
1	Уроки доброты	«Какие опасности	Знакомить детей с возможными опасностями,		
		подстерегают в лесу»	подстерегающими их в лесу.		
2	Космос. Мы летим к	«Камин с огоньком»	Познакомить с камином как источником тепла и		
	другим планетам		света; закрепить знание детей о причинах		
			возникновения пожаров, о правилах пожарной		
			безопасности и доступных средствах		
			пожаротушения		
3		3 неделя 17.04-21	.04 МОНИТОРИНГ		
4	Цветущая весна	«Наш город»	Развивать умение анализировать дорожную		
			ситуацию; уточнить смысл слов «улица»,		
			«пассажир», «дорога», «транспорт»,		
			«безопасность», «пешеход», «поведение».		
	Май «Путешественни	ки»			
	Маи «Путсшественни		П		
1	По странам и	«Герои добра и зла»	Дать начальные представления о факторах		
1	•	«Герои добра и зла»	разрушающих здоровье человека (нарушение		
1	По странам и	«Герои добра и зла»			
1	По странам и	«Герои добра и зла»	разрушающих здоровье человека (нарушение		
1	По странам и	«Герои добра и зла»	разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и		
2	По странам и	«Герои добра и зла» «Огненные сказки»	разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое		

			героев сказки избегать пожароопасных ситуаций
3	История человечества	«Если заблудился»	Уточнить и расширить представления детей об источниках опасности в лесу
4	Земля наш общий дом	«Себя береги и другим помоги»	Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей.
5	Земля наш общий дом	«На водном транспорте» «Дорожная азбука»	Дать представление о некоторых видах водного транспорта по названиям; создать условия для формирования представления о путешествии по воде

# 3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

Цели и задачи парциальных программ реализуются посредством современных подходов к организации всех видов детской деятельности. Учитываются следующие компоненты образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- направление образовательной деятельности,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Содержание парциальных программ реализуется с помощью вариативных форм взаимодействия педагогов с детьми и разнообразных видов детской деятельности

Парциальная программа	Приоритетные виды	Формы организации
	детской деятельности	детских
		видов деятельности
«Мир без опасности»	- художественно-	- рассказы, беседы;
	эстетическая;	- моделирование ситуаций;
	- игровая;	- заучивание
	- коммуникативная;	стихотворений;
	- познавательная;	- дидактические игры;
	- исследовательская.	- экспериментирование;
		- составление творческих
		рассказов.
«Первые шаги	- художественно-	- мастерские детского
Петербурговедение для	эстетическая;	творчества;
малышей 3-7 лет»	- игровая;	- выставки
	- коммуникативная;	изобразительного
	- познавательная.	искусства, оформление
		альбомов;
		- составление рассказов;
		- заучивание
		стихотворений;
		- прогулки и экскурсии по
		городу.

Содержание парциальных программ реализуется с помощью развивающих методов организации различных видов детской деятельности:

• методы, обеспечивающие передачу познавательной информации педагогом и восприятие ее детьми коррекционной группы посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практические методы;

- методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:
- **объяснительно-иллюстративные методы** (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- **продуктивные методы** (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);

#### - исследовательские методы:

- методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей: деятельность под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.
- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- *методы стимулирования* (соревнование, поощрение и др.). Данная группа методов в свою очередь делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу в формировании мотивации у дошкольников:
  - стимулирующие познавательный интерес;
  - стимулирующие творческий характер деятельности;
  - направленные на создание соревновательных ситуаций;
  - учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
  - направленные на создание и развитие игровой ситуации.

# Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб, 2019.

Булах А. Каменное убранство Петербурга. Город в необычном ракурсе. СПб, 1997.

Вежелъ Г.Взрослеем вместе с городом. СПб 1997.

Венгер О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.

Добринская Л. Там, у Невы, наш первый сад. СПб, 1992.

Доронова Т. Дошкольникам о художниках детской книги. М., 1991. Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб, 1992

Исаченко В. Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. СПб, 2002.

Курбатов В. Петербург. Художественно-исторический очерк и обзор художественного богатства столицы. СПб, 1993.

Максаков А. Учите, играя. М., 1979. Махинько Л. Я — петербуржец. СПб, 1997.

Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу СПб 2004.

Савченко В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда. - СПб: Детство-Пресс, 2022.

Стихи о Петербурге для детей. Пособие для воспитателей детского сада. СПб, 1994.

Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. - СПб: Детство-Пресс, 2021

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». —

М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебнометодическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебнометодическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебнометодическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без

Опасности». — М.: Цветной мир, 2015

# Приложение 1

# Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Месяц	Мероприятия
1	Сентябрь	Оформление родительского уголка по теме «День знаний».
		Беседа с родителями на тему «Одежда детей в группе и на улице».
		Памятка «Правила поведения на дорогах».
		Родительское собрание «Задачи обучение, особенности развития и
		воспитания детей в средней группе»
2	Октябрь	Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»
		Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».
		Папка передвижка «Трудовое воспитание в семье».
		Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»
		Выставка семейных творческих работ из природного материала «Осенняя
		фантазия»
		Организация «Субботника».
		Сбор макулатуры.
3	Ноябрь	Папка-передвижка «День народного единства»
		Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»
		Памятка «Профилактика OP3».
		Консультации «Аппликация помогает ребенку развиваться», «Искусство
		аппликации», «Искусство оригами» (проект «Чудеса из бумаги»)
		Досуг «День Матери» (выставка поделок)
		Акция «Накорми птиц зимой
4	Декабрь	Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»
		Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»
		Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
		Привлечение родителей к подготовке к новому году
		Новогодний утренник
		Консультация «Безопасный Новый год»
	_	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями
5	Январь	Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»
		Консультация «Профилактика гриппа, ОРВИ и простуды у детей»
		Час семейных встреч «Снежные постройки на участке»
		Памятка «Осторожно, гололед!»
		Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»
		Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности
		дома.
	*	Консультация «Нетрадиционные техники рисования»
6	Февраль	Консультация «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»
		Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»
		Консультация «Где найти витамины зимой»
		Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества»
		Выставка рисунков «Мой папа»
7	N /	Развлечение «Мы-защитники отечества»
7	Март	Беседа «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»
		Консультация «Как предупредить авитаминоз весной»
		Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»
		Литературная страничка «Стихи о маме»
		Праздник «8 Марта» (изготовление подарков для мам и бабушек)

		Развлечение «Масленица»						
8	Апрель	Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»						
		«День космонавтики». Подготовка к проведению досуга.						
		Папка передвижка «Как воспитать вежливого ребенка»						
		Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для развития						
		мелкой моторики детей».						
		Памятка «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет»						
		Субботник, благоустройство территории						
		Сбор макулатуры						
9	Distribute determine began when the confidence of the confidence o							
		Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»						
		Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных						
		жанров						
		Анкетирование «Формирование культуры здорового образа жизни»						
		Родительское собрание						
		Подготовка к празднику «День защиты детей»						
10	Июнь	Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»						
		Памятка «Опасности, подстерегающие вас летом»						
		Консультация «Закаливание ребенка»						
		Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях»						

# Приложение 2

Календарный план воспитательной работы старшей группы №2

№ п/п	Дата проведения	Название события/мероприятия	Направление воспитательной работы		Общее итоговое мероприятие /результат	Ответственные
1.		Праздник «День знаний» Флешмоб	познавательное	птепагоги-воспитанники	Размещение информации на сайте Выставка рисунков «Как я провел лето»	Старший воспитатель
2.	03 сентября	день окончания второи мировой войны	Патриотическое, познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники старшего дошкольного возраста	Бесела с воспитанниками	Воспитатели групп старшего возраста
3.		Международный день распространения грамотности	познавательное	Педагоги-воспитанники старшего дошкольного возраста	Беседа «Говорим правильно»	Воспитатели групп
4.		день рождения великого русского писателя Л. Н. Толстого (1828-1910)	познавательное	старшего дошкольного	чтение литературных	Воспитатели групп старшего возраста
5.	25-29 сентября	патруль» «Без кресла – не	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники всех групп Родители-воспитанники	в разделе «дорожная безопасность»	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
6.	27 сентября	Í ' _	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	1	Старший воспитатель Воспитатели групп
7.	01 октября		Социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	1 1	Старший воспитатель Воспитатели групп
8.	01 октября	День музыки «Этот	Этико-	Педагоги-воспитанники	Музыкальный досуг, слушание	Музыкальный

		загадочный мир музыки»	эстетическое		*	руководитель воспитатели
9.	04 октября	День животных «В мире диких животных»	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Мероприятие в группе	Воспитатели групп
10.		Осенние праздники в группах	Этико- эстетическое, физическое	Педагоги-воспитанники Родители	Осенний праздник по расписанию	Музыкальный руководитель воспитатели
11.	16 октября	День отца в России	социальное	Педагоги-воспитанники	Оформление поздравления в группе	Воспитатели
12.	20 октября	День повара Поздравление работников пищеблока	социальное	Педагоги-воспитанники	Поздравление работников от групп Размещение информации на сайте	Воспитатели
13.	31 октября	День рождения детского сада	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Открытка-поздравление от каждой группы	Воспитатели родители
14.	03 ноября	С.Я Маршак 135 лет со дня рождения	познавательное	Педагоги-воспитанники	Выставка книг писателя в группе, чтение литературных произведений	воспитатели
15.	04 ноября	День народного единства	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники		Старший воспитатель, воспитатели группы
16.	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Составление групповых писем Деду Морозу	Воспитатели групп
17.	21 ноября	Всемирный день приветствий	социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Групповые видео-приветствия другим группам, сотрудникам, родителям	Воспитатели групп
18.	27 ноября	День матери в России	Социальное, Этико-	Педагоги-воспитанники	Ізарялка вместе с мамои	Инструктор по физкультуре

			эстетическое			воспитатели
19.	30 ноября	День домашних животных	познавательное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Детско-родительский проект «Мой любимый питомец»	Воспитатели групп
20.	03 декабря	Международный день инвалидов День Неизвестного солдата	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
21.		Конкурс рисунков «Зимние спортивные развлечения нашей семьи»	Физическое, этико- эстетическое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники		Инструктор по ФК, воспитатели
22.	09 декабря	День героев отечества	Социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники старших и подготовительных групп		Старший воспитатель Воспитатели старшей и подготовительной группы
23.	12 декабря	День Конституции Российской федерации	Социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	N #	Воспитатели групп старшего возраста
24.		Новогодние праздники в группах	Этико- эстетическое, физическое, трудовое	Педагоги- родители- воспитанники, воспитанники-родители		Музыкальный руководитель, педагоги группы
25.	11 января	Международный день «СПАСИБО».	Социальное	Педагоги-воспитанники Воспитанники воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
26.	17 января	День детских изобретений	познавательное	Педагоги-воспитанники	«Я изобретатель» (конструирование, продуктивные	Воспитатели групп

					виды деятельности)	
27.		* *	Познавательное, трудовое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	«Кем я хочу быть». Видеофильм	Старший воспитатель, воспитатели групп
28.		от фашистской олокады	Патриотическое, познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	музыкальном занятии. Возложение цветов к мемориалу в	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
29.	2 февраля	Ігитперовской І ерманий в	Познавательное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
30.	8 февраля	День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	познавательное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
31.			Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники	«Я пожарный», беседы, минутки	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
32.	21 февраля		Познавательное, социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	Беседа в группах детей старшего возраста Конкурс чтецов «Я умею говорить»	Воспитатели групп
33.	23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое. социальное	Педагоги-воспитанники	празднику, музыкальный досуг,	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный

					Выставка рисунков в группах	руководитель
34.		Веселые старты с участием пап и мальчиков	Социальное, физическое и оздоровительное, патриотическое	Родители-воспитанники	родителей. Размещение	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
35.		Масленичные гуляния	Социальное, этико- эстетическое	Педагоги-воспитанники	Досуг, мероприятия в группах	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
36.		Акция «Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»	Трудовое, социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
37.	8 марта	Международный женский день	Этико- эстетическое, социальное, трудовое, физическое	Педагоги-воспитанники, воспитанники родители	December 1	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
38.	16 марта	День цветных карандашей	Этико- эстетическое	Педагоги-воспитатели	Я – художник Выставка работ в группе	Воспитатели групп
39.		День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	Педагоги-воспитатели	Беседа в группах старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
40.	22 марта	Всемирный день воды	познавательное	Родители-воспитанники	Детско-родительский проект «Вода вокруг нас»	Воспитатели групп
41.	27 марта	Всемирный день театра	Этико- эстетическое	Педагоги-воспитанники	показ театрализованных представлений	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

42.	13 - 17 марта	неделя безопасности по ПДД	Познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседы, продуктивная деятельность в группах	Воспитатели групп
43.		всероссийская неделя финансовой грамотности		Педагоги-воспитанники старшей и подготовительной групп	презентации, д/игры, с/р игры	Воспитатели групп старшего возраста
44.		Неделя музыки для детей и юношества	Этико- эстетическое	Педагоги-воспитанники	Досуг, музыкальная гостинная	музыкальный руководитель воспитатели групп
45.	1	День смеха День рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова День птиц		Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах, те   Досуг музыкальный	воспитатели групп музыкальный руководитель воспитатели групп
46.		Международный день детской книги	Познавательное, социальное, этико- эстетическое	Педагоги-воспитанники	«Книжкина больница» - средняя группа «Моя любимая книга» - старший возраст Акция «Подари книгу другу» (выставка книг в музыкальном зале)	Воспитатели групп
47.	6 апреля	Международный день спорта	физическое	Педагоги-воспитанники	согласовывается)	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
48.	7 апреля	Всемирный день здоровья			Игра по станциям «Будь здоров!»	

49.		Всемирный день космонавтики	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое, патриотическое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Выставка творческих работ «Космос глазами детей»	Воспитатели групп
50.	18 апреля	Международный день памятников	Познавательное, патриотическое	Родители-воспитанники	Выставка семейных фотографий «Памятники и исторические места Санкт-Петербурга»	Воспитатели групп
51.	апрель	Субботник	трудовое	Педагоги-родители- воспитанники	Акция «Субботник вместе с детьми»	Старший воспитатель
52.	22 апреля	Международный день Земли	Социальное, познавательное, трудовое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	«Чудеса из мусорной корзины» выставка детско-родительских работ Экологическая акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)	Воспитатели групп
53.		Сбор макулатуры	Трудовое	Педагоги-воспитанники- родители	Сбор макулатуры на территории сада и с привлечение родителей беседа в группе «вторая жизнь бумаги»	Воспитатели групп
54.	7 мая	день рождения П.И. Чайковского (1840-1893), русский композитор, дирижер	Познавательное, этико- эстетическое	Педагоги-воспитанники		Музыкальный руководитель
55.		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Патриотическое, социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	A	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

56.		неделя безопасности дорожного движения	познавательное	п јелагоги-воспитанники	мероприятие	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
57.	18 мая	Международный день музеев	Этико- эстетическое	Педагоги-родители- воспитанники	«Мини-музей в нашей группе»	Воспитатели групп
58.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Социальное, познавательное	птелагоги-воспитанники	Мероприятия в группах старшего возраста	Воспитатели групп
59.		День рождение Санкт- Петербурга	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое		«Любимый город» Мероприятия в группах (беседы, продуктивная деятельность)	Воспитатели групп
60.	1 июня	Международный день защиты детей	Физическое, оздоровительное, социальное	Педагоги-воспитанники	развлечение «Пусть всегда оудет солнце», «Мыльные пузыри», «Мыльные пузыри»,	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Конкурс «Сами сеем, сами садим»	Трудовое, этико- эстетическое	Педагоги-воспитанники	и мотр-конкурс пветников	Старший воспитатель, воспитатели групп
61.		день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1937) День русского языка	Патриотическое, познавательное, этико- эстетическое	П Гепагоги-воспитациики	Чтение произведений, беседа, викторина	Воспитатели группы
62.	9 июня	Международный день друзей	Социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели группы
63		Всемирный день мороженого.	Познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседа «Откуда берется мороженое»	Воспитатели групп

64.	12 июня	, ,	_	Педагоги-воспитанники групп старшего возраста	Беседы, презентация	Воспитатели групп
65.	19 июня	' '	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
66.			Физическое и оздоровительное	Педагоги-воспитанники	птолвижные игры	Инструктор по физкультуре

В случае закрытия группы и сада на карантин, отсутствии работников мероприятия могут переноситься на другие даты и время. К календарному плану могут прилагаться перечень проектов с указанием направления воспитания, которые реализуются в группа

# Приложение 3

# Методические материалы и средства обучения и воспитания в компенсирующих группах обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (THP)

# Основная программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №12 Московского района Санкт-Петербурга

Нищева Н.В. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2019

Диагностика

Верещагина Н. В. «Диагностика индивидуального развития детей 5 - 6 лет с ТНР» Изд.: «Детство-Пресс», 2022

«Социально-коммуникативное развитие»

	«Социально-коммуникативное развитие»				
1	Л.В. Коломийченко «занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»				
	Издательство: «ТЦ Сфера» 2019				
	Н.В. Дурова Очень важный разговор (беседы с дошкольниками об этикете поведения)				
2	- М.: Мозаика - синтез				
3	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие: Для занятий с				
	детьми 3-7 лет - М.: Мозаика - синтез, 2015.				
4	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» Издательство: Детство-пресс, 2019 Санкт-Петербург				
	Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие				
5	для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.				

### Наглядно-дидактические пособия.

# Комплект демонстрационного материала:

Наглядно-дидактические пособия:

серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы; «Рассказы по картинкам»: Защитники Отечества.

«Дорожная Азбука» (плакат)

Дидактический материал «Окружающий мир»

«Дорожные знаки»

Твоя безопасность (как себя вести дома и на улице) Л.В. Куцакова

Любить прекрасное (демонстрационный материал по эстетике)

Тематические папки: «Космос», «Пиктограммы», «Профессии»

«Набор дорожные знаки», «Внимание дорога», «История светофора», «Транспорт» Деревянный конструктор «Город».

«Познавательное развитие»

1.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб Детство Пресс 2019г.
2.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)
	Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 Москва
3.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
	Москва Синтез 2016г.
4.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (5-6 лет) Издательство: Мозаика-Синтез, 2018 Москва
5.	Е.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Изд.: Учитель,
	2012
6.	Е.В. Марудова ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) 3-7 лет –
	СПб: Детство-Пресс, 2010

# Наглядно-дидактические пособия.

#### Комплект демонстрационного материала:

#### ФЭМП:

Числовой ряд, двухполосные карточки, наборное полотно, счётные палочки.

Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Полоски различной длины, ширины; пеналы с геометрическими фигурами; числовые карточки. Набор «Разноцветные кружки». Пособие «Разноцветные квадраты»

Плакаты большого формата: «Скоро в школу!» (математика) О.Е. Генералова – Изд.: Экзамен, 2015

# Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Транспорт, бытовая техника, водный транспорт, музыкальные инструменты, посуда, одежда, обувь, мебель, игрушки

## Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Ягоды, грибы

Полевые растения

Лекарственные растения

Овощи, фрукты

Дикие животные, Животные Севера

Деревья и листья

Домашние животные

Перелетные птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран, Животные средней полосы

Морские обитатели

Насекомые

∐веты

Хлеб – всему голова

Картинки по сезонам: «Лето», «Зима», «Весна», «Осень»

Серия «Времена года», С.В. Вохринцева, Изд: Страна Фантазий

Познавательная природоведческая литература, муляжи овощей и фруктов.

Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Карта природные зоны Земли, большой атлас животных

<u>Безопасность:</u> Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. «Набор дорожные знаки», «Внимание дорога», «История светофора», «Профессии», «Транспорт»

Картотека опытов и экспериментов.

## «Речевое развитие»

- 1. Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (старшая группа) Издательство: ООО «Центр педагогического образования» 2018, Москва
- 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет).

# Наглядно-дидактические пособия. Комплект демонстрационного материала:

# игрушки

виды спорта

музыкальные инструменты

продукты питания

инструменты

посуда

мебель

одежда

транспорт

птицы

насекомые

деревья

кусты

грибы

картотека: стихи, поговорки, считалки.

Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

Портреты детских писателей и поэтов

Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

Коробка с пособиями для дыхательной гимнастики

Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, детские хрестоматии, иллюстрации, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки, магнитофон для прослушивания аудиосказок, песен.

«Художественно-эстетическое развитие»

1.	Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 лет (Литвинова
	О.Э.) ФГОС, Изд.: «Детство-Пресс», 2023

2. Учебно-методическое пособие

И.А. Лыкова «Неужели из бумаги?», «Мы лепим, мы играем»

Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина»

#### Наглядно-дидактические пособия

# Комплект демонстрационного материала:

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Животные в русской графике (4-7 лет) - М: Мозаикасинтез, 2013

Дидактическая игра «Собери картинку»

Картинки: музыкальные инструменты

Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»:

Сказочная гжель

Хохломская роспись

Простые узоры и орнаменты

Филимоновские свистульки

Произведения живописи

# «Физическое развитие»

- 1. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез . 2016г.
- 2. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб Детство Пресс 2009г.
- 3. В.А. Деркунская Здоровье СПб: Детство-Пресс, 2012
- 4 И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группа) Издательство «ТЦ Сфера» 2019
  - Г.С. Александрова «Комплекс тематических карт (сезонные прогулочные карты на каждый день) 5-6 лет» Издательство: «Учитель», Волгоград

### Наглядно-дидактические пособия

# Комплект демонстрационного материала:

Серия картинок «Летние виды спорта»

Серия «Зимние виды спорта»

Плакаты:

Правильная осанка

Гимнастика для глаз

Сохранить здоровье

Игровой дидактический материал: Малыши-крепыши (1,2 части), «Если малыш поранился», «Мы умеем сами», «Режим дня»

Картотека: бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, физминутки,

гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика

# Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет ( $\Phi$ OП  $\mathcal{Q}$ O, n.33.1.5, cmp. 200)

<i>стр. 200)</i> Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы,
	поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки,
	скороговорки.
Русские народные сказки.	«Жил-был карась» (докучная сказка); «Жили-были два
1 ,,	братца» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И.
	Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да
	масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб.
	О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему
	веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец
	Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб.
	М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского);
	«Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под
• • • •	редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый
	аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г.
	Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;
	«Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И.
	Архангельской.
Произведения поэтов и	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди»,
писателей России.	«Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2
Поэзия.	стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»;
	Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»;
	Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»;
	Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»;
	Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»;
	Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М.
	«Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб
	зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель
	растёт перед дворцом» (отрывок из «Сказки о царе
	Салтане» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;
	Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А.
	«Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый»,
	«Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев
	Ф.И. «Зима недаром злится»; Усачев А. «Колыбельная книга»,
	«К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из
	окошка»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»;
	Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-
	была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Прозо	
Проза.	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А.
проза.	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору);

	A II WUW H FRYW (HOVOTW (HO BUKONY): FOHERWIN D.D. WAYER
	А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы
	помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,
	«Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева
	В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины
	рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»;
	Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);
	Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»;
	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору);
	Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на
	столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И.
	«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про
	пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка»,
	«Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»;
	Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и
	наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Литературные сказки	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.
писателей России.	«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка
	домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»,
	«Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?»,
	«Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки
	зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»;
	Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»;
	Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по
	выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2
	сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н.
	«Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни
	слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его
	славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о
	прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о
	семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку
	продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д.
	«Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по
	мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В.
писателей разных стран.	Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа);
Поэзия.	Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т.
	Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.
	В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А.
	Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ.
	Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем.
	Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с
	англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х.
писателей разных стран.	«Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А.
	Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен),
	«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.
	Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен),
	The state of the s

«Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Бабаяга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО, n. 33.2.7, *стр. 210*).

стр. 210).			
Слушание.	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня»,		
	из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д.		
	Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г.		
	Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки;		
	«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара;		
	«Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.		
Пение.	«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-		
Упражнения на развитие	воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,		
слуха и голоса.	«Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е.		
	Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.		
Песни.	«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;		
	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;		
	«Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-		
	гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М.		
	Красева, сл. М. Клоковой.		
Песенное творчество.	Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М.		
	Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е.		
	Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар.		
	попевки.		
Музыкально-ритмические	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки»,		
движения.	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т.		
	Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара		
Упражнения с	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф.		
предметами.	Бургмюллера.		
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и		
	пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»);		

	«Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера;			
	«Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.			
Характерные танцы.	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец			
	Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.			
Хороводы.	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя			
_	хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар.			
	песня, обраб. В. Агафонникова.			
Музыкальные игры.	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н.			
Игры.	Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар.			
	мелодия, обраб. Т. Попатенко.			
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар.			
	песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок»,			
	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.			
Музыкально-	Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото»,			
дидактические игры.	«Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».			
	Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические			
	полоски», «Учись танцевать», «Ищи».			
	Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные			
	загадки», «Музыкальный домик».			
	Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем»,			
	«Звенящие колокольчики».			
	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь			
	внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена			
	года», «Наши песни».			
Инсценировки и	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского;			
музыкальные спектакли.	«Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка»			
	(музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.			
Развитие танцевально-	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В.			
игрового творчества	Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р.			
	Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.			
Игра на детских	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори			
музыкальных	ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.			
инструментах.				

# <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> (ФОП ДО, п. 33.3., стр. 214)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	От 5 до 6 лет.
Иллюстрации,	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний
репродукции картин	букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь
	«Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»;
	Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан
	«Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская
	«Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И.
	Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой
	«Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин

	«Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
Иллюстрации к	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,
книгам	«Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

# Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений ( $\Phi$ OП ДO, n. 33.4. cmp. 215)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

Возраст	Название	
с 5 лет (ФОП ДО, n. 33.4.1, cmp. 215 - 217)	<ul> <li>Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</li> <li>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.Дегтя</li> </ul>	
	<ul> <li>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.</li> <li>Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.</li> <li>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</li> <li>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.</li> <li>Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</li> </ul>	

 $<sup>^{1}</sup>$  Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-Ф3 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано,
   А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

# Приложение 5

# Режим двигательной активности старшей группы №1 (ТНР) на 2023-2024 уч. год

Режим составлен согласно СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.368 21 от 28.01.2021 №2

01 28.01.2021 J№2	1		
Формы организации	Особенности проведения	5 – 6 лет	
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 минут	
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2 минуты	
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	10 минут	
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3-5 минут	
Подвижные игры,	I половина дня	15-20 минут	
физические упражнения на прогулке	II половина дня	12-15 минут	
Индивидуальная работа поразвитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.		
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	25 минут	
Музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	12 минут	
Музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½музыкального досуга	12 минут	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5 минут	
Физкультурные развлечения, досуги	1-2 раза в месяц	40-45 минут	
Физкультурные праздники		60-90 мин 2/год	
День здоровья	1 раз в квартал		
Самостоятельная двигательная деятельностьдетей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей		
Итого в день	не менее 1 часа		

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа.