Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ №12
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №104 от 31.08.2023г.
Заведующий ГБДОУ № 12
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В.Степанова

Заведующий Л.В. Степанова

Подписано цифровой подписью: Заведующий Л.В. Степанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

Группы компенсирующей направленности №5
в возрасте от 3 до 5 лет (разновозрастная)
на 2023 – 2024 учебный год

Составители программы*:*
Воспитатель: Тетерина С.Г..
(высшая квалификационная категория)
Воспитатель: Шарафутдинова М.В.
(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	12
	Целевые ориентиры реализации Программы	
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержательный раздел обязательной части	20
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.1.2	«Познавательное развитие»	24
2.1.1.3	«Речевое развитие»	26
2.1.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.1.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	32
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.1.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	40
2.2.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**	41
2.3	Преемственность в коррекционно–образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы	48
2.4.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	50
2.5.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, календарный план воспитательной работы, работы с родителями(законными представителями)	51
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	***Организационный раздел обязательной части Программы***	56
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР	56
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	57
3.1.5.	Режим и распорядок дня	57
3.1.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности.	60

3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	62
3.1.8.	Реализуемые образовательные педагогические технологии.	68
3.1.9.	Кадровые условия	68
3.2.	***Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***	69
3.2.1	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ	69
3.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	72
Приложение 1	План работы с родителями	74
Приложение 2	Календарный план воспитательной работы	76
Приложение 3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	82
Приложение 4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации	89
Приложение 5	Двигательный режим	96

I. Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

«Рабочая Программа» (далее Программа) воспитателей группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи группы №6 Тетериной С.Г., Шарафутдиновой М.В. разработана с учетом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Московского района Санкт- Петербурга».

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и обучающегося.

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателей с детьми 3-5–лет, зачисленными с логопедическим заключением «Тяжѐлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи» (далее - ТНР ОНР).

Рабочая программа реализуется на русском языке Срок реализации программы 01.09.2023 -31.05.2024.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для обучающихся и направлена на разносторонние развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивает для всех детей равные стандарты развития, сохраняет и укрепляет их здоровье.

При составлении Программы учитывались следующие факторы:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому ипсихическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий обучения детей с нарушениями речи используя адекватные, вспомогательные средства и педагогические приемы, организуя совместную работу воспитателей, учителей-логопедов.

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (с использованием образовательных модулей по

образовательным областям федеральной образовательной программой); а также формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.
Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от ее общего объема.

1.1.2. Цель и задачи программы:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Доступное и качественное образование детей достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Программа обеспечивает воспитание, обучение и развитие, коррекцию тяжелых нарушений речи, а также присмотр, уход детей в возрасте от 3 до 5 лет.
На начало 2023-2024 учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи числится 14человек, 12 человек 3-4лет, 2 человека – 4-5 лет, из них 4 девочки и 10 мальчиков) со следующими заключениями: ТНР ОНР II уровень речевого развития 2 человек, ТНР ОНР III уровень 12 человека

Обучение ведется на русском языке.
Значимыми характеристиками для реализации программы являются: сведения об оценке здоровья детей, возрастные и индивидуальные особенности детей, сведения о семьях обучающихся.
Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.
Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.
Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.
На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.
Характеристика общего недоразвития речи у детей см.:
«Основы теории и практики логопедии» / под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967, .http://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-53.shtml
(Первый уровень речевого развития стр.53)http://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-57.shtml (Второй уровень речевого развития стр. 57)
http://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-62.shtml (Третий уровень речевого развития стр. 62)
Возрастные особенности .
Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с

закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу, в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанниковв ДОУ.

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Учитываются особенности детей с ОВЗ (ТНР)

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет с ОНР

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами

– заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5лет

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем15—20мин, в отдельных случаях можетдостигатьи40—50мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для

сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев.

Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски;начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Дети 4—5лет

социальные нормы и правила поведения все ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя «и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок хорошо себя ведет только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п. Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик— сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной

позиции ;развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации ;формированием потребности в уважении со стороны взрослого ,появлением обидчивости, конгруэнтности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

1.1.4.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с нарушениями речи имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. По- этому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень разви- тия его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП ДО:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость

от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования от 03.03.2023г. №03-350 Министерство Просвещения РФ

Объект педагогической диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность исроки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы,игры, игровые упражнения, игровыеситуации	2 раза в год	Сентябрь Май
Образовательная область «Познавательное развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы,игры, игровые упражнения, игровыеситуации, схема	2 раза в год	Сентябрь Май
Образовательная область «Речевое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы,игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	Сентябрь Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы,игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	Сентябрь Май
Образовательная область «Физическое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	Сентябрь Май
Коррекционная работа	По специальной диагностике учителя –логопеда	3 раза в год	Сентябрь Январь Май

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики, (оценка

Показатели	**Оценка**	**Балл**
воспитанник не смог выполнить задание	не сформировано	1
воспитанник понимает инструкцию, но выполняет задание, прибегая к помощи взрослого	в стадии формирования	2
воспитанник выполняет все предложенные задания самостоятельно, правильно	сформировано/соответствует возрастной норме	3

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащейв основе планирования).

1. Сроки педагогической диагностики: 1.09.2023-29.09.2023, 13.05.2024-27.05.2024
2. Цель педагогической диагностики – оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование.
3. Задачи педагогической диагностики
1. Обеспечить индивидуализацию образования
2. Обеспечить оптимизацию работы с группой детей.
3. Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка.
4. Объект педагогической диагностики - индивидуальное развитие ребенка
5. Направления диагностики:

Диагностика проводится по 9 видам детской деятельности и по 5 областям развития.

6. Применяемые методики:

-методика изучения продуктивной деятельности

-методика игрового тестирования

-методика проведения контрольных заданий

7. Диагностический инструментарий:

стимульный материал (картинки, предметы, игрушки и т.д.)

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программамис **(ФГОС ДО п.2.9. абзац 3)**, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и *отражает*:

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- направленность групп и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *направлена*

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основу парциальных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному,
- повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало,быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы. Планируемые результаты освоения Программы

Парциальная программа	**«Первые шаги Петербурговедение для малышей 3-7 лет»**	**«Мир без опасности»**
	Алифанова Г.Т., СПб, Паритет, 2019	Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017 г.)
Приоритетная образовательная область	**Социально – коммуникативное развитие**	**Социально - коммуникативное развитие**
Направления программы	**Патриотическое направление, духовно – нравственное**	**Социальное направление воспитания, Физическое и**

воспитания	**направление**	**оздоровительное направление воспитания**
Возрастная аудитория	**3 – 7 лет**	**3 – 7 лет**
Пояснительная записка	Программа знакомит с достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа приобщает к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.	Программа ориентирована на знакомство детей с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий местности. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».
Цель:	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в процессе знакомства с родным городом через построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
Задачи:	1. Формировать эстетически развитую личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. 2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. 3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.Создавать условия для соприкосновения дошкольника с нравственными общечеловеческими ценностей и богатством культуры родного города.	Сформировать у ребенка навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Принципы и подходы:	– учёт возрастных особенностей детей; – доступность материала; – личностно-ориентированный подход во взаимодействии с ребёнком; – сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю города; – сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.	– принцип развивающего образования; – принцип научной обоснованности и практической применимости – принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности – принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач – принцип непрерывного образования не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов; – принцип построения образовательного процесса в различных видах деятельности и активностях ребенка; – принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.
Планируемые результаты освоения парциальной программы:	– ориентируется в названиях памятников архитектуры и их узнает на иллюстрациях и слайдах; – знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; – называет фамилии людей, которые прославили наш город; – знает названия элементов архитектуры; – находить сходства и различия в памятниках архитектуры.	– соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, я на улице, в транспорте, правила дорожного движения; – различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение; – понимает значения сигналов светофора; – узнает и называет некоторые дорожные знаки; – различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; – знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); – знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ссылка на парциальную программу	**https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvne2nej/file/llMalUrB.pdf?preview=**	**https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do**

	1	
Q-код		
Педагогическая диагностика	При проведении педагогической диагностики обучающихся по программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» используются методические рекомендации Т.Г. Алифановой.	Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.

Региональный компонент образовательной программы ДОУ представлен парциальной программой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой». Воспитание юного петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

II. Содержательный раздел

2.Обязательная часть программы.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1.1.Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные

средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на

стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

1.Формирование общепринятых норм поведения

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

2.Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его 84 достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День

защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

3.Совместная трудовая деятельность

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. 85 Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место.

4.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. формирование предпосылок экологического сознания

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

2.1.1.2.Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире;

- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.1.3.Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий* для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми,

как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых

действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления

обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений

ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются

естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.2.Взаимодействие педагогических работников с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится

познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среденазывается процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такойстиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками

самообслуживания.
Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.
Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.
В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.
Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.
Характер взаимодействия с другими детьми
Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность у детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого

2.1.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным

видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на

собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)*(*
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные ***центры активности*** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и

другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Возраст	**Проявление детской инициативы**	**Способы поддержания детской инициативы**
3 - 4 года	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
С **4 - 5 лет**	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей

		проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная **цель** взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

а)выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

б) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

в)внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

г)создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

д) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления, обеспечивающие взаимодействие семьи и дошкольной организации:

а)аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

б) коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

в)информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат *взаимодействия с родителями* (законными представителями):

а)организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

б) повышение уровня родительской компетентности;

в)гармонизация семейных детско-родительских отношений.

.

План работы с родителями в группе компенсирующей направленности №5 на 2022-2023 год представлен в *Приложении 1*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ФОРМЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	**МЕТОДЫ** реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	**СРЕДСТВА** реализации программы, которые представляют
Формы организации образовательной деятельности: – организация различных видов детской деятельности; – режимные процессы; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько ***вариантов совместной деятельности)*:**	**Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) (**организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); – осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); – мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение,	Совокупность материальных и идеальных объектов Демонстрационные и раздаточные **средства** визуальные, аудийные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе

– совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому; – совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог - равноправные партнеры; – совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; – совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; – самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная	методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). **Методы,** в основу которых положен характер **познавательной деятельности** детей: 1) **информационно-рецептивного метод** предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) **эвристический метод (частично-поисковый)** предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми (применение представлений в новых условиях); 5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	6) **метод проектов** - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	

Вариативные формы взаимодействия с воспитанниками

Образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия детей к другу, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой. Содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в группе является непосредственная образовательная деятельность (ООД).

Формы организации детской деятельности

- **Игровая,** включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками

- **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)
- **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы интеграции образовательного процесса

Интеграция объединяет образовательные области и разные виды детской деятельности в единую систему и выступает доминирующим средством организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Ведущей формой становятся не занятия, а совместная деятельность со взрослым.

В таблице выделены способы интеграции, которые будут обеспечивать взаимодополнение образовательных областей и взаимосвязь разных видов детской деятельности для детей младшего дошкольного возраста.

Способы интеграции по образовательным областям и видам детской деятельности

Образовательная область	Вид детской деятельности	Интеграция
Физическое развитие	**Двигательная**	Различные виды гимнастик Физкультминутки во время непрерывной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения
	Игровая	Подвижные дидактические игры Подвижные игры, игровые сюжеты Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Общение со взрослыми и детьми в процессе

		режимных моментов и гигиенических процедур Речевые ситуации
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая**	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Игры с ряженьем Тематические досуги в игровой форме
	Коммуникативная	Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Общение детей между собой Общение ребенка со взрослыми
	Продуктивная	Трудовые поручения Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе Работа в книжном уголке Формирование навыков культуры поведения Реализация проектов
	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручения
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Речевое развитие	**Игровая**	Развивающие игры Подвижные дидактические игры Подвижные игры Игровые сюжеты Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Сюжетно-ролевые игры Развлечения Самостоятельная игровая деятельность Занимательные дела по интересам
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Речевые ситуации Речевые упражнения Ситуации общения Составление и отгадывание загадок
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательное развитие	**Игровая**	Развивающие игры Подвижные дидактические игры Подвижные игры Подвижные игры с правилами

		Дидактические игры с правилами Игровые упражнения Сюжетно-ролевые игры Игровые сюжеты Развлечения Самостоятельная игровая деятельность Занимательные дела по интересам
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Речевые ситуации Сюжетные игры Ситуации общения
	Познавательно-исследовательская	Беседы Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии в природу Исследовательская работа, опыты Реализация проектов Коллекционирование
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручения Реализация проектов
Художественно-эстетическое развитие	**Музыкально-художественная**	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному развитию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев Музыкально-художественные досуги
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, работа с книгой, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	**Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества:** Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, маленькие рассказы.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, карточек, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, детских кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения: двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры или какой-либо деятельности.	Музыкально-ритмические движения, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству. Основы группировки и классификации; моделирования и конструирования; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова. Объекты и явления окружающего мира. Различный дидактический материал. Материал для экспериментирования. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц,

моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.	поговорок, закличек, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование игр-«секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3.Преемственность в коррекционно–образовательной деятельности учителя-логопеда ивоспитателей группы

Большое значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими ТНР ОНР, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач коррекционно- образовательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1 Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2 Формирование правильного звукопроизношения.
3 Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4 Развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и учителя-логопеда

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, пре-одоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигатель-ных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествую-щей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение ре-зультатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Проведение мониторинга, изучение его результатов с целью перспективного планирования образо-вательного процесса
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и со-знательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизацияпо лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и про- странстве, форме, величине и цвете предметов (сен-сорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной мо-торики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных деть-ми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразова-ния и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в раз-личных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через ис-пользование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей -
16. Развитие умения объединять предложенияв короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед	Воспитатель
Логопед исправляет нарушения речи: Готовит артикуляционный уклад звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель под руководством логопеда активно учувствует в коррекционной работе: Автоматизирует поставленные звуки в словах,словосочетаниях, фразах.
Подготовительный Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	**Этап** Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о весѐлом язычке»
Этап появления Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приѐмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	**Звука** Воспитатель закрепляет произнесение поставленного звука, фиксирует внимание ребѐнка на его звучании и артикуляции, используя картинки, символы и звукоподражания.
Этап усвоения **Правильное произнесение** Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь, (в слог, слово, рассказы, предложения, потеш ки, стихи, самостоятельную речь)	**Звука** **Звука в речи** Воспитатель по заданию логопеда с отдельнымидетьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фон5мами на слух и в произношение, используяречевой материал, рекомендованный логопедом.

2.4. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.5. Рабочая программа воспитания.

Работа по воспитанию осуществляется с учетом Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 12. Полный текст Рабочей про граммы воспитания смотри в «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга» и в календаре тематических недель.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Неделя	Дата	Праздники, событий, проектов	Лексическая тема	
				Младшая группа	Средняя группа
		01.09.23 – 08.09.23	**Единый День безопасности**		
Сентябрь	1		«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» «День знаний». Где мы летом побывали, что увидели – узнали. <u>Праздники и события</u>: 1 сентября – день знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой Войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности 9 сентября день рождения великого русского писателя Л. Н. Толстого (1828-1910)	**1- 4 неделя обследование**	**1-4 неделя обследование**
	2	11.09.23 – 15.09.23			
	3	18.09.23 – 22.09.23			
	4	25.09.23 – 29.09.23	<u>Праздники и события</u> 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		
Октябрь	1	02.10.23 – 06.10.23	*<u>Праздники и события:</u>* 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя.	«Семья»	«Осень. Названия деревьев»
	2	09.10.23 – 13.10.23	*<u>Праздники и события:</u>* 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. 16 октября – Всемирный день хлеба	« Игрушки»	« Огород. Овощи»
	3	16.10.23 –	*<u>Праздники и события:</u>* Третье		«Сад. Фрукты»

		20.10.23	воскресенье октября – День отца в России 20 ноября –День повара		
	4	23.10.23 – 27.10.23	**Осенние праздники**		
			Праздники и события 31 октября День рождения ДОО (1963)	«Я . Части тела и лица»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»
Ноябрь	1	30.10.23 – 03.11.23	Праздники и события: 3 ноября С.Я.Маршака (135 лет-2023г) 4 ноября – День народного единства	« Туалетные принадлежности»	« Игрушки»
	2	06.11.23 – 10.11.23		«Одежда»	«Одежда»
	3	13.11.23 – 17.11.23	Праздники и события 15 октября-День математики 16 ноября День отца 18 ноября День Деда Мороза		«Обувь»
	4-5	20.11.23 – 24.11.23 27.11.23 – 01.12.23	*Праздники и события:* 20 ноября – Всемирный день ребёнка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 22 ноября – День сыновей. Последнее воскресение ноября – День матери в России	«Обувь»	«Мебель»
Декабрь	1	30.11.23 – 03.12.23	*Праздники и события:* 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября день домашних животных 3 декабря Международный день инвалидов/День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России	«Обувь»	«Кухня. Посуда»
	2	06.11.23 – 10.11.23	*Праздники и события:* 8 декабря – Международный день художника. 9 октября День героев отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	«Мебель»	«Зимующие птицы»
	3	13.11.23 – 17.11.23	Выставка Новогодних игрушек		«Комнатные растения»
	4	20.11.23 – 24.11.23 27.11.23 – 01.12.23	Праздники и события: 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова 31 декабря – Новый год.	«Новый год. Елка»	«Новогодний праздник»
			Новогодние праздники в группах		
Январь	1	09.01.24 – 12.01.24		Зимние каникулы	
	2	15.01.24 – 19.01.24	*Праздники и события:* 15	«Продукты	«Домашние

			января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара	питания»	птицы»
	3	22.01.24 – 26.01.24	*Праздники и события:* 24 января – Международный день Эскимо 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау **(ситуативно)**		«Домашние животные и их детеныши»
	4	29.01.24 – 02.02.24	*Праздники и события* 2 февраля День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	«Посуда»	«Дикие животные и их детеныши»
Февраль	1	05.02.24 - 09.02.24	*Праздники и события*: 8 февраля – День российской науки	«Посуда»	«Профессии. Продавец»
	2	12.02.24 – 16.02.24	*Праздники и события:* 15 февраля - Падение Челябинского метеорита 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Домашние птицы»	«Профессии. Почтальон»
	3	19.02.24 – 22.02.24	*Праздники и события:* 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества		«Транспорт»
	4	26.02.24 – 01.03.24		«Домашние животные»	«Профессии на транспорте»
Март	1	04.03.24 – 07.03.24	*Праздники и события:* 8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	«Мамин праздник»	«Весна»
	2	11.03.24 – 15.03.24	*Праздники и события: 13 марта –* День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова 16 марта День цветных карандашей	«Домашние животные»	«Мамин праздник. Профессии мам»
	3	18.03.24 – 22.03.24	*Праздники и события:* 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 19 марта – День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского 22 марта День воды 21-27 марта Всероссийская неделя финансовой грамотности	«Дикие птицы»	«Первые весенние цветы»

	4	25.03.24 – 29.03.24	Праздники и события: 27 марта – Всемирный день театра		«Цветущие комнатные растения»
Апрель	1	01.04.24 – 05.04.24	*Праздники и события:* 1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – день смеха День смеха 1 апреля День рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова День птиц 2 апреля День книги 6 апреля Международный день спорта 7 апреля день здоровья	«Дикие животные»	«Дикие животные весной»
	2	08.04.24 – 12.04.24	*Праздники и события:* 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики		«Домашние животные весной»
	3	15.04.24 – 19.04.24	*Праздники и события:* 18 апреля Международный день памятников 22 апреля – Международный день Матери-Земли	«Транспорт»	«Птицы прилетели»
	4	22.04.24 – 27.04.24			«Насекомые»
Май	1	02.05.24 – 03.05.24	*Праздники и события:* 1 мая – Праздник Весны и Труда	Весенние каникулы	«Рыбки в аквариуме»
	2	06.05.24 – 08.05.24	*Праздники и события:* 7 мая день рождения П.И. Чайковского (1840-1893), русский композитор, дирижер 9 мая – День Победы	«Лето. Цветы»	«Наш город. Моя улица»»
	3	13.05.24 – 17.05.24	*Праздники и события:* 18 мая – Международный день музеев	«Лето.Насекомые»	«Правила дорожного движения»
	4	20.05.24 – 24.05.24	*Праздники и события:* 24 мая – День славянской письменности и культуры 31 мая-День города Санкт-Петербурга	Игры с водой	«Лето. Цветы на лугу»
Июнь	1-4	01.06.2024 - 31.06.2024	Праздники и события 1 июня -Международный день защиты детей 6 июня -день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1937)День русского языка 9 июня -Международный день друзей 10 июня-Всемирный день мороженого. 12 июня-День России 19 июня-День отца 22 июня-Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 23 июня-Международный Олимпийский день	Летняя оздоровительная работа	

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл

мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;

В ДОО сложились определённые **традиции:**

1. 1 сентября – День Знаний;
2. В октябре – День пожилого человека.
3. День рождения ДОО- 31 октября 1968
4. Ежемесячно проводить мероприятия совместно с Библиотекой им.К.Паустовского.
5. Ежегодно проводить День открытых дверей.
6. Тематические праздники и развлечения: 8 Марта, Новый год, День Победы и другие календарные даты; творчество какого-либо поэта, писателя и т.д.
7. Театрально-драматическое действие. Использование тех или иных характерных для театра выразительных средств может давать возможность глубже и доступнее раскрыть содержание праздника, усилить его восприятие, эмоциональное действие;
8. Конкурс - поиск лучшего в какой-то сфере (исполнитель песни, танца, стихотворения.);
9. Олимпиада - спортивно-художественное массовое зрелище с парадом, перестроениями, концертными выступлениями, конкурсными играми, испытаниями для команд и аудитории;
10. Спортивные праздники (спортивные развлечения). Реальные и несуществующие виды спорта с элементами современной жизни, настольные игры; игры в кругу и т. п.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Сроки проведения	**Название и форма события, праздника, мероприятия**	**Отметка об исполнении**
Сентябрь	Спортивный досуг «Весѐлые старты» (улица) «Здравствуй детский сад»	
Октябрь	Праздник «Золотая осень» «День матери»	
Ноябрь	Выставка «Дары осени»	
Декабрь	Новогодний праздник	
Декбрь	Выставка «Рождественская игрушка»	
Февраль	Спортивный досуг «23 Февраля»	
Март	«Масленица» (улица) Праздник «8 Марта»	
Апрель	Выставка «День космонавтики»	
Май	«День безопасности» (улица)Праздник «9 Мая» Праздник выпускников	

Июнь	«Здравствуй, лето!» «День России. Моя страна» (улица)	
В течение года	Поздравление именинников	

Календарный план воспитательной работы в **Приложении 2**

III. Организационный раздел Программы

3.1.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предусматривает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностямии интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование само- оценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенкас ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС в группе учитываются особенности образовательной деятельности, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и ихсемей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ детский сад № 12).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенным для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета

особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: транс- формируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность. При правильной организации развивающей среды, ребѐнок проявляет познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Дети привлекаются к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства. Предметно-пространственная среда строится, чтобы дети могли участвовать во всем. Развивающая предметно-пространственная среда организованна в соответствие с детскими видами деятельности, с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания **Приложение 3**

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы **Приложение 4**

3.1.5. Режимы дня

Режим разработан в соответствии с Новым СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее **3 часов.** Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ (при карантине)

На время действия карантина:

- Организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
- Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения)
- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистами проводятся в группе

Адаптационный режим дня (начало года, длительные выходные)

(теплое и холодное время года)

Время	Режимные моменты	Воспитатель
Первая неделя		
07.00-08.00	Прием детей	Прием и осмотр детей, беседа с родителями
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН
08.30-11.00	Совместная деятельность, уход домой	Организация игровой деятельности
Вторая неделя		
07.00-08.00	Прием детей	Прием и осмотр детей, беседа с родителями
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН
08.30-12.00	Совместная деятельность	Организация игровой деятельности
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед, уход домой	Формирование КГН
Третья неделя		
07.00-08.00	Прием детей	Прием и осмотр детей, беседа с родителями
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН
08.30-12.00	Совместная деятельность	Организация игровой деятельности
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Создание условий для спокойного сна
15.00-15.15	Постепенный подъем, совместная деятельность, уход домой	Формирование КГН, организация игровой деятельности
Четвертая неделя **Основной режим (холодный и теплый период)**		

Режим дня на холодный период года в разновозрастной группе компенсирующей направленности №5

Режимные моменты	**Режим (хорошая погода)**	**Гибкий (плохая погода)**	**Щадящий режим (по назначению**
Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная деятельность педагога с детьми	8.10-8.30 8.50-9.00	8.10-8.30 8.50-9.00	8.10-8.30 8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятия,образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-9.20 9.30-9.45 9.55-10.15	9.00-9.20 9.30-9.45 9.55-10.15	9.00-9.20 9.30-9.45 9.55-10.15

Подготовка ко второму завтраку, второй	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке,	10.35-12.00	10.35-12.10 **В помещении:** *совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изодеятельность, индивидуальная работа) *самостоятельная игровая деятельность детей *проветривание групповых помещений не менее 10 минут каждые 1,5 часа	10.35-11.50 *без бега
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10		11.50-12.10 *самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	12.35-15.05	12.45-15.05
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Подготовка к полднику,	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор	15.40-16.50	15.40-16.50	15.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.50-19.00	16.50-19.00 **В помещении:** *совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изодеятельность, индивидуальная работа) *самостоятельная игровая деятельность детей	16.50-19.00

Режим дня на теплый период года
в разновозрастной группе компенсирующей направленности №5
В хорошую погоду

Встреча детей на площадке: осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
игры, самостоятельная деятельность, занятия	9.00-9.25
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдение за природой, игры с песком и водой, свободная самостоятельная деятельность	9.25-13.00
Подвижные игры, физкультура	10.30-11.00
Второй завтрак, питье	11.00-11.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00

Подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
подготовка к прогулке, прогулка	15.50-19.00

в дождливую погоду

Встреча и осмотр детей в группе игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к занятию, занятие, чтение художественной литературы	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	9.30-11.00
Физкультура	10.30-11.00
Второй завтрак, питье	11.00-11.10
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	11.10-11.45
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45-12..05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игровой досуг	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	16.20-19.00

Двигательный режим **Приложение 5**

3.1.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности.

(12 занятий в неделю по 15-20 мин.)

День недели	**Время**	**ООД**
Понедельник	9.00-9.20 9.30-9.45 9.55-10.15 16.00-16.20	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира(ФЦКМ)) /Занятия с логопедом Физическое развитие (Физкультура – зал) Музыкальный досуг 1,3 неделя Чтение художественной литературы/ Социально-коммуникативное развитие (С-К Р)
Вторник	9.00-9.20 9.30-9.55 9.55-10.15	Познавательное развитие Математические представления/ Занятия с логопедом Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Чтение художественной литературы/ Социально-коммуникативное развитие (С-К Р)
Среда	9.00-9.20 9.30-9.45	Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) Занятия с логопедом

	10.00-10.20 16.00-16.20	Физическое развитие (Физкультура – улица) Физкультурный досуг 1(5) неделя
Четверг	9.00-9.20 9.30-9.45 9.55-10.15	Речевое развитие (Развитие речи)Занятие с логопедом/ Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Физическое развитие (Физкультура – зал) Чтение художественной литературы/ Социально-коммуникативное развитие (С-К Р)
Пятница	9.00-9.20 9.30-9.45 9.55-10.15 16.00-16.20	Речевое развитие (Развитие речи)/ Занятие с логопедом Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Чтение художественной литературы/ Социально-коммуникативное развитие (С-К Р)

Социально-коммуникативное развитие (С-К Р) в режимных моментах ежедневно ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология Интеграция образовательных областей в форме социально- ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Третье занятие по физической культуре проводится на прогулке в виде активных игр

Индивидуальные занятия с учителем логопедом проводятся ежедневно

Образовательная деятельность по реализации Рабочей программы воспитания			
	ежедневно во всех видах занятий, в режимных моментах,в игре, в досуговой деятельности		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
социализация, развитие общения, нравственно-духовное, патриотиче-ское воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ребенок в семье и сообществе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование общих речевых навыков	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика для глаз	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым .

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

	СОБЫТИЕ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
2.	День российской науки	8 февраля
3.	Международный день родного языка	21 февраля
4.	День защитника Отечества	23 февраля
5.	Международный женский день	8 марта
6.	Всемирный день театра	27 марта

7.	День космонавтики	12 апреля
8.	Всемирный день Земли	21 апреля
9.	Праздник Весны и Труда	1 мая
10.	День Победы	9 мая
11.	День славянской письменности и культуры	23 мая
12.	День города Санкт-Петербурга	27мая
13.	Международный день защиты детей	1 июня
14.	День русского языка День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	6 июня
15.	День России	12 июня:
16.	День памяти и скорби	22 июня
17.	День знаний	1 сентября
18.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
19.	Международный день пожилых людей	1 октября
20.	Международный день музыки	
21.	День защиты животных	4 октября
22.	День отца в России	Третье воскресенье октября
23.	День рождения ДОО	31.10.63
24.	День народного единства	4 ноября
25.	День матери в России	27 ноября
26.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
27.	Международный день художника	8 декабря
28.	День Героев Отечества	9 декабря
29.	День Конституции	12 декабря
30.	Новый год	31 декабря

Формы проведения избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, или членов его семьи, историю Санкт-Петербурга.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации

3.1.8. Реализуемые образовательные педагогические технологии.

С воспитанниками 4-5 лет реализуются следующие современные образовательные технологии

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Игровые технологии.

1.Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Используются:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего

		возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Ритмопластика	Система физических упражнений, выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности, чувство ритма и пластику.	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Проводится не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. 2 раза в неделю по 30 мин.
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.
Гимнастика ортопедическая	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.

2.Технология проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и может быть осуществлен как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей.

Особенностью применения метода проектов в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи является обязательное включение задач речевого развития:

- обогащать и развивать словарь;
- упражнять в составлении рассказов;
- развивать грамматически правильную связную речь.

Причем задачи речевого развития и формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка осуществляются через его включение в различные виды деятельности:

- двигательную,
- игровую,
- коммуникативную,
- познавательно-исследовательскую,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- элементарную трудовую деятельность и конструирование из различных материалов,
- изобразительную,
- музыкальную.

Речь приобретает практическую направленность.

С детьми 3-5 лет планируются следующие проекты:

1. **Информационные проекты**

- направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;

- структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

2. **Исследовательские проекты**

- осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов и пр.)

3. **Ролевые проекты**

- это проекты с элементами творческих игр и драматизации, когда дошкольники входят в образ персонажей детского художественного произведения и решают поставленные проблемы.

4. **Творческие проекты**

- как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников и классифицируются по доминирующему виду творчества: художественно-изобразительные, художественно-речевые, художественно-оформительские, театральные, музыкальные и т.д.

Проекты	Ответственные

Долгосрочный проект «Волшебные пальчики» Тип проекта: практикоориентированный. Вид проекта: групповой. Срок реализации: долгосрочный (с 01.11.2023 по 31.12 2023)	Тетерина С.Г.
Долгосрочный проект «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник в рисовании» (с 01.11.2023-3105.2023)	Шарафутдинова М.В.

3.Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в образовательной деятельности направлено на повышение результативности образовательного процесса. В группе сформирована электронная библиотека для детей: презентации, дидактические игры, мультфильмы, иллюстративный материал и др.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал.

Несомненным достоинством использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

4.Игровые технологии

В образовательном процессе планируется использовать разнообразные игровые формы взаимодействия с воспитанниками: дидактические игры, игры-тренинги, игры-ситуации, творческие игровые задания, игры-путешествия и др.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

3.1.9. Кадровые условия

Воспитатель Тетерина Светлана Геннадьевна
Учебное заведение – Высшее педагогическое училище (колледж) №7, педагог дошкольного образования, СПб Технологический институт, факультет, Экономики и менеджмента, управление персоналом.
Воспитатель в дошкольных учреждениях
Стаж работы (с 2000г. по настоящее время)
Квалификационная категория - высшая квалификационная категория дата 31.01.2018г.
Программы повышения квалификации (Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте ФГОС, 02.11.2020г.; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 30.06.2023г.).
Тема по самообразованию: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста 3- 5 лет».
Методическая литература, по которой осуществляется реализация приоритетного направления:

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. –АСТ, 2011. – 64с.
2. Бардышева Т.Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007. –18 с.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
4. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006. – 18 с.
5. Ивлев С.В. Занимательные задачки. – М.: Мой мир, 2008. – 256 с.
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007. – 96 с.

Воспитатель Шарафутдинова Марина Владимировна
Учебное заведение-Ленинградский институт Советской торговли им.Ф.Энгельса(1978-

1983г.г.),факультет-«Технология и организация общественного питания».Специальность инженер-технолог.Профессиональная переподготовка в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования СПБ АППО по программе «Теория и методика обучения (дошкольное образование)»23 июня 2017год.
Воспитатель в дошкольных учреждениях.
Стаж работы(с 1999-по настоящее время)
Квалификационная категория-высшая квалификационная категория -28.12.2022г..
Программы повышения квалификации(за 3года):

1. «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС».72 часа.(07.06.2023г.)
2. «ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».72 часа.(30.06.2023год).
3. «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС».144 ч.(06.10.2020-02.11.2020г.)

Тема по самообразованию: «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с применением нетрадиционных форм рисования .»
Литература:
1.Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»,Москва «Издательство Скрипторий 2003».
2.А.А.Фатеева «Рисуем без кисточки»,Ярославль,изд-во «Академия развития-Академия холдинг».
3.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».-Москва ,2010г..
4.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа».-М.,2010г..
5.Т.С.Акуненок «Использование в ДОУ нетрадиционного рисования».Дошкольное образование.-2010 -№18.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Перспективный план работы с детьми младшей группы по Петербурговедению

Месяц	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
сентябрь	«Мой город. Каквсе начиналось»	Познакомить детей с историей и основанием города. Презентация: «Здесь будет город заложен»	Беседа, рассматривание иллюстраций, открыток

октябрь	«Мой район», «Дом, улица, где яживу»	Дать представление о районе, в котором живем,обратить внимание на окружающие здания, их назначение (жилой дом, поликлиника, школа, аптека…) Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	Презентация, чтение худ. литературы
ноябрь	«Мой город»	Дать представление детям о большом количестве зданий в городе, памятников, каналов, мостов, чтов нем проживает много людей и он постоянно растет (строится). Формировать у детей чувство гордости за свой город. Занятие- путешествие с показом слайдов «Достопримечательности города»	Презентация, чтение худ. литературы. Слушание стихотворения «Мы в нашем городе живём»
декабрь	«Город встречает Новый Год»	Привлечь внимание детей к новогоднему убранству домов, улиц площадей, вызвать желаниеу детей украсить свою группу к Новому Году. Изготовление подарков.	Беседа, рассматривание иллюстраций, украшение группы, игрушками сделанными дома
январь	«Символы Санкт-Петербурга »	Познакомить детей с флагом, гербом, гимномСанкт-Петербурга. Презентация «Символика Санкт-Петербурга»	Слушание гимна. Раскраски с символикой города.
февраль	Главный проспект города- Невский	Познакомить детей с главным проспектомнашего города.	Беседа, презентация, чтение худ. литературы
март	«Реки нашего города»	Познакомить детей с городом рек и каналов,главной рекой нашего города – Невой.	Беседа, рассматривание иллюстраций, рисование, конструировани е.
апрель	Петр I, «Медный всадник»	Познакомить детей с главном памятником Петру первому, символе города.	Презентация, ига на внимание «Что изменилось?»
май	День рождения города	Формировать у детей чувство гордости за свой город.	Рисование «Мой любимый город»

Перспективный план работы с обучающимися <u>средней группы</u>
по Петербурговедению

Месяц	**Тема**	**Цели и задачи**	**Форма проведения**

сентябрь	«Город, в котором я живу», «Символы Санкт-Петербурга»	Продолжить знакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновениягорода. Воспитывать любовь к родному городу. Продолжить знакомить детей с флагом, гербом,гимном Санкт-Петербурга. Презентация «Символика Санкт- Петербурга»	Совместная деятельность. Рассматривание иллюстраций . слушание гимна, рисование «Флаг нашего города».
октябрь	«Мой район», «Дом,улица, где я живу»	Продолжить формировать представление о районе,в котором живем, обратить внимание на окружающие здания, их назначение (жилой дом, поликлиника, школа, аптека…) Продолжить закреплять понятие: улица, проспект,бульвар, площадь, переулок.	Рисование « Дом в котором я живу», презентация «Мой район»
ноябрь	«Мой город», «Невский проспект»	Продолжить формировать представление о большом количестве зданий в городе, памятников,каналов, мостов, что в нем проживает много людей и он постоянно растет (строится). Познакомить детей с главным проспектомнашего города с показом слайдов «Главный проспект города»	Показ слайдов, чтение худ. литературы. Разучивание стихотворения «Мы в нашем городе».
декабрь	«Новогодний Петербург»	Привлечь внимание детей к новогоднему убранству домов, улиц площадей, вызвать желаниеу детей украсить свою группу к Новому Году. Изготовление подарков.	Презентация «Новогодний Петербург», украшение группы, изготовление новогодних открыток.
январь	«Никто не забыть,ничто не забыто»	Познакомить детей с подвигом Ленинграда в дниблокады. Дать сведения о том, как люди жили в блокадном городе. Формирование патриотизма у детей, любви и гордости к нашему городу.	Беседа, о подвиге ленинградцев, рассматривание иллюстраций, слушание песни «Ленинградцы»
февраль	«Петропавловская крепость».	Дать знания об основании города. Продолжить знакомить Петропавловской крепости.	Беседа, презентация, Чтение сказки « Петр и заяц», под. игра «По болоту Петр шёл»

март	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь. Эрмитаж	Дать представление о Зимнем дворце, о главной площади города, ее памятниках, достопримечательностях, архитектурном ансамбле.	Беседа, чтение худ. литературы, раскраски «Дворцовая площадь»
апрель	Петр I, Медный всадник	Расширить знания о истории создания одного из главных символов Санкт-Петербурга- Медный всадник.	Чтение худ. литературы. Чтение отрывка из поэмы «Медный всадник»
май	«День города – Санкт-Петербург».	Познакомить детей с историей города и его возрастом. Воспитывать у детей любовь к родномугороду. Продолжать знакомить с традициями празднования дня города. Формировать у детей чувство гордости за свойгород.	Рисование «Салют над Невой»

3.2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

Формы, способы, методы и средства реализации программы организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации адаптированной программы — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Методы реализации адаптированной программы — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

Средства реализации адаптированной программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2019.
Булах А. Каменное убранство Петербурга. Город в необычном ракурсе. СПб., 1997.
Вежелъ Г.Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997.

Венгер О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
Добринская Л. Там, у Невы, наш первый сад. СПб., 1992.
Доронова Т. Дошкольникам о художниках детской книги. М., 1991. Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб., 1992
Исаченко В. Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. СПб., 2002.
Курбатов В. Петербург. Художественно-исторический очерк и обзор художественного богатства столицы. СПб., 1993.
Максаков А. Учите, играя. М., 1979. Махинько Л. Я — петербуржец. СПб., 1997.
Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу СПб., 2004.
Савченко В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда. - СПб.: Детство-Пресс, 2022.
Стихи о Петербурге для детей. Пособие для воспитателей детского сада. СПб., 1994.
Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей икультурой Санкт-Петербурга. - СПб.: Детство-Пресс, 2021
Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.:Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа.Учебно-методическое пособие для реализации парциальнойпрограммы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа.Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.Безопасность жизни и здоровья.Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы«Мир Без Опасности». — М.:Цветной мир, 2015.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.Информационная безопасность.Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».— М.: Цветной мир, 2015.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир,2015

Приложение 1

План работы с родителями в разновозрастной группе на 2023-2024 учебный год.

№	Название мероприятия	Цели	Форма проведения	Срок
1.	Информационный стенд (режимы, НОД, информв ация от специалистов и т. д.)	Целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания и обучения детей	Информационные проспекты на стендах	сентябрь
2.	«Детский сад, глазами родителей»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей	Анкетирование	сентябрь
3.	Организационное собрание для родителей «Возрастные особенности детей 3-5 лет».	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей	Собрание	сентябрь
4.	Ознакомление родителей с проектами на 23-24 уч.год. «Волшебные пальчики»; «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник в рисовании»	Ознакомление родителей с планом проекта и их роли в нем	Консультация на стенде. Ответы на вопросы	октябрь
5.	«Осень, осень, в гости просим».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Праздник осени	октябрь
6.	«Осенняя фантазия».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Выставка совместных работ родителей и детей	октябрь
	Субботник, благоустройство территории	Установление эмоционального контакта между	Совместная деятельность	октябрь

	Сбор макулатуры	педагогами, родителями, детьми		
7.	«Синичкины именины» Проведение акции совместно с родителями «Кормушки для птиц»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Выставки работ	ноябрь
8	Пальчиковые игры. В какие пальчиковые игры можно поиграть. Подбор игр.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Консультация	ноябрь
9.	«Учите ребенка самообслуживанию» Папка передвижка.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Информация на стенд	декабрь
10.	«Пришла волшебница зима, зимние забавы для всех принесла» (народные забавы. Безопасный новый год.	Целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания и обучения детей	Буклеты, памятки. Группа в ВК	декабрь
11.	Подготовка к Новогоднему празднику. Изготовление новогодних украшений для украшения группы. Куда сходить с ребенком в выходной день	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми	Выставка совместных работ Индивидуальная консультация	декабрь
12.	Рисование – это интересно!	Побуждать детей и родителей к совместному творчеству.	Выставка совместных работ родителей и детей	январь
13.	Ждем весну, готовимся к Масленице «Русские народные игры».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники	февраль
14.	Праздник Весны.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники	март
17.	Субботник, благоустройство	Установление эмоционального	Совместная деятельность	апрель

	территории Сбор макулатуры	контакта между педагогами, родителями, детьми		
18.	«Про отцов и дедов помним»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники	май
19.	Организационное собрание для родителей: «Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса»	Ознакомление родителей чему научились дети за год,	Собрание	май
20.	Мастер класс, нетрадиционное рисование.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Праздник	май
21.	Безопасное лето	Продолжать знакомить родителей с правилами безопасного летнего отдыха	Консультация	июнь

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Название события/мероприятия	Направление воспитательной работы	Участники образовательных отношений	Общее итоговое мероприятие /результат	Ответственные
1.	01 сентября	Праздник «День знаний» Флешмоб	познавательное	Педагоги-воспитанники всех групп	Размещение информации на сайте Выставка рисунков «Как я провел лето»	Старший воспитатель
2.	03 сентября	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое, познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники старшего дошкольного возраста	Беседа с воспитанниками	Воспитатели групп старшего возраста
3.	08 сентября	Международный день распространения грамотности	познавательное	Педагоги-воспитанники старшего дошкольного возраста	Беседа «Говорим правильно»	Воспитатели групп
4.	09 сентября	день рождения великого русского писателя Л. Н.	познавательное	Педагоги-воспитанники старшего дошкольного	Выставка книг писателя в группе, чтение литературных	Воспитатели групп старшего возраста

		Толстого (1828-1910)		возраста	произведений	
5.	25-29 сентября	«Неделя безопасности дорожного движения» Акции «Родительский патруль» «Без кресла – не поеду!» «Безопасный маршрут: дом-детский сад-дом»	Социальное, познавательное	Педагоги-родители Педагоги-воспитанники всех групп Родители-воспитанники всех групп	Размещение информации на сайте в разделе «дорожная безопасность» Беседы, игры с воспитанниками по теме ПДД	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
6.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники всех групп	Размещение информации на сайте Изготовление открыток для поздравления сотрудников ДОО	Старший воспитатель Воспитатели групп
7.	01 октября	День пожилого человека Видеоролики «Поздравляем бабушек и дедушек»/ открытки своими руками	Социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	Презентация лучших роликов на сайте Выставка открыток в группе	Старший воспитатель Воспитатели групп
8.	01 октября	День музыки «Этот загадочный мир музыки»	Этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Музыкальный досуг, слушание музыкальных произведений	Музыкальный руководитель воспитатели
9.	04 октября	День животных «В мире диких животных»	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Оформление книги редких животных нашего края	Воспитатели групп
10.		Осенние праздники в группах	Этико-эстетическое, физическое	Педагоги-воспитанники Родители	Осенний праздник по расписанию	Музыкальный руководитель воспитатели
11.	15 октября	День математики «Игра Что? Где? Когда?»	познавательное	Педагоги-воспитанники подготовительной группы	Проведение игры в группе	Воспитатели
12.	16 октября	День отца в России	социальное	Педагоги-воспитанники	Оформление поздравления в группе	Воспитатели
13.	20 октября	День повара Поздравление работников пищеблока	социальное	Педагоги-воспитанники	Поздравление работников от групп Размещение информации на сайте	Воспитатели
14.	31 октября	День рождения детского сада	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Открытка-поздравление от каждой группы	Воспитатели родители
15.	03 ноября	С.Я Маршак 135 лет со дня рождения	познавательное	Педагоги-воспитанники	Выставка книг писателя в группе, чтение литературных произведений	воспитатели
16.	04 ноября	День народного	Социальное,	Педагоги-	Беседы в группе,	Старший

		единства	познавательное	воспитанники	информация на сайте	воспитатель, воспитатели группы
17.	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Составление групповых писем Деду Морозу	Воспитатели групп
17.	21 ноября	Всемирный день приветствий	социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Групповые видео-приветствия другим группам, сотрудникам, родителям	Воспитатели групп
18.	27 ноября	День матери в России	Социальное, Этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Зарядка вместе с мамой	Инструктор по физкультуре воспитатели
18.	30 ноября	День домашних животных	познавательное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Детско-родительский проект «Мой любимый питомец»	Воспитатели групп
19.	03 декабря	Международный день инвалидов День Неизвестного солдата	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
20.		Конкурс рисунков «Зимние спортивные развлечения нашей семьи»	Физическое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Подведение итогов конкурса, размещение информации на сайте	Инструктор по ФК, воспитатели
21.	09 декабря	День героев отечества	Социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники старших и подготовительных групп	Мероприятия в группах, информация на сайте	Старший воспитатель Воспитатели старшей и подготовительной группы
22.	12 декабря	День Конституции Российской федерации	Социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах, информация на сайте	Воспитатели групп старшего возраста
23.		Новогодние праздники в группах	Этико-эстетическое, физическое, трудовое	Педагоги- родители-воспитанники, воспитанники-родители	Новогодние утренники по расписанию Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	Музыкальный руководитель, педагоги группы
24.	11 января	Международный день «СПАСИБО».	Социальное	Педагоги-воспитанники Воспитанники-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
25.	17 января	День детских изобретений	познавательное	Педагоги-воспитанники	«Я изобретатель» (конструирование, продуктивные виды деятельности)	Воспитатели групп
26.		Калейдоскоп	Познавательное	Педагоги-воспитанники,	«Кем я хочу быть».	Старший воспитатель,

		профессий	, трудовое	родители-воспитанники	Видеофильм	воспитатели групп
27.	27 января	День полного освобождения от фашистской блокады	Патриотическое, познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	мероприятия в группах. Досуг на музыкальном занятии. Возложение цветов к мемориалу в Парке Победы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
28.	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Познавательное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах старшего дошкольного возраста (презентация, беседы)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
29.	8 февраля	День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	познавательное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
30.	13-17 февраля	Неделя пожарной безопасности	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах С/р игра «Я пожарный», беседы, минутки безопасности, д/игры	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
31.	21 февраля	Акция «День родного языка»	Познавательное, социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	Беседа в группах детей старшего возраста Конкурс чтецов «Я умею говорить»	Воспитатели групп
32.	23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое. социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия, посвященные празднику, музыкальный досуг, информация на сайте Выставка рисунков в группах	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
33.		Веселые старты с участием пап и мальчиков	Социальное, физическое и оздоровительное, патриотическое	Родители-воспитанники	Спортивный досуг с участием родителей. Размещение информации на сайте	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
34.		Масленичные гуляния	Социальное, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Досуг, мероприятия в группах	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
35.		Акция «Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»	Трудовое, социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
36.	8 марта	Международный женский день	Этико-эстетическое, социальное, трудовое,	Педагоги-воспитанники, воспитанники-родители	Утренники по плану, мероприятия в группах Выставка рисунков «Мамочке любимой!»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

			физическое			
37.	16 марта	День цветных карандашей	Этико-эстетическое	Педагоги-воспитатели	Я – художник Выставка работ в группе	Воспитатели групп
38.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	Педагоги-воспитатели	Беседа в группах старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
39.	22 марта	Всемирный день воды	познавательное	Родители-воспитанники	Детско-родительский проект «Вода вокруг нас»	Воспитатели групп
40.	27 марта	Всемирный день театра	Этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	показ театрализованных представлений	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
41.	13 - 17 марта	неделя безопасности по ПДД	Познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседы, продуктивная деятельность в группах	Воспитатели групп
42.	21 - 27 марта	всероссийская неделя финансовой грамотности	познавательное	Педагоги-воспитанники старшей и подготовительной групп	презентации, д/игры, с/р игры	Воспитатели групп старшего возраста
43.	21 - 27 марта	Неделя музыки для детей и юношества	Этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Досуг, музыкальная гостинная	музыкальный руководитель воспитатели групп
44.	1 апреля	День смеха День рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова День птиц	Социальное Этико-эстетическое, познавательное Трудовое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах, те Досуг музыкальный	воспитатели групп музыкальный руководитель воспитатели групп
45.	2 апреля	Международный день детской книги	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	«Книжкина больница»-средняя группа «Моя любимая книга» - старший возраст Акция «Подари книгу другу» (выставка книг в музыкальном зале)	Воспитатели групп
46.	6 апреля	Международный день спорта	физическое	Педагоги-воспитанники	Спортивные соревнования «Весенняя капель» (дата согласовывается)	Инструктор по физкультуре
47.	7 апреля	Всемирный день здоровья			Игра по станциям «Будь здоров!»	Воспитатели групп
48.	12 апреля	Всемирный день космонавтики	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Выставка творческих работ «Космос глазами детей»	Воспитатели групп

49.	18 апреля	Международный день памятников	Познавательное, патриотическое	Родители-воспитанники	Выставка семейных фотографий «Памятники и исторические места Санкт-Петербурга»	Воспитатели групп
50.	апрель	Субботник	трудовое	Педагоги-родители-воспитанники	Акция «Субботник вместе с детьми»	Старший воспитатель
51.	22 апреля	Международный день Земли	Социальное, познавательное, трудовое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	«Чудеса из мусорной корзины» выставка детско-родительских работ Экологическая акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)	Воспитатели групп
52.		Сбор макулатуры	Трудовое	Педагоги-воспитанники-родители	Сбор макулатуры на территории сада и с привлечение родителей беседа в группе «вторая жизнь бумаги»	Воспитатели групп
53.	7 мая	день рождения П.И. Чайковского (1840-1893), русский композитор, дирижер	Познавательное, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Музыкальный досуг, слушание произведений в группах	Музыкальный руководитель
54.	9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Патриотическое, социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Музыкальный досуг, мероприятия в группах Акция «Я горжусь своим прадедушкой»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
55.	15-19 мая	неделя безопасности дорожного движения	познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседы в группах, спортивное мероприятие	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
56.	18 мая	Международный день музеев	Этико-эстетическое	Педагоги-родители-воспитанники	«Мини-музей в нашей группе»	Воспитатели групп
57.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах старшего возраста	Воспитатели групп
58.		Выпускной «До свидания, детский сад	Этико-эстетическое, социальное	Педагоги-родители-воспитанники	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, педагоги подготовительной группы
59.	27 мая	День рождение Санкт-Петербурга	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	«Любимый город» Мероприятия в группах (беседы, продуктивная деятельность)	Воспитатели групп
60.	1 июня	Международный день защиты детей	Физическое, оздоровительно	Педагоги-воспитанники	развлечение «Пусть всегда будет солнце»,	Старший воспитатель,

			е, социальное		«Мыльные пузыри», «Мы рисуем на асфальте…»	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Конкурс «Сами сеем, сами садим»	Трудовое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Смотр-конкурс цветников	Старший воспитатель, воспитатели групп
61.	6 июня	день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1937) День русского языка	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Чтение произведений, беседа, викторина	Воспитатели группы
62.	9 июня	Международный день друзей	Социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели группы
63	10 июня	Всемирный день мороженого.	Познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседа «Откуда берется мороженое»	Воспитатели групп
64.	12 июня	День России	Патриотическое, познавательное	Педагоги-воспитанники групп старшего возраста	Беседы, презентация	Воспитатели групп
65.	19 июня	День отца	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
66.	22 июня	Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Патриотическое , познавательное	Педагоги-родители-воспитанники подготовительных групп	Акция «Свеча памяти», беседа в группе	Воспитатели группы
67.	23 июня	Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Педагоги-воспитанники	Подвижные игры	Инструктор по физкультуре

Приложение 3

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования группы:

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1) зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр природы»; «Центр речевого развития»; «Зона психологической разгрузки»;

2) зона средней активности: «Центр творчества (конструирование и ручной труд)»; «Центр безопасности»;

3) зона повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр»; Центр музыки»; «Центр театра»; «Игровой центр».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполюсные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д.
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития»

- Дидактические наглядные материалы;
- Картотеки загадок, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики;
- Игры на развитие дыхания и мелкой моторики;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изодеятельности.

- Произведения живописи
- мольберт.
- Наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Игровой центр»

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона»

- Диван, покрывала, подушки для снятия стресса
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки
- Клубки с нитками
- Фасоль для перебирания
- Сумочка эмоций
- Стакан «страхов»
- Воспоминания о лете (камешки, ракушки)
- Коробочка с сюрпризом
- Стулья поощрений и раздумий
- «Волшебный» цветок и «волшебная» палочка
- Коробочка «мирилка»
-

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера» 2015г.
2	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Занятия для детей 3-4 года по социально-коммуникативному развитию. Издательство «ТЦ Сфера» 2015г.
3	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Безопасность. ООО Издательство «Детство пресс» 2002г.
4	Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми. Издательство торговый дом «Кно Рус» Москва 2000г.
5	Н.Е.Богуславская, Н.А. Купина «Весёлый этикет Екатеринбург «АРД ЛТД» 1997г.
6	Т.А.Шорыгина «Беседы об этике» Торговый Центр Сфера 2010г.
7	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» Торговый Центр Сфера 2010г.
8	Г.А.Галеева Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах . Казань 2009г.
9	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение» 2001г.
10	Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» Торговый центр Сфера 2007 г.

Наглядно-дидактические пособия

1.	Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы; «Рассказы по картинкам»: Защитники Отечества.
2.	Картинки. Расскажи детям о … городе Санкт-Петербурге, Москве, о Блокаде, о ВОВ и т.д.
3.	Картинки «Дорожные знаки», « Опасности на улице, дома, в общественных местах», картотеки игр, стихов и загадок по ПДД

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1.	О.А.Литвинова Конструирование с детьми младшего и среднего возраста Детство Пресс 2016 г.
2.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб Детство Пресс 2019г.
3.	О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» Издательство Учитель 2008г.
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. (ЭОР).
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Москва Синтез 2017г.
6.	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 лет» Москва Синтез 2007г.
7.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников Детство Пресс 2020 г.
8.	Е.А. Дмитриева «Детское экспериментирование» Издательство Сфера 2016г.
9.	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» СПб Паритет 2005г.
10.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Издательство Скрипторий Москва 2007г.
11.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Издательство Цветной мир Москва 2019 г.
12.	И.А. Лыкова Мир безопасности Издательство Цветной мир Москва 2019 г.

13.	Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности 3-5 лет Детство Пресс 2018 г.

Наглядно-дидактические пособия

1.	Овощи. Наглядно-дидактические пособия Фрукты. Наглядно-дидактические пособия Грибы._Наглядно-дидактические пособия Цветы. Наглядно-дидактические пособия Перелетные птицы. Наглядно-дидактические пособия Зимующие плицы. Наглядно-дидактические пособия Насекомые. Наглядно-дидактические пособия Арктика и Антарктика Животные жарких стран Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Животные — домашние питомцы Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Серия «Времена года» Серия «Играем в сказку»
2.	Авиация Автомобильный транспорт Воздушный транспорт Бытовая техника Водный транспорт Инструменты домашнего мастера Музыкальные инструменты Посуда Мебель Посуда Инструменты Картинки виды Санкт-Петербурга т.д.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

1.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» ООО Центр педагогического образования» 2018г.
2.	Т.А. Шорыгина «Загадки, потешки, считалки» Торговый Центр Сфера 2003г.
3.	Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников школьная пресса 2009 г.
4.	О. С. Ушакова Знакомство с литературой детей 3-5 лет Сфера Москва 2009 г.

Наглядно-дидактические пособия

Комплект демонстрационного материала:	
1.	Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», «Что сначала, что потом», «Расскажите детям о…», и т.д.
2.	Наборы картинок: игрушки виды спорта музыкальные инструменты

	продукты питания инструменты посуда мебель одежда транспорт птицы насекомые деревья кусты грибы ягоды

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (3-7лет).
2.	Н.В. Дубровская «Конспекты интнгрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»СПб Детство-Пресс 2013г.
3.	И. Агапова «Лучшие аппликации для детей» Москва Издательство Лада 2010г.
4.	И.Е. Аллаярова «Симфония красок» Москва Издательство Гном 2006г.
5.	И.М. Петрова «Объемная аппликация» Издательство Детство Пресс 2000г.
6.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Мозаика Синтез 2013г.
7.	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование Мозаика Синтез 2017 г.
8.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Мозаика Синтез 2014 г.
9.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет Мозаика Синтез 2013г.

Наглядно-дидактические пособия

1.	Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Городецкая роспись».
2.	Серия «Расскажи детям о..»: «Расскажи детям о музыкальных инструментах», «Расскажи детям о Москве».
3.	Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись».

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

1.	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» Издательство Москва Синтез 2017г.
2.	Н.Г. Конованова «Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста» Издательство Учитель 2012г.
3.	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб Детство Пресс 2019г.
4.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез 2009г.
5.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Творческий центр Сфера 2012г.
6.	М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» Сфера 2004г.
7.	«Здоровье». Программа по физическому воспитанию дошкольников. Автор – В. Г. Алямовская, 1993 г.
8.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Мозаика – Синтез 2009 г.

Наглядно-дидактические пособия

1. 2. 3.	Серия по картинкам: «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Спортивный инвентарь» Алгоритмы бодрящей, утренней гимнастики, гимнастики для глаз, профилактика плоскостопия Картинки «Витамины наши друзья», плакаты «Уголок здоровья», «Азбука здоровья» и т.д.

Приложение 4

Примерный список литературы для чтения детям в разновозрастной группе (от 3 до 5 лет) на 2023-2024 уч.год.

Чтение по лексическим темам
Н.Забила «Карандаш» Ч.Янчарский «Друзья» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» А.Барто: «Девочка-ревушка», стихи из цикла «Игрушки» К. Чуковский «Федотка» С.Прокофьева «Маша и Ойка» Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» С.Капутикян «Маша не плачет»
А. Бальмонт «Осень» А. Блок «Зайчик» А.Кольцов «Дуют ветры» А. Плещеев «Осень наступила» А. Пушкин «Ветер…», «Ветер, ветер…» А.Босев «Дождь»
Й.Чапек «В лесу»
Белорусская сказка «Пых» Потешки: «Дождик, дождик, пуще» «Огуречик, огуречик»
Н.Павлова «Земляничка»
К.Чуковский «Муха-цокотуха» Потешки: «Божья коровка» Латышская народная песенка «Что за грохот» Чешская народная песенка «Несговорчивый удод» В.Бальмонд «Комарики-мокарики»
Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Потешки: «Сорока, сорока», «Ай, качи, качи, качи», «На улице три курицы», «Курочка, Рябушка», «Наши уточки с утра» «Чики, чики, кички»

«Ой, дуду, дуду, дуду…» Чувашская народная песенка «Разговоры» М.Зощенко «Умная птичка» И.Мазнина «Поет зяблик»
К.И.Чуковский «Чудо-дерево» Н. Саконская «Где мой пальчик?» П.Воронько «Обновки» Л.Милева «Быстроножка и серая одежка» Французская народная песенка «Сапожник» Л.Воронкова «Маша растеряша»
С.Капутикян «Маша обедает»
М.Карем «Мой кот» С.Капутикян «Кто скорее допьет» К.Ушинский «Васька» Русская народная сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца» Шотланская сказка «Петух и лиса» С.Городецкий «Кто это?» А.Барто «Кто как кричит?» В.Берестов «Бычок», «Котенок» Г.Лагздынь «Петушок» Г.Сапгир «Кошка» К.Ушинский «Уточки», «Петушок с семьей» Г.Балл «Желтячок» В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?», «Три котенка» А.Н.Толстой «Петушки» Потешки: «Как у нашего кота» «Жили у бабуси…» «Кисонька-мурысонька» «Мыши водят хоровод» «Тень, тень, потетень» Украинская народная сказка «Коза-дереза» Узбекская народная сказка «Упрямые козы» Английская народная песенка «Катауси и Мауси» И.Пикулева «Надувала кошка шар» Л.Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»
Л.Муур «Крошка Енот или…» П.Воронько «Хитрый ежик» Л.Милева « Быстроножка и серая одежка» Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, короткий хвост» К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» А. Толстой «Три медведя», «Еж», «Лиса» В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок»

Потешки: «Сидит белка на тележке» «Бежала лесочком лиса с кузовочком» «Чики, чики, чикалочка» Латышская народная сказка «Лесной мишка и проказница мышка» Эстонская народная «Ой, ты, заюшка пострел» А.Введенский «Мышка» И.Пикулева «Лисий хвостик» А.Милн «Три лисички»
Украинская сказка «Рукавичка» И. Токмакова «Медведь» Т.Александрова «Медвежонок Бурик»: Потешки: «Наша Маша маленька» Немецкая народная песенка «Снегирек»
А.Босев «Трое» Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»
С.Черный «Про Катюшу» Л.Воронкова «Снег идет»
К.Чуковский «Елка»
Русская народная сказка «Колобок» Английская народная песенка «Маленькие феи»
К.Чуковский «Айболит» Английская народная песенка «Три зверолова» Б.Поттер «Ухти-Тухти» Финская народная сказка «Лиса-нянька» С.Маршак «Тихая сказка» Английская народная песенка «Храбрецы» Шотландская народная песенка «Купите лук»
Г.Виеру «Ежик и барабан»
.Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Н.Носов «Ступеньки»
Е.Бехлерова «Капустный лист» Д.Биссет «Га-га-га»
Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» Болгарская сказка «Храбрец молодец» Д.Хармс «Храбрый был чиж»
К.Чуковский «Мойдодыр» Й.Чапек «Трудный день» А.Барто «Девочка чумазая» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Э.Машковская «Приказ» С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», «Когда можно плакать» М.Лермонтов «Спи, младенец»
И.Косяков «Все она» В.Берестов «Курица с цыплятами»

Русская народная сказка «Лиса и заяц» А.Майков «Ласточки примчались» А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»
С. Маршак «Бедые медведи», «Пингвин» К.Чуковский «Черепаха»
В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица» С.Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке», «Страусенок», «Жираф», «Зебры», «Верблюд» Б.Житков «Как мы ездили в зоосад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»
А. Пушкин «Свет наш солнышко», «Месяц, месяц…»
А.Барто Стихи из цикла «Игрушки» Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Игры» Й.Чапек «Кукла Яринка» В. Берестов «Большая кукла» К.Чуковский «Так и не так» Потешки: «Заинька, попляши» «Заяц Егорка» Немецкая народная песенка «Три веселых братца» Литовская потешка «Бу-бу-бу, я рогатый…»
А.Плещеев «Сельская песенка»
С.Михалков «Песенка друзей» В.Янчарский «Самокат» Английская народная песенка «Кораблик»
Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» «Маша и медведь» Потешки: «Тили бом, тили бом…»
О.Альфаро «Козлик-герой» Русская народная сказка «Теремок», «У страха глаза велики» Узбекская народная сказка «Упрямые козы» А.Майков «Колыбельная песня» С.Черный «Приставалка» С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке» К.Чуковский «Путаница», «Чуло-дерево», «Краденое солнце», «Ежики смеются» Потешки: «Мальчик-пальчик» «Ночь пришла» «Еду, еду, к бабе, к деду» «Из- за леса из-за гор» Мозамбикская народная сказка «Свинья и коршун»
. Словацкая сказка «У солнышка в гостях»
Потешки: «Травка – муравка» «Радуга, дуга» «Солнышко, ведрышко» «Заря, заряница» Чешская народная песенка «Разговор лягушек»

Русский фольклор

Потешки

«Сорока, сорока»,
«Ай, качи, качи, качи»,
«На улице три курицы»,
«Курочка, Рябушка»,
«Наши уточки с утра»
«Мальчик-пальчик»
«Заинька, попляши»
«Ночь пришла»
«Еду, еду, к бабе, к деду»
«Тили бом, тили бом…»
«Как у нашего кота»
«Жили у бабуси…»
«Сидит белка на тележке»
«Кисонька-мурысонька»
«Травка – муравка»
«Божья коровка»
«Радуга, дуга»
«Солнышко, ведрышко»
«Огуречик, огуречик»
«Мыши водят хоровод»
«Бежала лесочком лиса с кузовочком»
«Из- за леса из-за гор»
«Наша Маша маленька»
«Заяц Егорка»
«Чики, чики, кички»
«Ой, дуду, дуду, дуду…»
«Тень, тень, потетень»
«Заря, заряница»
«Чики, чики, чикалочка»

Сказки:

«Маша и медведь»
«Гуси-лебеди»
«Волк и семеро козлят»
«Колобок»
«Снегурочка и лиса»
«У страха глаза велики»
«Кот, петух и лиса»
«Лиса и заяц»
«Теремок»
«Репка»
«Бычок – черный бочок, белые копытца»

Фольклор народов мира

Сказки

Украинская народная сказка «Рукавичка»
Украинская народная сказка «Коза-дереза»
Узбекская народная сказка «Упрямые козы»
Белорусская народная сказка «Пых»
Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»
Шотландская сказка «Петух и лиса»

Словацкая сказка «У солнышка в гостях»
Финская народная сказка «Лиса-нянька»
Болгарская сказка «Храбрец – молодец»
Латышская народная сказка «Лесной мишка и проказница мышка»
Мозамбикская народная сказка «Свинья и коршун»

Песенки

Английская народная песенка «Кораблик»
Английская народная песенка «Храбрецы»
Английская народная песенка «Маленькие феи»
Английская народная песенка «Три зверолова»
Латышская народная песенка «Что за грохот»
Чешская народная песенка «Разговор лягушек»
Чешская народная песенка «Несговорчивый удод»
Шотландская народная песенка «Купите лук»
Немецкая народная песенка «Три веселых братца»
Английская народная песенка «Катауси и Мауси»
Чувашская народная песенка «Разговоры»
Немецкая народная песенка «Снегирек»
Французская народная песенка «Сапожник»

Потешки

Литовская народная «Бу-бу-бу, я рогатый…»
Эстонская народная «Ой, ты, заюшка пострел»

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Чудо-дерево», «Муха-цокотуха» , «Путаница», «Краденое солнце», «Ежики смеются», «Федотка», «Айболит», «Так и не так», «Елка» , «Черепаха»
Н. Саконская «Где мой пальчик?»
А. Бальмонт «Осень»
А. Блок «Зайчик»
А.Кольцов «Дуют ветры»
А. Плещеев «Осень наступила», «Весна», «Сельская песенка»
А. Пушкин «Ветер…», «Ветер, ветер…», «Свет наш, солнышко»
С.Черный «Приставалка», «Про Катюшу»
С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей», «Детки в клетке», «Страусенок», «Жираф», «Зебры», «Верблюд», «Бедые медведи», «Пингвин»
А.Майков «Ласточки примчались», «Колыбельная песня»
А.Барто: «Девочка-ревушка», стихи из цикла «Игрушки», «Девочка чумазая», «Кто как кричит?»
Н. Саконская «Где мой пальчик?»
Г.Лагздынь «Петушок»
Г.Сапгир «Кошка»
С.Городецкий «Кто это?»
В.Берестов «Бычок», «Котенок», «Большая кукла», «Курица с цыплятами»
И. Токмакова «Медведь»
Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»
В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что ни страница, то слон, то львица»
Э.Машковская «Приказ»
М.Лермонтов «Спи, младенец»

И.Косяков «Все она»
С.Михалков «Песенка друзей»
А.Введенский «Мышка»
В.Бальмонд «Комарики-мокарики»
И.Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»

Проза

С.Прокофьева «Маша и Ойка» «Сказка о невоспитанном мышонке», «Когда можно плакать»
Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»
Н.Павлова «Земляничка»
К.Ушинский «Васька», «Уточки», «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна»
В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?», «Три котенка»
Г.Балл «Желтячок»
А.Н.Толстой «Петушки», «Три медведя», «Еж», «Лиса»
Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, короткий хвост»
В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок»
Т.Александрова «Медвежонок Бурик»
Б.Житков «Как мы ездили в зоосад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»
М.Зощенко «Умная птичка»
Л.Воронкова «Маша растеряша», «Снег идет»
Л.Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»
Д.Хармс «Храбрый был чиж»

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия

Г.Виеру «Ежик и барабан»
П.Воронько «Обновки», «Хитрый ежик»
Л.Милева «Быстроножка и серая одежка»
Н.Забила «Карандаш»
Ч.Янчарский «Друзья», «В магазине игрушек», «Игры», «Самокат»
С.Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»
А.Босев «Дождь»
А.Милн «Три лисички»
М.Карем «Мой кот»
И.Мазнина «Поет зяблик»
Д.Биссет «Га-га-га»

Проза

Л.Муур «Крошка Енот или…»
А.Босев «Трое»
Й.Чапек «В лесу», «Трудный день»,
Б.Поттер «Ухти-Тухти»
Е.Бехлерова «Капустный лист»
О.Альфаро «Козлик-герой»

Приложение 5

Двигательный режим на 2023-2024 учебный год

Зав. ГБДОУ № 12
/Л.В.СтепановаПр.№ от _____2023г.
Согласован: врач/ Лукина С.Г.

Режим составлен согласно СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021

Формы организации	Особенности проведения	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2	2
Подвижные, хороводные,сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа поразвитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальныхособенностей детей.				
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	15	20	25	30
Музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	5	10	12	15
Музыкально- ритмические движения,игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	5	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5	5

Физкультурные развлечения,досуги	1-2 раза в месяц	20-25 минут	20-25минут	40-45 минут	40-45 минут
Физкультурные праздники		-	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
День здоровья		1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельностьдетей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальныхпотребностей детей				
Итого в день	не менее 1 часа				

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа