Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ №12
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.20

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №104 от 31.08.2023г.
Заведующий ГБДОУ № 12
Московского района
Санкт-Петербурга.
_____ Л.В. Степанова

Заведующий Л.В. Степанова

Подписано цифровой подписью: Заведующий Л.В. Степанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

Группы компенсирующей направленности №1

на 2023 – 2024 учебный год

Составители программы:
Воспитатель: Крушинская Н. В.
(высшая квалификационная категория)
Воспитатель: Холина Е. А.
(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург 2023 г.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... 6

1.1.Обязательная часть..... 6

1.1.1. Пояснительная записка..... 6

1.1.2. Цель и задачи программы..... 7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы..... 7

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)..... 21

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР 21

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО..... 23

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. . 25

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений..... 26

II. Содержательный раздел..... 29

2.Обязательная часть программы. 29

2.1. Общие положения 29

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... 29

2.1.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... 29

Социально-коммуникативное развитие 29

Познавательное развитие..... 34

Речевое развитие..... 36

Художественно-эстетическое развитие 39

Физическое развитие..... 41

2.1.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с УО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... 44

Социально-коммуникативное развитие 44

Познавательное развитие..... 48

Речевое развитие..... 54

Художественно-эстетическое развитие. 55

Физическое развитие детей 64

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми. 69

2.1.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 71

2.1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 72

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. 74

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 75

2.3. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений..... 81

Рабочая программа воспитания. 81

III. Организационный раздел Программы 87

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы..... 87

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ..... 87

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. 87

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... 89

3.1.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды 89

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... 94

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы..... 95

3.1.5. Режимы дня..... 95

3.1.6. Календарный план воспитательной работы 98

3.1.7.Реализуемые образовательные педагогические технологии. 100

3.1.8.Кадровые условия 104

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений..... 104

3.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ. 104

3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ..... 106

Приложение 1 108

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год..... 108

Приложение 2 113

Календарный план воспитательной работы.....113

Приложение 3 119

Методические материалы и средства обучения и воспитания..... 119

Приложение 4 124

Примерный список литературы для чтения детям в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) на 2023-2024 уч.год. 124

Приложение 5 129

Двигательный режим на 2023-2024 учебный год 129

подготовительной группы компенсирующей направленности №1 129

Приложение 6 130

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) подготовительной группы №1 130

Приложение 7 131

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет) к парциальной программе «Мир без опасности»..... 131

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

«Рабочая Программа» (далее Программа) воспитателей группы №1 компенсирующей направленности Крушинской Н.В., Холиной Е.А., Программа разработана с учетом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития (далее ЗПР), с умственной отсталостью (далее УО)) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 Московского района Санкт- Петербурга».

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и обучающегося.

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателей с детьми 6-7–лет.

Рабочая программа реализуется на русском языке Срок реализации программы 01.09.2023 - 31.05.2024.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для обучающихся и направлена на разносторонние развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивает для всех детей равные стандарты развития, сохраняет и укрепляет их здоровье.

При составлении Программы учитывались следующие факторы:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий обучения детей с нарушениями речи используя адекватные, вспомогательные средства и педагогические приемы, организуя совместную работу воспитателей, учителей-логопедов.

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (с использованием образовательных модулей по образовательным областям федеральной образовательной программой); а также формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от ее общего объема.

1.1.2. Цель и задачи программы

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО).

Доступное и качественное образование детей достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР, УО;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР, УО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР, УО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Программа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с ЗПР, УО в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности, а также присмотр, уход детей в возрасте от 6 до 8 лет.

На начало 2023-2024 учебного года в группе компенсирующей направленности для детей числится 7 человек (4 девочки, 3 мальчика) со следующими заключениями: ЗПР 4 человека, интеллектуальные нарушения 3 человека.

Оценка здоровья воспитанников

Название группы	**Группа здоровья**					**Инвалидность**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Подготовительная группа компенсирующей направленности №1	0	1	2	4	0	4

Социальный паспорт группы

Полные семьи	**Многодетные**	**Неполные семьи (мама/папа)**		**Опекаемые**	**Этнические семьи**
6	0	1	0	1	0

Обучение ведется на русском языке.

Значимыми характеристиками для реализации программы являются: сведения об оценке здоровья детей, возрастные и индивидуальные особенности детей, сведения о семьях обучающихся.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает

бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова). Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легкоотвлекаются.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено**.**

Первый вариант развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого.

Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентироваться и действовать по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое

программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого

возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В

ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с ЗПР, УО имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, УО, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа

обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. работки и реализации Программы характеристики
При разработке программы учитывался контингент детей группы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными

возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
3) самостоятельно ходить;
4) владеть элементарными навыками в быту;
5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
6) проявлять интерес к другим детям.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования от 03.03.2023г. №03-350 Министерство Просвещения РФ

Объект педагогической диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации	2 раза в год	сентябрь май
Образовательная область «Познавательное развитие»	Наблюдение, анализ продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровыеситуации, схема	2 раза в год	сентябрь май
Образовательная область «Речевое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	сентябрь май
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	сентябрь май

Образовательная область «Физическое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	сентябрь май
Коррекционная работа	По специальной диагностике учителя – дефектолога	3 раза в год	сентябрь январь май

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики, (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащейв основе планирования).

1. Сроки педагогической диагностики: 1.09.2023-29.09.2023, 13.05.2024-27.05.2024

2. Цель педагогической диагностики – оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование.

Задачи педагогической диагностики:

1. Обеспечить индивидуализацию образования;
2. Обеспечить оптимизацию работы с группой детей;
3. Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка;
4. Объект педагогической диагностики - индивидуальное развитие ребенка.

Направления диагностики:

Диагностика проводится по видам детской деятельности и по областям развития.

Применяемые методики:

-методика изучения продуктивной деятельности

-методика игрового тестирования

-методика проведения контрольных заданий

Диагностический инструментарий:

стимульный материал (картинки, предметы, игрушки и т.д.)

Показатели	**Оценка**	**Балл**
воспитанник не смог выполнить задание	не сформировано	1
воспитанник понимает инструкцию, но выполняет задание, прибегая к помощи взрослого	в стадии формирования	2
воспитанник выполняет все предложенные задания самостоятельно, правильно	сформировано/соответствует возрастной норме	3

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами **(ФГОС ДО п.2.9. абзац 3)**, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и *отражает*:

– специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

– направленность групп и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *направлена*

– на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основу парциальных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному,
- повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию и реализации программы. Планируемые результаты освоения Программы

Парциальная программа	**«Мир без опасности»**
	Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017 г.)
Приоритетная образовательная область	**Социально - коммуникативное развитие**
Направления программы воспитания	**Социальное направление воспитания**, **Физическое и оздоровительное направление воспитания**
Возрастная аудитория	**3 – 7 лет**
Пояснительная записка	Программа ориентирована на знакомство детей с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий местности. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».
Цель:	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных

	неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
Задачи:	Сформировать у ребенка навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.
Принципы и подходы:	– принцип развивающего образования; – принцип научной обоснованности и практической применимости – принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности – принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач – принцип непрерывного образования не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов; – принцип построения образовательного процесса в различных видах деятельности и активностях ребенка; – принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.
Планируемые результаты освоения парциальной программы:	– соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, я на улице, в транспорте, правила дорожного движения; – различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение; – понимает значения сигналов светофора; – узнает и называет некоторые дорожные знаки; – различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; – знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); – знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ссылка на парциальную программу	https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
Q-код	
Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.

Региональный компонент образовательной программы ДОУ представлен парциальной программой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой». Формы и периодичность проведения избираются участниками образовательных отношений самостоятельно с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. их погруженности в смысл тематики.

II. Содержательный раздел

2.Обязательная часть программы.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР и УО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ЗПР, УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

–программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ЗПР, УО.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие"

обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся

и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их

общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения;

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений;

участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения

его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли;

выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по

набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача направления "**Ознакомление с художественной литературой**": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему,

предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и

планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату

(шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.1.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с УО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми ***старшего дошкольного возраста*** *являются:*

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры

(радость, печаль, тревога, страх, удивление);
учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).
Обучающиеся могут научиться:
передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
благодарить за услугу, за подарок, угощение;
адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).
В области *воспитания самостоятельности в быту* (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:
продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
учить обучающихся мыть ноги перед сном;
закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пишу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;
познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
учить обучающихся пользоваться расческой;
формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.
Обучающиеся могут научиться:
пользоваться унитазом;
самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
засучивать рукава без закатывания;
мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
вытирать руки насухо, развертывая полотенце;
есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
набирать в ложку умеренное количество пищи;
подносить ложку ко рту плавным движением;
есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
пользоваться салфеткой;

благодарить после еды.
самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
самостоятельно снимать верхнюю одежду;
аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
регулярно причесываться;
чистить зубы и полоскать рот после еды.
При *обучении хозяйственному труду* обучающихся **старшего дошкольного возраста**:
закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;
учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.
Обучающиеся могут научиться:
получать удовлетворение от результатов своего труда;
наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
выполнять обязанности дежурного по группе;
передавать друг другу поручения педагогического работника;
давать словесный отчет о выполненной работе;
бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.
При *формировании игры*. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:
формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из

ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.
Обучающиеся могут научиться:
играть с желанием в коллективе детей;
передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Познавательное развитие

Обучающиеся могут научиться:
различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;
различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);
проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического

работника;
понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь".
При *ознакомлении с окружающим*:
создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);
учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;
активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания ("Машина проехала: би-би". "Самолет гудит: у-у-у").
Обучающиеся могут научиться:
проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
выделять их по речевой инструкции: "Покажи, где кукла?" (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);
показывать на картинках по речевой инструкции: "Покажи собачку?" (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).
В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:
сенсорное воспитание и развитие внимания,
формирование мышления,
формирование элементарных количественных представлений,
ознакомление с окружающим.
В области *"Сенсорное воспитание и развитие внимания"* работа ведется по нескольким направлениям:
развитие зрительного восприятия и внимания
развитие слухового внимания
развитие слухового восприятия и фонематического слуха
развитие тактильно-двигательного восприятия
развитие вкусовой чувствительности
Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:
учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов,

различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
дорисовывать недостающие части рисунка;
воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
пользоваться простой схемой-планом.

При *формировании мышления* основными задачами образовательной деятельности **старшего дошкольного возраста** являются:

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности с **детьми старшего дошкольного возраста** являются:

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной),

на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
формировать планирующую функцию речи;
учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
знакомить с цифрами в пределах пяти;
учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.
К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Окружающий мир

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,

учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,

инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц

и их детенышей;
определять признаки четырех времен года;
различать части суток: день и ночь.

Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:
развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.
К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около",

"у", "из", "между";
использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
планировать в речи свои ближайшие действия.

Художественно-эстетическое развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:
музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
ознакомление с художественной литературой;
продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.
При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:
учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.
Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:
1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о

наиболее ярком эпизоде или герое;
8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителям (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.
К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
называть выученные музыкальные произведения;
выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
участвовать в коллективных театрализованных представлениях.
Ознакомление с художественной литературой.
Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:
1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными

одними и теми же героями;
4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
различать разные жанры - сказку и стихотворение;
уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
называть свое любимое художественное произведение.
Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.
Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:
развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
учить лепить предметы по предварительному замыслу;
учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.
К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
участвовать в создании коллективных лепных поделок.
Аппликация.
Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного**

возраста являются:
продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.
продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.
К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:
правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции

педагогического работника;
рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.
Рисование.
Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:
продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции;
учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);
продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам

других детей;
формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
развивать у обучающихся планирующую функцию речи.
К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
выполнять рисунки по предварительному замыслу;
участвовать в выполнении коллективных изображений;
эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
рассказывать о последовательности выполнения работ;
давать оценку своим работам и работам других детей.
Конструирование.
Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:
продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;
учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по

аппликации-образцу, по памяти;
учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.
К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
различать конструкторы разного вида и назначения;
создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
выполнять постройки по предварительному замыслу;
участвовать в выполнении коллективных построек;
рассказывать о последовательности выполнения работы;
давать оценку своим работам и работам других детей.
Ручной труд.
Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:
закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
формировать у обучающихся элементы самооценки.
К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
доводить начатую работу до конца.
В процессе эстетического воспитания средствами *изобразительного искусства* основными задачами обучения и воспитания обучающихся **от 6-ти до 7-ми лет** являются:
воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.
К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Физическое развитие детей

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;

развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;

создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;

развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;

создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;

создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;

создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;

создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9-и месяцев;

создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);

создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;

учить перелазить через бревно, проползать через обруч;

совершенствовать навыки бросания;

создавать условия для овладения умениями бегать;

учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка);

совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Обучающиеся могут научиться:

самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;

уметь проползти через обруч;

проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;

проявлять интерес к подвижным играм.

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше

прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот

пробел в их развитии.
7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:
упражнения без предметов;
упражнения с предметами;
упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
упражнения для развития равновесия.
8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.
Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.
В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.
Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:
учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;

учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:
выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
попадать в цель с расстояния 5 метров;
бросать и ловить мяч;
находить свое место в шеренге по сигналу;

ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
ходить по наклонной гимнастической доске;
лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
прыгать на двух ногах и на одной ноге;
знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни. Основными задачами образовательной деятельности **с детьми от 6-ти до 7 (8-ми)** лет являются:

формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

выполнять основные гигиенические навыки;
владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
выполнять комплекс утренней зарядки;
показывать месторасположение позвоночника и сердца;
выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического

работника;
перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ОВЗ учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ОВЗ. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой- то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ЗПР и УО, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ОВЗ возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ЗПР и УО в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют

дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ЗПР и УО не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.
Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.
Характер взаимодействия с другими детьми
Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

2.1.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе

проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **(форма самостоятельной инициативной деятельности)**

Формы 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры 3. игры-импровизации и музыкальные игры 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками 5. логические игры, развивающие игры математического содержания 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование 7.самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные ***центры активности*** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная **цель** взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

а) выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

б) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

в) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

г) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

д) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления, обеспечивающие взаимодействие семьи и дошкольной организации:

а) аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

б) коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

в) информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат *взаимодействия с родителями* (законными представителями):

а) организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

б) повышение уровня родительской компетентности;

в) гармонизация семейных детско-родительских отношений.

План работы с родителями в группе компенсирующей направленности №1 на 2023-2024 год представлен в Приложении 1.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ФОРМЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	**МЕТОДЫ** реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	**СРЕДСТВА** реализации программы, которые представляют
Формы организации образовательной деятельности: • организация различных видов детской деятельности; • режимные процессы; самостоятельную деятельность детей; • взаимодействие с семьями детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько ***вариантов совместной деятельности)*:** – совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому; – совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог - равноправные партнеры; – совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; – совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его	**Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)** ***(***организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); – осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); – мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). **Методы,** в основу которых положен характер **познавательной деятельности** детей: 1) **информационно-рецептивного метод** предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или	Совокупность материальных и идеальных объектов Демонстрационные и раздаточные **средства** визуальные, аудийные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

заданию - педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; – самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	предметно-схематическую модель); 3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) **эвристический метод (частично-поисковый)** предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми (применение представлений в новых условиях); 5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). 6) **метод проектов** - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	

Вариативные формы взаимодействия с воспитанниками

Образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия детей к другу, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой. Содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление,

возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в группе является непосредственная образовательная деятельность (ООД).

Формы организации детской деятельности:

- Игровая, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы интеграции образовательного процесса

Интеграция объединяет образовательные области и разные виды детской деятельности в единую систему и выступает доминирующим средством организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Ведущей формой становятся не занятия, а совместная деятельность со взрослым.

В таблице выделены способы интеграции, которые будут обеспечивать взаимодополнение образовательных областей и взаимосвязь разных видов детской деятельности для детей младшего дошкольного возраста.

Способы интеграции по образовательным областям и видам детской деятельности

Образователь-ная область	**Вид детской деятельности**	**Интеграция**
Физическое развитие	Двигательная	Различные виды гимнастик Физкультминутки во время непрерывной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения
	Игровая	Подвижные дидактические игры Подвижные игры, игровые сюжеты Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Игры и развлечения

		Самостоятельная игровая деятельность
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов и гигиенических процедур Речевые ситуации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Игры с ряженьем Тематические досуги в игровой форме
	Коммуникативная	Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Общение детей между собой Общение ребенка со взрослыми
	Продуктивная	Трудовые поручения Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе Работа в книжном уголке Формирование навыков культуры поведения Реализация проектов
	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручения
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Речевое развитие	Игровая	Развивающие игры Подвижные дидактические игры Подвижные игры Игровые сюжеты Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Сюжетно-ролевые игры Развлечения Самостоятельная игровая деятельность Занимательные дела по интересам
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Речевые ситуации Речевые упражнения Ситуации общения Составление и отгадывание загадок
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Чтение художественн	Чтение Обсуждение

	ой литературы	Разучивание
Познаватель-ное развитие	Игровая	Развивающие игры Подвижные дидактические игры Подвижные игры Подвижные игры с правилами Дидактические игры с правилами Игровые упражнения Сюжетно-ролевые игры Игровые сюжеты Развлечения Самостоятельная игровая деятельность Занимательные дела по интересам
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Речевые ситуации Сюжетные игры Ситуации общения
	Познавательно-исследовательская	Беседы Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии в природу Исследовательская работа, опыты Реализация проектов Коллекционирование
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручения Реализация проектов
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному развитию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев Музыкально-художественные досуги
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации,

		конструирования Музыкально-ритмические импровизации Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, работа с книгой, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	**Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества:** Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, маленькие рассказы.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, карточек, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, детских кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения: двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры или какой-либо деятельности.	Музыкально-ритмические движения, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров.

Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству. Основы группировки и классификации; моделирования и конструирования; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова. Объекты и явления окружающего мира. Различный дидактический материал. Материал для экспериментирования. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование игр-«секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочая программа воспитания.

Работа по воспитанию осуществляется с учетом Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 12. Полный текст Рабочей программы воспитания смотри в «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга» и в календаре тематических недель.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №1 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Дата	Праздники, событий, проектов	Лексическая тема	Итоговый продукт
Сентябрь	1	01.09.23 – 08.09.23	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» «День знаний». Где мы летом побывали, что увидели – узнали. *Праздники и события:* 1 сентября – день знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой Войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда	**1-3 неделя обследование**	Беседа «Как я провел лето»
	2	11.09.23 – 15.09.23	**Единая Неделя безопасности**		Фотоотчет родительский «Без кресла не поеду»
	3	18.09.23 – 22.09.23	«Краски осени»		«Красочные узоры» выставка рисунков и других продуктов изо деятельности
	4	25.09.23 – 29.09.23	*Праздники и события* : 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	
Октябрь	1	02.10.23 – 06.10.23	*Праздники и события:* 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Беседа «Помогаем бабушке и дедушке»
	2	09.10.23 – 13.10.23	*Праздники и события:* 16 октября – Всемирный день хлеба	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Собираем урожай» игра Аппликация «Вкусный компот»
	3	16.10.23 – 20.10.23	*Праздники и события:* Третье воскресенье октября – День отца в России	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	«Что делают насекомые зимой» беседа
	4	23.10.23 – 27.10.23	*Праздники и события*: 31 октября День рождения ДОО (1963)	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Коллективная работа, аппликация «Кормушка для птиц»
Ноябрь	1	30.10.23 – 03.11.23	*Праздники и события:* 4 ноября – День народного единства	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	Дидактическая игра «Собираем урожай»

	2	06.11.23 – 10.11.23		«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	ИЗО «Мое домашнее животное»
	3	13.11.23 – 17.11.23		«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	ХЭР «Домик для зайца»
	4-5	20.11.23 – 24.11.23 27.11.23 – 01.12.23	*<u>Праздники и события:</u>* 21 ноября – Всемирный день приветствий. Последнее воскресение ноября – День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	ХЭР «Узоры на шарфе» Беседа «Наш герб»
Декабрь	1	30.11.23 – 03.12.23	*<u>Праздники и события:</u>* 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Фотоотчет «Кормим птиц зимой»
	2	06.12.23 – 10.12.23	*<u>Праздники и события:</u>* 8 декабря – Международный день художника.9 октября День героев отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель»	Конструирование «Дом для куклы» конструктор дупло
	3	13.12.23 – 17.12.23	Выставка Новогодних игрушек	«Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда»	Аппликация «Красивая чашка»
	4	20.12.23 – 24.12.23 27.12.23 – 30.12.23	*Праздники и события:* 31 декабря – Новый год.	«Новый год.»	Новогодний утренник
Январь	1	09.01.24 – 12.01.24	Зимние каникулы		
	2	15.01.24 – 19.01.24	*<u>Праздники и события:</u>* 15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Экспериментирование «Снег, лед, вода» Строим снеговика на участке
	3	22.01.24 – 26.01.24	*<u>Праздники и события:</u>* 24 января – Международный день Эскимо 27 января – День снятия блокады Ленинграда;	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	ИЗО «Любимое мороженое» Беседа «Блокада Ленинграда»
	4	29.01.24 – 02.02.24		«Труд на селе зимой»	Беседа «Профессии моей семьи»
ев ра	1	05.02.24 - 09.02.24		«Орудия труда. Инструменты»	Рисование «Инструменты»

	2	12.02.24 – 16.02.24	*Праздники и события:* 15 февраля - Падение Челябинского метеорита	«Животные жарких стран»	ИЗО «Жираф»
	3	19.02.24 – 22.02.24	*Праздники и события:* 23 февраля – День защитника Отечества	«Комнатные растения. Размножение, уход»	Сажаем лук и семена для клумбы
	4	26.02.24 – 01.03.24		«Животные морей и океанов Пресноводные и аквариумные рыбы»	Аппликация «Рыбки в аквариуме», коллективная работа
Март	1	04.03.24 – 07.03.24	*Праздники и события:* 8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	«Ранняя весна, Ранние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Открытка для мамы Беседа «Первый космонавт»
	2	11.03.24 – 15.03.24	*Праздники и события:* *13 марта* – День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	«Наша Родина-Россия»	Читаем произведения автора Презентация с использованием ИКТ
	3	18.03.24 – 22.03.24	*Праздники и события:* 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 19 марта – День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	«Москва- столица России»	Презентация с использованием ИКТ Читаем произведения автора
	4	25.03.24 – 29.03.24	Праздники и события: 27 марта – Всемирный день театра	«Наш родной город»	Пальчиковый театр «Теремок»
Апрель	1	01.04.24 – 05.04.24	*Праздники и события:* 1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – день смеха	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	Выставка книг автора в группе «Мы читаем»
	2	08.04.24 – 12.04.24	*Праздники и события:* 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	Выставка детско-родительских поделок «Загадочный космос»
	3	15.04.24 – 19.04.24	*Праздники и события:* 22 апреля – Международный день Матери-Земли	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»	Выставка книг автора в группе «Мы читаем»
	4	22.04.24 – 27.04.24		«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто»	Выставка поделок из бросового материала
Май	1	02.05.24 – 03.05.24	*Праздники и события:* 1 мая – Праздник Весны и Труда	Весенние каникулы	
	2	06.05.24 –	*Праздники и события:*	«Поздняя весна.	Рисование «Домик

		08.05.24	9 мая – День Победы	Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	для птиц» «День Победы» досуг музыкальный
	3	13.05.24 – 17.05.24	*Праздники и события:* 18 мая – Международный день музеев	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»	Выставка книг автора в группе «Мы читаем» Читаем сказки
	4	20.05.24 – 24.05.24	*Праздники и события:* 24 мая – День славянской письменности и культуры 31 мая-День города Санкт-Петербурга	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Аппликация «Собираем портфель в школу»
Июнь	1-4	01.06.2024 - 31.06.2024	*Праздники и события*: 1 июня -Международный день защиты детей 6 июня -день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1937)День русского языка 9 июня -Международный день друзей 10 июня-Всемирный день мороженого. 12 июня-День России 19 июня-День отца 22 июня-Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 23 июня - Международный Олимпийский день	Летняя оздоровительная работа	По плану летней оздоровительной кампании

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;

В ДОО сложились определённые традиции**:**

1. 1 сентября – День Знаний;
2. В октябре – День пожилого человека.
3. День рождения ДОО- 31 октября 1968
4. Ежемесячно проводить мероприятия совместно с Библиотекой им.К.Паустовского.
5. Ежегодно проводить День открытых дверей.
6. Тематические праздники и развлечения: 8 Марта, Новый год, День Победы и другие календарные даты; творчество какого-либо поэта, писателя и т.д.

7. Театрально-драматическое действие. Использование тех или иных характерных для театра выразительных средств может давать возможность глубже и доступнее раскрыть содержание праздника, усилить его восприятие, эмоциональное действие;
8. Конкурс - поиск лучшего в какой-то сфере (исполнитель песни, танца, стихотворения.);
9. Олимпиада - спортивно-художественное массовое зрелище с парадом, перестроениями, концертными выступлениями, конкурсными играми, испытаниями для команд и аудитории;
10. Спортивные праздники (спортивные развлечения). Реальные и несуществующие виды спорта с элементами современной жизни, настольные игры; игры в кругу и т. п.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Сроки проведения	**Название и форма события, праздника, мероприятия**
Сентябрь	Спортивный досуг «Весѐлые старты» (улица) «Здравствуй детский сад»
Октябрь	Праздник «Золотая осень» «День матери»
Ноябрь	Выставка «Дары осени»
Декабрь	Новогодний праздник
Декбрь	Выставка «Рождественская игрушка»
Февраль	Спортивный досуг «23 Февраля»
Март	«Масленица» (улица) Праздник «8 Марта»
Апрель	Выставка «День космонавтики»
Май	«День безопасности» (улица) Праздник «9 Мая» Праздник выпускников
Июнь	«Здравствуй, лето!» «День России. Моя страна» (улица)
В течение года	Поздравление именинников

Календарный план воспитательной работы в Приложении 2.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.
- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. Основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.1.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

№ п/п	Качество среды	Обеспечение соответствия среды данному качеству в подготовительной группе
1.	**Содержательно-насыщенная**	Группа оснащена игровым оборудованием; имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Все это обеспечивает:

		- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	**Трансформируемость**	Есть возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	**Полифункциональность**	Планированием образовательной деятельности в группе предусмотрено: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягкие маты, которые также используется в различных видах детской деятельности. - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	**Вариативность**	В группе есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
5.	**Доступность**	Обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6.	**Безопасность**	Всё оборудование и игрушки соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1) зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр природы»; «Центр речевого развития»; «Зона психологической разгрузки»;

2) зона средней активности: «Центр творчества (конструирование и ручной труд)»; «Центр безопасности»;
3) зона повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр»; Центр музыки»; «Центр театра»; «Игровой центр».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

– Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).;
– Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.;
– Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной;
– Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы) ;
– Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты;
– Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

– Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);
– Лото, домино в картинках;
– Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) ;
– Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.) ;
– Числовой ряд;
– Двухполюсные карточки для ФЭМП;
– Наборное полотно;
– Логико-математические игры;
– Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам);
– Картинки с изображением частей суток и их последовательности
– Мелкая и крупная геометрическая мозаика;
– Наборы разрезных и парных картинок;
– Чудесный мешочек
– Полоски различной длины, ширины;
– Игры для интеллектуального развития.
– Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;
– Счётные палочки
– Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов;
– Контурные и цветные изображения предметов;
– Игры для интеллектуального развития
– Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д;
– Пазлы;
– Числовые карточки.

«Центр речевого развития»

– Дидактические наглядные материалы;

– Предметные и сюжетные картинки и др.
– Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
– «Чудесный мешочек» с различными предметами.
– Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»

– Материалы для конструирования:
– Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
– Фигурки людей и животных для обыгрывания.
– Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
– Настольный конструктор «Лего».
– Образцы построек разной сложности
– Материалы для ручного труда.
– Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
– Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.).
– Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
– Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
– Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
– Схемы последовательного изготовления поделки
– Материалы для изодеятельности.
– Произведения живописи
– мольберт.
– Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
– Индивидуальные палитры для смешения красок.
– Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
– Бумага для рисования разного формата.
– Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
– Пластилин, доски для лепки.
– Стеки разной формы.
– Розетки для клея.
– Подносы для форм и обрезков бумаги.
– Большие клеёнки для покрытия столов.
– Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
– Произведения народного искусства
– Выставка работ детского творчества

«Центр природы»

– Познавательная природоведческая литература.
– Иллюстрации с изображением признаков сезона.

– Растения, требующие разных способов ухода.
– Муляжи овощей и фруктов.
– Календарь природы.
– Инвентарь для ухода за растениями.
– Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
– Иллюстрации растений различных мест произрастания.
– Картинки с изображением цветов.
– Иллюстрации с изображением животных
– Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
– Дидактические игры на природоведческую тематику
– Энциклопедии на природоведческую тематику

«Игровой центр»
– Сюжетные игрушки
– Игрушки транспорт разного вида.
– Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
– Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
– Игрушки-животные.
– Куклы
– Набор посуды
– Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»
– Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
– Маски, шапочки.
– Фланелеграф.
– Атрибуты для ярмарки
– Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности»
– Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
– Макет улицы.
– Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
– Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
– Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки»
– Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
– Набор шумовых коробочек.
– Магнитофон.

– Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона»

– Покрывала, подушки для снятия стресса
– Фотоальбом.
– Любимые детские игрушки
– Клубки с нитками
– Фасоль для перебирания
– Сумочка эмоций
– Стакан «страхов»
– Воспоминания о лете (камешки, ракушки)
– Коробочка с сюрпризом
– Стулья поощрений и раздумий
– «Волшебный» цветок и «волшебная» палочка
– Коробочка «мирилка».

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе имеется раздевальная, групповое помещения.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Оборудование группы размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

-рабочую зону;

- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);

- зону спокойной по преимуществу деятельности.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двоих детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непрерывной организованной продуктивной деятельности);

- как «лаборатория» (для непрерывной организованной исследовательской деятельности);

- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по коррекции, сохранению и укреплению

здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Оснащенность техническими средствами обучения

Для эффективной организации образовательного процесса в группе есть компьютер, принтер, музыкальный проигрыватель.

Методические материалы и средства обучения и воспитания Приложение 3.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы Приложение 4.

3.1.5. Режимы дня

Режим разработан в соответствии с Новым СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее **3 часов.** Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ (при карантине)

На время действия карантина:

- Организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
- Прекращается контакт с другими группами.

•Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения)

.•Не проводится работа с раздаточным материалом.

•Занятия со специалистами проводятся в группе

Адаптационный режим дня (начало года, длительные выходные)
(теплое и холодное время года)

Время	Режимные моменты	Воспитатель
Первая неделя		
07.00-08.00	Прием детей	Прием и осмотр детей, беседа с родителями
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН
08.30-11.00	Совместная деятельность, уход домой	Организация игровой деятельности
Вторая неделя		
07.00-08.00	Прием детей	Прием и осмотр детей, беседа с родителями
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН
08.30-12.00	Совместная деятельность	Организация игровой деятельности
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед, уход домой	Формирование КГН
Третья неделя		
07.00-08.00	Прием детей	Прием и осмотр детей, беседа с родителями
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН
08.30-12.00	Совместная деятельность	Организация игровой деятельности
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Создание условий для спокойного сна
15.00-15.15	Постепенный подъем, совместная деятельность, уход домой	Формирование КГН, организация игровой деятельности
Четвертая неделя **Основной режим (холодный и теплый период)**		

Режим дня на холодный период года в подготовительной группе компенсирующей направленности №1

Режимные моменты	Режим (хорошая погода)	Гибкий (плохая погода)	Щадящий режим (по назначению
Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	8.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная деятельность	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия, образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.25-10.50 16.30-16.55	9.00-9.25 9.35-10.00 10.25-10.50 16.30-16.55	9.00-9.25 9.35- 10.00 10.25-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00	10.50-12.00 **В помещении:** *совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изодеятельность, индивидуальная работа) *самостоятельная игровая деятельность детей *проветривание групповых	10.50- 12.00 *без бега
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10		12.00-12.00 *самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия, совместная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками,	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00 **В помещении:** *совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изодеятельность, индивидуальная работа) *самостоятельная игровая деятельность детей	17.00-19.00

Режим дня на теплый период года в подготовительной группе компенсирующей направленности №1

В хорошую погоду

Встреча детей на площадке: осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
игры, самостоятельная деятельность, занятия, чтение художественной литературы	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдение за природой, игры с песком и водой, свободная самостоятельная	9.30-11.44

деятельность	
Второй завтрак, питье	11.00-11.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
подготовка к прогулке, прогулка	15.40-19.00

в дождливую погоду

Встреча и осмотр детей в группе игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к занятию, занятие	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	9.30-11.00
Физкультура, музыкальное занятие	11.00-11.30
Второй завтрак, питье	11.30-11.40
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	11.40-13.15
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игровой досуг	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	16.10-19.00

Двигательный режим Приложение 5

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

	СОБЫТИЕ	СРОКИ

		ПРОВЕДЕНИЯ
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
2.	День российской науки	8 февраля
3.	Международный день родного языка	21 февраля
4.	День защитника Отечества	23 февраля
5.	Международный женский день	8 марта
6.	Всемирный день театра	27 марта
7.	День космонавтики	12 апреля
8.	Всемирный день Земли	21 апреля
9.	Праздник Весны и Труда	1 мая
10.	День Победы	9 мая
11.	День города Санкт-Петербурга	27мая
12.	Международный день защиты детей	1 июня
13.	День русского языка День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	6 июня
14.	День России	12 июня:
15.	День знаний	1 сентября
16.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
17.	Международный день пожилых людей	1 октября
18.	Международный день музыки	
19.	День защиты животных	4 октября
20.	День отца в России	3 воскресенье октября
21.	День рождения ДОО	31.10.1963
22.	День народного единства	4 ноября
23.	День матери в России	27 ноября
24.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
25.	День Конституции	12 декабря
36.	Новый год	31 декабря

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, или членов его семьи, историю Санкт-Петербурга.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

3.1.7. Реализуемые образовательные педагогические технологии.

Воспитателями группы используются инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают формирование психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком качественно нового уровня развития. Поэтому активно внедряются в практику работы:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

1.Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий

Направление работы	**Условия**
Санитарно-гигиенические условия	
Переход на режим дня в соответствии с теплым и холодным периодом года	Прием детей на участке детского сада в теплую погоду; занятия на свежем воздухе в летний период
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног
Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима	Наличие в группе графика сквозного проветривания и влажной уборки; применение ионизаторов воздуха; своевременная смена постельного белья, полотенец; выполнение требований к личной гигиене детей и сотрудников группы
Условия для физического здоровья	
Организация безопасных условий пребывания детей в группе	Наличие аптечки первой помощи; безопасно обустроенных помещений в группе
Профилактика нарушения осанки, плоскостопия	Подбор мебели согласно ростовым показателям (СанПиН 2.4.1.3049-13); наличие физкультурного оборудования для коррекционной работы (осанки, плоскостопия и др.)
Формирование	Наличие дидактического материала по ЗОЖ;

привычки к здоровому образу жизни	развитие и закрепление гигиенических навыков у детей
Закаливающие мероприятия	Воздушные ванны, прогулки, обширное умывание, мытье ног
Организация работы по коррекции недостатков в физическом развитии воспитанников	
Организация оптимального двигательного режима	Соблюдение двигательного режима согласно возрасту и особенностям физического здоровья. Организация подвижных и спортивных игр, оздоровительного бега на прогулке
Организация контроля за состоянием здоровья воспитанников	
Медико-педагогический контроль	Ежедневный осмотр детей. Ведение воспитателями листов здоровья, журнала заболеваемости. Ведение карт медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Ежемесячный анализ заболеваемости с обсуждением на пятиминутках, административных совещаниях. Ежедневный оперативный контроль организации режимных моментов. Проведение диагностики физического развития детей 2 раза в год. Обсуждение вопросов здоровья и физического развития на педагогических советах
Организация консультативной помощи родителям в вопросах развития воспитанников	
Консультативная помощь	Консультации для родителей по оздоровлению детей. Индивидуальные беседы по физическому развитию детей.
Санитарно-просветительская работа	Создание листовок по пропаганде режима дня, здорового образа жизни в семье, профилактике заболеваний, вакцинации. Стендовая информация: - О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. - Гимнастика для глаз. - «Правильная» одежда и обувь для дошкольников. Памятка для родителей. - Закаливание организма дошкольника. Советы врача. - Правильное питание дошкольников. - Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. - В отпуск с ребенком. - Инфекционные болезни. - Переутомления у детей. - Индивидуальные психофизиологические особенности детей.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительские собрания по темам: - Здоровье ребенка в ваших руках. - Современные дети: особенности развития. - Счастливый ребенок – здоровый ребенок. Родительская конференция «Вместе к здоровью».

	Дни открытых дверей. Совместные физкультурные занятия, досуги и праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Виды здоровьесберегающих технологий, применяемые в группе

Виды технологий	**Форма и время проведения**
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Утренняя гимнастика	Каждое утро, перед завтраком, состоящая из игровых упражнений, подвижных игр, основных движений
Бодрящая гимнастика	После сна в группе каждый день, комплексы упражнений, способствующие быстрому и комфортному пробуждению детей после сна
Технология подвижных и спортивных игр	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе .(Игры подбираются в соответствии с особенностями развития ребенка, местом и временем ее проведения).
Школа мяча	На прогулке
2. Технологии обучения здоровому образу жизни	
Занятия из серии «Азбука здоровья»	1 раз в месяц в рамках «Дня здоровья»
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю в различные режимные моменты
Релаксационные игры	Ежедневно, по необходимости
Игровой массаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на музыкальных занятиях Обеспечить проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением
3. Коррекционные технологии	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Су -джок терапия (игольчатые мячи, либо их аналоги)	Индивидуально, либо в подгруппах
Элементы логопедической ритмики/речь с движением	Включены в различные режимные моменты
Дорожка здоровья(рефлекторная	Ежедневно, в течение дня, после сна

сухая дорожка)	
Пальчиковые игры	Ежедневно 3-5 минут.
Технология музыкального воздействия	Перед сном или во вторую половину дня Использование спокойной классической музыки, звуков природы

2.Технологии проектной деятельности

Проектные технологии являются очень эффективным средством личностного развития дошкольников. Они позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что, в конечном итоге, формирует позитивный социальный опыт ребенка. Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми.

Цель – развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Проекты реализуются через разнообразные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную) и способствуют познанию окружающего мира и воплощению новых знаний детей в реальные продукты посредством поэтапной и заранее спланированной деятельности.

В 2023-2024 учебном году запланирован проект «Использование приемов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ»
Продолжительность проекта: долгосрочный (январь 2024– май 2024 года).

3.Игровые технологии

Применяемые игровые технологии:

- упражнения и сказки о «Веселом язычке», динамические игры в сочетании с речевым материалом;
- дидактические игры, словесные игры, игры на формирование звуковой культуры речи;
- пальчиковые игры, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры.

Разработаны картотеки коммуникативных игр, подвижных игр, а также дидактических игр, способствующих развитию познавательного и эмоционального интеллекта дошкольников.

Данные технологии позволяют:

- в игровой форме скорректировать различные нарушения устной речи, эмоциональной сферы;
- формировать умения у воспитанников играть или заниматься каким-либо делом рядом и вместе со сверстниками;
- развивать способности объединяться на основе интереса к деятельности;
- поддерживать самостоятельные речевые игры детей.

Для социальной адаптации детей с ЗПР важно создание условий для позитивного развития и формирования коммуникативных навыков. С этой целью в группе созданы все условия для использования детьми всех видов игр:

- сюжетно-ролевых: «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Торговый центр»;

- подвижных: «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Попади в цель», «Прятки», «Краски», «Вышел Ваня погулять», «Две тетери», различные командные игры, эстафеты;

- дидактических: «Четвертый лишний», «Геометрическое лото» и др.;

- строительных: «Мы строители», «Зоопарк» и др.;

- игр-драматизаций: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Три котенка», «Конек-горбунек», «Госпожа Метелица» и др.;

- словесных: «Эхо», «Подскажи словечко» и др.

Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

4.Информационно-коммуникационные технологии

Введение ИКТ в работу с детьми с ЗПР подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии, что способствует дальнейшей социализации ребенка. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия педагога и детей в рамках коррекционно-образовательного процесса.

Формы работы с детьми:

-просмотр видеоматериалов для расширения и обогащения представлений детей об окружающем мире;

-показ слайдовых презентаций по лексическим темам «Экскурсия по родному городу», «Московский Кремль», «Путешествие по городу от А до Я», «Природа России», «Города-герои России», «Русские народные костюмы», «Символы России», «» и т.д.;

-обучающие и оздоровительные программы: «БОС-технология», «Учимся говорить правильно».

3.1.8. Кадровые условия

Воспитатель Крушинская Надежда Викторовна

Стаж работы с 2010 года, высшая квалификационная категория.

Тема по самообразованию «Развитие познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями через сенсомоторную деятельность».

Воспитатель Холина Екатерина Александровна

Стаж работы с 2014 года, высшая квалификационная категория.

Тема по самообразованию «Развитие сенсорных способностей старших дошкольников с задержкой психического развития»

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ реализуются:

– в соответствии с учебно-тематическим планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;

– в течение всего времени пребывания детей в детском саду через совместную деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями дошкольников.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и возраста детей.

Вид и название программы	**Приоритетная образовательная область**	**Программное содержание**
«Мир безопасности». Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017 г.)	Социально-коммуникативное развитие	**Цель:** Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. **Задачи:** Сформировать у ребенка навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

Цели и задачи парциальных программ реализуются посредством современных подходов к организации всех видов детской деятельности. Учитываются следующие компоненты образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- направление образовательной деятельности,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Содержание парциальных программ реализуется с помощью **в**ариативных форм взаимодействия педагогов с детьми и разнообразных видов детской деятельности

Парциальная программа	**Приоритетные виды детской деятельности**	**Формы организации детских видов деятельности**
«Мир без опасности»	- художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная; - исследовательская.	- рассказы, беседы; - моделирование ситуаций; - заучивание стихотворений; - дидактические игры; - экспериментирование; - составление творческих рассказов.

Содержание парциальных программ реализуется с помощью развивающих методов организации различных видов детской деятельности:

- **методы, обеспечивающие передачу познавательной информации** педагогом и восприятие ее детьми коррекционной группы посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практические методы;
- **методы, характеризующие усвоение нового материала детьми,** путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:

- *объяснительно-иллюстративные методы* (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);

- *продуктивные методы* (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);

- *эвристические, частично-поисковые методы* (отдельные элементы знаний ребенок добывает сам путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов и т.д.);

- исследовательские методы:

- *методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении материала*: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;

- *методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей*: деятельность под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.
- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример и т.д.);
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- *методы стимулирования* (соревнование, поощрение и др.). Данная группа методов в свою очередь делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу в формировании мотивации у дошкольников:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
- направленные на создание и развитие игровой ситуации.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2019.
Добринская Л. Там, у Невы, наш первый сад. СПб., 1992.
Махинько Л. Я — петербуржец. СПб., 1997.
Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу СПб., 2004.
Савченко В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда. - СПб.: Детство-Пресс, 2022.
Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. - СПб.: Детство-Пресс, 2021
Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы«Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».— М.: Цветной мир, 2015.

Приложение 1

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

Сроки проведения	***Название мероприятия***	***Содержание***
сентябрь	Родительское собрание в группе	Организация работы группы
	Папки –передвижки Наглядная информация	Информирование родителей о работе ДОУ и группы Возрастные особенности ребенка 6-7 лет Что воспитывает детский сад Здравствуй, осень
	Консультации	Декларация о правах ребенка
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Буклет	Кто в шкафчике живет
	Фотовыставка	Летние истории
октябрь	Наглядная информация	Отравление ядовитыми грибами и растениями
	Консультации	Зеленый мир на окне Как ребенка приучить к труду Правила безопасного поведения на улице Как знакомить детей с родным городом
	Памятка	Правила безопасного поведения с животными Пожар в квартире
	Консультации для родителей «Результаты педагогической диагностики» Особенности развития детей 6-7 лет с зпр»	Ознакомление родителей с результатами обследования детей.
Ноябрь	Папки –передвижки Наглядная информация	День матери День народного единства
	Консультации	Если в доме животные Прививки против гриппа. Зачем? почему?

		«Пути совместного решения проблем ЗПР ребенка».
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем
	«Скоро в школу»	Психологическая подготовка к обучению в школе
	Праздник «Осень-осень, в гости просим!» осенний праздник	Утренник с родителями
декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, Ёлка» Украшение группового помещения и раздевалки	Вовлечение родителей в педагогический процесс. Вовлечение родителей в совместное изготовление украшения для группы
	Папки –передвижки Наглядная информация	К нам идет зима Государственная символика Интересные факты про новый год История новогодней елочки Новый год шагает по планете
	Консультации	Новогодние игрушки своими руками Елочка, зажгись
	Буклет	Символика России
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
	Скоро в школу	Какие стороны готовности к школе особенно важны
январь	Индивидуальные консультации для родителей	Информирование родителей об итогах работы за полугодие.
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких Шесть родительских заблуждений о морозной погоде ПДД
	Скоро в школу	10 советов будущих первоклассников
февраль	«День Защитника Отечества» досуг	Совместное мероприятие с родителями

	Папки –передвижки Наглядная информация	День защитника отечества
	Буклет	Опытно-экспериментальная деятельность дома Гжель
	Консультация	Творческие игры перед сном Поход в зоопарк Роль отца в воспитании ребенка Народная игрушка
март	Папки –передвижки Наглядная информация	8 марта Масленица. История и традиции
	Консультации	Синдром «весны» Театр и дети Психическое здоровье дошкольника и телевизор
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
	«Скоро в школу»	Готовим будущего первоклассника
апрель	Папки –передвижки Наглядная информация	Первые космонавты Воспитание любви к природе Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
	Консультации	Веселые игры Целебная сила воды
	Выставка рисунков	Далекий космос

май	Папки –передвижки Наглядная информация	Традиции и подготовка к празднованию Пасхи Георгиевская ленточка Выпускной в детском саду
	Консультации	Ваши действия при … День Победы. Что и как рассказать детям? Осторожно – клещи.
	Скоро в школу	Проблемы первоклашек

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы подготовительной группы №1

	Дата проведения	Название события/мероприятия	Направление воспитательной работы	Участники образовательных отношений	Общее итоговое мероприятие /результат	Ответственные
1.	01 сентября	Праздник «День знаний» Флешмоб	познавательное	Педагоги-воспитанники всех групп	Размещение информации на сайте Выставка рисунков «Как я провел лето»	Старший воспитатель
2	03 сентября	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое, познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники старшего дошкольного возраста	Беседа с воспитанниками	Воспитатели групп старшего возраста
3	25-29 сентября	«Неделя безопасности дорожного движения» Акции «Родительский патруль» «Без кресла – не поеду!» «Безопасный маршрут: дом-детский сад-дом»	Социальное, познавательное	Педагоги-родители Педагоги-воспитанники всех групп Родители-воспитанники всех групп	Размещение информации на сайте в разделе «дорожная безопасность» Беседы, игры с воспитанниками по теме ПДД	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники всех групп	Размещение информации на сайте Изготовление открыток для поздравления сотрудников ДОО	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	01 октября	День пожилого человека Видеоролики «Поздравляем бабушек и	Социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	Презентация лучших роликов на сайте Выставка открыток в группе	Старший воспитатель Воспитатели групп

		дедушек»/ открытки своими руками				
6		Осенние праздники в группах	Этико-эстетическое, физическое	Педагоги-воспитанники Родители	Осенний праздник по расписанию	Музыкальный руководитель воспитатели
7	16 октября	День отца в России	социальное	Педагоги-воспитанники	Оформление поздравления в группе	Воспитатели
8	20 октября	День повара Поздравление работников пищеблока	социальное	Педагоги-воспитанники	Поздравление работников от групп Размещение информации на сайте	Воспитатели
9	21 октября	Сбор макулатуры	Трудовое	Педагоги-воспитанники-родители	Сбор макулатуры на территории сада и с привлечение родителей	Воспитатели групп
10	31 октября	День рождения детского сада	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Открытка-поздравление от каждой группы	Воспитатели родители
11	03 ноября	С.Я Маршак 135 лет со дня рождения	познавательное	Педагоги-воспитанники	Выставка книг писателя в группе, чтение литературных произведений	воспитатели
12	04 ноября	День народного единства	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседы в группе, информация на сайте	Старший воспитатель, воспитатели группы
13	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Составление групповых писем Деду Морозу	Воспитатели групп
14	21 ноября	Всемирный день приветствий	социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Групповые видео-приветствия другим группам, сотрудникам, родителям	Воспитатели групп

15	27 ноября	День матери в России	Социальное, Этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Зарядка вместе с мамой	Инструктор по физкультуре воспитатели
16	30 ноября	День домашних животных	познавательное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Детско-родительский проект «Мой любимый питомец»	Воспитатели групп
17		Конкурс рисунков «Зимние спортивные развлечения нашей семьи»	Физическое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Подведение итогов конкурса, размещение информации на сайте	Инструктор по ФК, воспитатели
18		Новогодние праздники в группах	Этико-эстетическое, физическое, трудовое	Педагоги- родители-воспитанники, воспитанники-родители	Новогодние утренники по расписанию Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	Музыкальный руководитель, педагоги группы
19	11 января	Международный день «СПАСИБО».	Социальное	Педагоги-воспитанники Воспитанники-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
20		Калейдоскоп профессий	Познавательное, трудовое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	«Кем я хочу быть». Видеофильм	Старший воспитатель, воспитатели групп
21	27 января	День полного освобождения от фашистской блокады	Патриотическое, познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	мероприятия в группах. Досуг на музыкальном занятии. Возложение цветов к мемориалу в Парке Победы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
22	13-17 февраля	Неделя пожарной безопасности	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах С/р игра «Я пожарный», беседы, минутки безопасности, д/игры	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
23		День защитника Отечества	Патриотическое.	Педагоги-воспитанники	Мероприятия, посвященные	старший воспитатель,

	23 февраля		социальное		празднику, музыкальный досуг, информация на сайте Выставка рисунков в группах	воспитатели групп, музыкальный руководитель
24		Масленичные гуляния	Социальное, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Досуг, мероприятия в группах	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
25		Акция «Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»	Трудовое, социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
26	8 марта	Международный женский день	Этико-эстетическое, социальное, трудовое, физическое	Педагоги-воспитанники, воспитанники-родители	Утренники по плану, мероприятия в группах Выставка рисунков «Мамочке любимой!»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
27	16 марта	День цветных карандашей	Этико-эстетическое	Педагоги-воспитатели	Я – художник Выставка работ в группе	Воспитатели групп
28	22 марта	Всемирный день воды	познавательное	Родители-воспитанники	Детско-родительский проект «Вода вокруг нас»	Воспитатели групп
29	27 марта	Всемирный день театра	Этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	показ театрализованных представлений	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
30	13 - 17 марта	неделя безопасности по ПДД	Познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседы, продуктивная деятельность в группах	Воспитатели групп
31	1 апреля	День смеха День птиц	Социальное Трудовое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах, те Досуг музыкальный	воспитатели групп
32	2 апреля	Международный день	Познавательное,	Педагоги-воспитанники	«Книжкина больница»- средняя	Воспитатели групп

		детской книги	социальное, этико-эстетическое		группа «Моя любимая книга» - старший возраст Акция «Подари книгу другу» (выставка книг в музыкальном зале)	
33	7 апреля	Всемирный день здоровья	физическое	Педагоги-воспитанники	Игра по станциям «Будь здоров!»	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
34	12 апреля	Всемирный день космонавтики	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Выставка творческих работ «Космос глазами детей»	Воспитатели групп
35	апрель	Субботник	трудовое	Педагоги-родители-воспитанники	Акция «Субботник вместе с детьми»	Старший воспитатель
36	22 апреля	Международный день Земли	Социальное, познавательное, трудовое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	«Чудеса из мусорной корзины» выставка детско-родительских работ	Воспитатели групп
37	9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Патриотическое, социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Музыкальный досуг, мероприятия в группах Акция «Я горжусь своим прадедушкой»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
38	15-19 мая	неделя безопасности дорожного движения	познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседы в группах, спортивное мероприятие	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп

39		Выпускной «До свидания, детский сад	Этико-эстетическое, социальное	Педагоги-родители-воспитанники	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, педагоги подготовительной группы
40	27 мая	День рождение Санкт-Петербурга	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	«Любимый город» Мероприятия в группах (беседы, продуктивная деятельность)	Воспитатели групп
41	1 июня	Международный день защиты детей	Физическое, оздоровительное, социальное	Педагоги-воспитанники	развлечение «Пусть всегда будет солнце», «Мыльные пузыри», «Мы рисуем на асфальте…»	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
42		Конкурс «Сами сеем, сами садим»	Трудовое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Смотр-конкурс цветников	Старший воспитатель, воспитатели групп
43	6 июня	день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1937)	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Чтение произведений, беседа, викторина	Воспитатели группы
44	9 июня	Международный день друзей	Социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели группы
45	10 июня	Всемирный день мороженого.	Познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседа «Откуда берется мороженое»	Воспитатели групп
46	12 июня	День России	Патриотическое, познавательное	Педагоги-воспитанники групп старшего возраста	Беседы, презентация	Воспитатели групп
47	22 июня	Памятная дата России:	Патриотическое ,	Педагоги-родители-	Акция «Свеча памяти», беседа	Воспитатели группы

		День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	познавательное	воспитанники подготовительных групп	в группе	

В случае закрытия группы и сада на карантин, отсутствии работников мероприятия могут переноситься на другие даты и время. К календарному плану могут прилагаться перечень проектов с указанием направления воспитания, которые реализуются в групп

Приложение 3

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Основная программа			
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ принята педагогическим советом ГБДОУ детский сад №12 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга (протокол №1 от 31.08.2021г.)			
Дополнительные программы			
Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Л.Б. Баряева	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред Л.В.Лопатиной	СПб	2014
Диагностика			
Зарин А.	Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью	СПб.Изд. РГПУ им. А. И. Герцена	2010
Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности			
«Социально-коммуникативное развитие»			
Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	«Безопасность»	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	«Я, ты, мы»	Москва «Дрофа», «Дик»	1999
Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова	«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»	Айрис-пресс	2009
Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева	«Занятия для детей с ЗПР, старший дошкольный возраст»	Волгоград «Учитель» ООО «Методкнига»	2014
Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова,	«Азбука общения»	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2008

Г.А.Нилова			
Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.	«Учитель» Волгоград	2011
Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками	СПб.: КАРО	2009
Бойко Т.В.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа.	Волгоград «Учитель»	2019
под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях	СПб	2008
Нищева Н.В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	Знакомимся с окружающим миром	ДРОФА	2007
Е.А. Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Владос	2019
Баряева . Зарин	Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии	СПб: ЛОИУУ,	1996
«Художественно-эстетическое развитие»			
Марина Рау	Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР	«Владос»	2014
Нищева Н.В.	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Судакова Е.А.	Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
А.А. Грибовская	«Коллективное творчество дошкольников». Конспекты занятий	Москва Творческий центр «Сфера»	2007
А.В. Никитина	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Санкт- Петербург «Каро»	2010
К. К. Утробина, Г. Ф. Утробин	«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»	Москва«Гном и Д»	2001
Ю.В. Рузанова	«Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»	Санкт- Петербург «Каро»	2009
Е.В. Саллинен	«Коллективные работы на занятиях по	Санкт- Петербург	2011

	изобразительной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 7 лет»	«Каро»	
Г.Н. Давыдова	Бумагопластика «Цветочные мотивы»	Москва «Скрипторий-2003»	2010
Г.Н. Давыдова	«Детский дизайн». Поделки из бросового материала»	Москва «Скрипторий-2003»	2008
Г.Н. Давыдова	«Детский дизайн». Пластилинография	Москва «Скрипторий-2003»	2015
Л.А. Садилова	«Поделки из мятой бумаги»	Москва«Скрипторий-2003»	2015
С.С. Пискулина	«Художественно-творческая деятельность». Аппликации из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет	Волгоград Творческий Центр «Учитель»	2011
Н.В. Дубровская	«Рисунки, спрятанные в пальчиках»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
И.М. Петрова	«Объемная аппликация»	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2000
С.А. Новицкая	«Поделки из бумаги». Совместное творчество педагога и дошкольника	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
С.В. Кирсанова	«Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией»	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Зарин А., Тулина Л.	Рисуем по клеткам. Животные	СПб.: КАРО	007
«Физическое развитие»			
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)»	Москва «Владос»	2001
Кириллова Ю.А.	Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников	М.:Детство-ПРЕСС	2019
«Речевое развитие»			
В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	«Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет»	Москва «Оникс»	2011
Л.Н. Арефьева	«Лексические темы по развитию речи	Москва	2004

	детей 4-8 лет». Методическое пособие	Творческий центр «Сфера»	
К.Е.Бухарина	«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР	« Владос»	2019
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Нищева Н.В.	Развивающие сказки	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
О. С. Ушакова	«Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. Книга 1 и 2.	Москва Творческий центр «Сфера»	2006
«Познавательное развитие»			
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Е.А. Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Владос	2019
Е.А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2019
Н.В. Нищева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	« Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы	Москва Творческий центр «Сфера»	2008
Н.А. Гуриненко	Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
М.В. Афанасьева	Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2021
Баряева Л. В., Васильева Т. Н. , Зарин А. П.	Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии	СПб.: ЛОИУУ	1995
Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина , А.Зарин, Н.Д. Соколова	Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /	СПб. : ЦДК	2012
Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.			

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2018.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2017.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. – *М.:* Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. – М.; Мозаика-Синтез, 2018.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2018,
Плакаты большого формата
Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010
Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Две столицы Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Все работы хороши. Городские профессии, учебно-наглядное пособие, Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Все работы хороши. Сельские профессии, учебно-наглядное пособие, Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2, Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Наш детский сад. ФЦКМ, выпуск 1, учебно-наглядное пособие, Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Наш детский сад. ФЦКМ, выпуск 2, учебно-наглядное пособие, Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Приложение 4

Примерный список литературы для чтения детям в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) на 2023-2024 уч.год.

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…»; «Зима пришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет..».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок из Винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикашка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы…» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер…»(в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень произведений изобразительного	**От 6 до 7 лет**

искусства	
Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только **для семейного просмотра** и **не могут быть включены** в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федераци.

Возраст	**Название**
6 – 7 лет	– Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

	– Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. – Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. – Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. – Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. – Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. – Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. – Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. – Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. – Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. – Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма,1979. – Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А.Попов. 1975. – Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,1979. – Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», 2018. – Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. – Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. – Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. – Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин,1969. – Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,2010. – Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. – Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. – Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. – Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев и др., 2020.
7 – 8 лет	– Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. – Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. – Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. – Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки»,

	киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. – Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. – Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. – Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. – Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки,1988. – Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Приложение 5

Двигательный режим на 2023-2024 учебный год

подготовительной группы компенсирующей направленности №1

Режим составлен согласно СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2

Формы организации	**Особенности проведения**	6 – 7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	20-25
	II половина дня	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	30
Музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	15
Музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5
Физкультурные развлечения, досуги	1-2 раза в месяц	40-45 минут
Физкультурные праздники		60-90 мин 2/год
День здоровья		
Самостоятельная двигательная деятельностьдетей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей	
Итого в день	Не менее 1 часа	

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа

Приложение 6

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) подготовительной группы №1

День недели	**Время**	**ООД 15 занятий по 30 мин.**
понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 15.50-16.20 16.30-17.00	Физическое развитие (Физкультура – зал) Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ручной труд) Познавательное развитие Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Занятия с учителем-дефектологом
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Занятия с учителем-дефектологом. Познавательное развитие (Математические представления)/Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 15.50-16.20 16.30-17.00	Физическое развитие (Физкультура – улица) Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) Занятия с учителем-дефектологом Развитие речи
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 15.50-16.20 16.25-16.55	Физическое развитие (Физкультура – зал) Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте Занятия с учителем-дефектологом
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 15.50-16.20 16.30-17.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) Занятия с учителем-дефектологом

Социально-коммуникативное развитие (С-К Р) в режимных моментах ежедневно ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология Интеграция образовательных областей в форме социально- ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Третье занятие по физической культуре проводится на прогулке в виде активных игр Индивидуальные занятия с учителем -дефектологом проводятся ежедневно

Приложение 7

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет) к парциальной программе «Мир без опасности»

Период/ недели	Вид детской безопасности	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Дорога в детский сад и домой стр.41-47 «Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, стр.26-30 «Детская безопасность», В. А. Шипунова	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
2		Правила поведения в личном автомобиле. На эскалаторе и метрополитене. На платформе и в вагоне метро. стр.48-52 «Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, стр.30-31 «Детская безопасность», В. А. Шипунова	Конкретизировать и углубить представления о транспорте , его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
3		Педагогическая диагностика	
4			
Октябрь			
1	ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Начистоту про гигиену и чистоту. стр.42-50 «Безопасность жизни и здоровья» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться правильно пользоваться бумажной салфеткой и др).
2	ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Одеваемся с умом , стр.50-56 «Безопасность жизни и здоровья» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Познакомить детей с историей создания костюма, обуви.
3	СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Один не дома. Опасные места и ситуации. стр. 37-49	Содействовать формированию опыта сотрудничества и

		«Азбука безопасного общения и поведения » И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
4	ИНФОРМАЦИ-ОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Откуда бумага к нам пришла? Путешествие в прошлое ручки. Заметки про этикетки. стр.16-21,48-50 «Информационная культура и безопасность» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Познакомить детей с историей создания бумаги, ручки; познакомить детей что такое этикетки.
Ноябрь			
1	ЭКОЛОГИЧЕС-КАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Как вести себя при урагане, смерче ? Ледоход и разлив. Что делать при наводнении? Стр.56-59 «Опасные предметы, существа и явления» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, стр.86-87 «Детская безопасность», В. А. Шипунова	Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде.
2	ЭКОЛОГИЧЕС-КАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Как вести себя при извержении вулкана , землетрясении? стр. 59-64 «Опасные предметы, существа и явления» И.А. Лыкова, В.А.Шипунов, стр.30-31 «Детская безопасность», В. А. Шипунова	Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде.
3	ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Знакомимся с анатомией стр. .56-67 «Безопасность жизни и здоровья» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Продолжать развивать интерес к своему телу (го строению и формированию) и здоровью..
4	ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Вот вопрос – зачем нам нос? стр.68-73 «Безопасность жизни и здоровья» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Продолжать развивать интерес к своему телу (го строению и формированию) и здоровью..
Декабрь			
1	СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Азбука безопасности: что такое хорошо? стр. 49-60 «Азбука безопасного общения и поведения » И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и

			взрослыми.
2	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Правила безопасного поведения на железной дороге, на водном транспорте. стр.53-58 «Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова,	Познакомить с элементарными правилами поведения в самолете, познакомить с историей создания самолета.
3	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Погодные и сезонные нюансы стр.61-66 «Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова стр.36-38 «Детская безопасность», В. А. Шипунова	Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге в «сезонные и погодные нюансы».
4	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Елочка не зажгись!. стр.43-48 «Огонь - друг, огонь-враг» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, стр.51 «Детская безопасность», В. А. Шипунова	Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
Январь			
2	ИНФОРМАЦИ-ОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Как появилась книга. Стр.21-26 Иван Яковлевич Билибин и его книжка стр.26-28 «Информационная культура и безопасность» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении. Познакомить детей с творчеством иллюстратора детских книг Билибина И.Я. Уточнить представление о структуре книжки-картинки. Вызвать интерес к оформлению книжек-самоделок по замыслу.
3	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Пожар в лесу. стр.48-50 «Огонь - друг, огонь-враг» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Расширить представление детей о том, какой вред природе приносит пожар в лесу.
4	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Как огонь научился стрелять. стр.50-51 «Огонь - друг, огонь-враг» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Познакомить детей с появлением артиллерии.
Февраль			
1	ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Закаляться с анатомией. стр.73-79 «Безопасность жизни и здоровья» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и

			формированию) и здоровью.
2	СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Ох, уж эти привычки! стр. 60-66 «Азбука безопасного общения и поведения » И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила.
3	ИНФОРМАЦИ-ОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	В тишине библиотеки. Стр.28-33 «Информационная культура и безопасность» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Сформировать у детей представление о библиотеке.
4	ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Что такое микробы стр.79-82 «Безопасность жизни и здоровья» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Формировать представление детей о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат), что они бывают полезными и вредными.
Март			
1	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Огненные сказки. стр.53 «Огонь - друг, огонь-враг» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова,, «Огненные пословицы» стр.55 «Детская безопасность», В. А. Шипунова	Вспомнить с детьми сказки, где встречается огонь.
2	СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Ты идешь в гости. Как вести себя на улице. стр.67-69 «Азбука безопасного общения и поведения » И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила.
3	ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Кладовая витаминов .стр. 82-83 «Безопасность жизни и здоровья» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Формировать у детей представления о продуктах, содержащих витамины; ознакомить с витаминами , необходимых организму.
4	СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Правила поведения в музее, в театре стр.69-70 «Азбука безопасного общения и поведения » И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме.

Апрель			
1	ИНФОРМАЦИ-ОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Кто и как делает журнал и газету Стр.33-35 «Информационная культура и безопасность» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Познакомить детей с журналисткой деятельностью
2	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Вечный огонь стр.51-53 «Огонь - друг, огонь-враг» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Воспитывать чувства патриотизма к героям войны и защитникам Отечества
3	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Как вести себя в грозу ? Почему дует ветер ? стр.52-55 «Опасные предметы, существа и явления» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде.
4	ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	День здоровья. «Безопасность жизни и здоровья» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Приобщать к физической культуре, обогащать двигательный опыт.
Май			
1	ИНФОРМАЦИ-ОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Кто придумал телевизор ? Стр.37-47 «Информационная культура и безопасность» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Формировать представление о телевидении, профессиях , связанных с ним.
2	ИНФОРМАЦИ-ОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	Как изобрели телефон ? наш помощник- компьютер Стр.50-59 «Информационная культура и безопасность» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова	Формировать представление о компьютере, изобретении телефона.
3	Педагогическая диагностика		

Тематическое планирование(примерные темы занятий и бесед)

Дорожная безопасность (1 неделя каждого месяца, без учета Декад дорожной безопасности)	- «Знакомство с улицей»; - Примерный пешеход и пассажир»; - «Зачем нужны правила дорожного движения?»; - «Кто участвует в дорожном движении?»; - «Тротуар – территория вежливых пешеходов»; - «Мой помощник светофор»; - «Зебра на дороге»; - «Транспортные средства»; - «Дорожные знаки»; - «Дорога в детский сад и домой»; - «Берегись автомобиля»;

	- «Фликеры и различные виды световозвращателей»; - «Детские автокресла и удерживающие устройства»; - «Правила проезда в общественном транспорте».
Пожарная безопасность (2 неделя каждого месяца)	- «Огонь бывает разным»; - «Не играйте с огнем»; - «Пламя, дым и запах гари – сообщите о пожаре»; - «Елочка – не зажгись»; - «Из искры разгорится пламя»; - «Как человек приручил огонь?»; - «Огонь – мастер, помощник, покровитель?»; - Огонь – воитель и разрушитель»; - «Если в доме пожар»; - «Огонь – сказочный герой».
Витальная безопасность (3 неделя каждого месяца/ чередуется с социальной безопасностью)	- «Хорошо на свете жить»; - «Здоровье и его помощники»; - «Зачем нужен режим дня»; - «Закаляться – с болезнями не знаться»; - «Начистоту про гигиену и чистоту»; - «Береги себя и других»; - «Медицина на страже здоровья»; - «Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки»; - «Знакомство со своим телом»; - «Правильное питание»; - «Правила поведения во время приема пищи».
Социальная безопасность (3 неделя каждого месяца/ чередуется с витальной безопасностью)	- «Волшебное слово «Здравствуй»; - «Один дома. Главный помощник – дверной глазок»; - «Осторожно «Добрый дядя»; - «Надо уметь отказывать»; - «Не бойся звать на помощь»; - «Что такое хорошо и что такое плохо?»; - «Один дома. Когда зазвонил телефон…»; - «Ключ в карман и на замок»; - «Не бойся звать на помощь»; - «Опасные места и ситуации».
Экологическая безопасность (4 неделя каждого месяца/ чередуется с информационной безопасностью и безопасностью в обществе, правовом воспитании)	- «Опасные высоты, или не время летать»; - «Безопасность при общении с животными»; - «Как гулять во дворе зимой»; - «Опасный лед»; - «Как гулять в жару»; - «Сильный ветер – большая опасность»; - «В мире опасных растений»; - «Как защититься от насекомых»; - «Опасности в лесу и в городе»; - «Пожар в лесу?»;

	- «Правила поведения у воды, на водоемах».
Информационная безопасность (4 неделя каждого месяца/ чередуется с экологической безопасностью и безопасностью в обществе, правовом воспитании)	«Опасные игры»; - «Опасности в компьютерной сети»; - «Сотовый телефон и опасности, которые он таит»; - «Баннеры и реклама».
Чтение сказок	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка», «Заяц и Лиса», В. Гаршин «Лягушка – путешественница», «По щучьему велению», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Толстой «Буратино», С. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.
Просмотр мультфильмов	«Буратино», «Чиполлино, «Аленький цветочек», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о спящей царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Гвидоне» и другие.