Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ №12 компенсирующего вида
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №101 от 01.09.2021
Заведующий ГБДОУ № 12
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В.Степанова

Заведующий
Л.В. Степанова

Подписано цифровой подписью: Заведующий Л.В. Степанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы №2 компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
в возрасте от 5 до 6 лет

На 2021-2022 учебный год

Составители программы:
Фейгель Т.Б.
(первая квал. категория)
Кирюшина П.И.
(первая квал. категория)

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ... 3
1.1. Пояснительная записка ... 3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ... 4
1.1.2. Цели и задачи программы. ... 9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы ... 11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ... 13
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития по образовательным областям. ... 13
2.1.1Социально-коммуникативное развитие ... 13
2.1.2. Познавательное развитие ... 15
2.1.3. Речевое развитие ... 16
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие ... 19
2.1.5. Физическое развитие ... 21
2.2. Организация образовательного процесса по пяти образовательным областям ... 24
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) ... 25
2.4 Педагогическая диагностика. ... 32
2.5. Модель взаимодействия педагогов и специалистов ... 32
2.6. Психолого-педагогическая деятельность по региональному проекту ... 36
2.7. Перспективный план по национально –региональному компоненту ... 36
2.8. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ ... 37
2.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ 39
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ... 42
3.1. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ ... 42
3.2. Планирование коррекционно-образовательной деятельности ... 44
3.3. Материально-техническое обеспечение ... 49
3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР ... 49
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ... 53
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы ... 58
Приложение №1. Календарный план воспитательной работы в старшей группе №2 на 2021-2022 учебный год ... 60
Приложение №2. Годовое календарно- тематическое планирование в старшей группе №2 (ЗПР) на 2021-2022 учебный год ... 64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 12 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

С документы федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г.№751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента России от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.
- Санитарные правила и номы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (в реестре с 20.05.15),
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21))

Документами регионального уровня:

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г., № 461-83
- Государственная программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (постановление от 04.06.2014 №453, с изменениями на 15.04.2021 г.);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03 июля 2019г., №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р Документы уровня учреждения:
- Устав ГБДОУ детского сада № 12 Московского района СПб
- Лицензия;

- Программа развития ГБДОУ детского сада № 12 Московского района СПб до 2025 г.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга, утверждена Педагогическим советом Санкт-Петербурга Протокол №1 от 31.08.2021г. утверждена заведующим приказ № 101 от 01.09.2021г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Наполняемость группы – 12 человек (10 мальчиков, 2 девочки), направленных по ТПМПК и имеющих диагноз – задержка психического развития, общее недоразвитие речи (I, II уровень речевого развития).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывался контингент детей группы

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;

2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебро-астенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1.Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза.

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально- волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма,* то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.* В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обусловливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как, правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции:

нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно- психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально- личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает

вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. **Замедлен процесс формирования мыслительных операций.** К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. **Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации.**

В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хоты сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей данной группы соответствует следующим уровням речевого развития:

I уровень речевого развития (ОНР I)

Первый уровнь (ОНР I) крайне низкая степень речевого развития, характеризующаяся практически полной несформированностью вербальных средств коммуникации. Типичные признаки – резко ограниченный словарь, состоящий из звукокомплексов и аморфных слов, отсутствие фразы, ситуативное понимание речи, неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношения и фонематического восприятия. Коррекционная работа с детьми, находящимися на первом уровне речевого развития, направлена на совершенствование понимания

речи, активизацию речеподражания и речевой инициативы, формирование невербальных психических функций.

II уровень речевого развития (ОНР II)

Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

Узнает по словесному описанию знакомые предметы;

Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н],

[к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Оценка здоровья воспитанников

Название группы	**Группа здоровья**					**Инвалидность**
	I	**II**	**III**	**IV**	**V**	
2 Старшая группа ЗПР	0	8	2	2	0	2

Социальный паспорт группы

Полные семьи	**Многодетные**	**Неполные семьи (мама/папа)**		**Опекаемые**	**Этнические семьи**
10	2	2		1	0

1.1.2. Цели и задачи программы.

Целью реализации данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основной задачей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР.

Программа направлена также на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с из возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Социально-коммуникативное развитие.

Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по

росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития по образовательным областям.

2.1.1Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

• развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

• приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

• формировать основы нравственной культуры;

• формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

• формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование навыков безопасного поведения

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Д Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Знает правила поведения в общественном транспорте.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности

понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. *3.*

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около.* Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

2.1.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Задачи:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое

высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин.) Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет

внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

- Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:
- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.
- Художественное развитие:
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить детей к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

- учить детей обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.
В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет

выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

2.1.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Общие задачи:

– развитие двигательных

– совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**:**

– развитие общей и мелкой моторики;

– развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции)

– формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.

2.2. Организация образовательного процесса по пяти образовательным областям

Образовательная область	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	1 Утренняя гимнастика; 2 Физкультурные занятия; 3 Физкультминутки на занятиях; 4 Подвижные игры; 5 Двигательная активность на прогулке; 6 Прием детей на воздухе 1 теплое время года; 1 Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке, воздушные ванны); 2 Формирование культурно-гигиенических навыков; 3 Формирование культуры еды.	1 Спортивные досуги, дни здоровья; 2 Самостоятельная двигательная активность; 3 Прогулка (индивидуальная работа); 4 Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); 5 Формирование представлений о здоровом образе жизни; 6 Прогулка на свежем воздухе; - Двигательный режим.
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального состояния ребенка с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры общения; - Игровая деятельность; - Чтение художественных произведений Формирование навыков самообслуживания; - Формирование основ опрятности; - Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений; - ОБЖ; – Беседы, игровые ситуации; - Рассматривание, показ иллюстраций; - Обучение; - Игры.	- Индивидуальная работа; - Формирование навыков культуры поведения и общения; - Эстетика быта; - Сюжетно-ролевые игры, игры с ряженьем; - Работа в книжном уголке; - Тематические досуги в игровой и занимательной форме - Формирование навыков самообслуживания; - Дидактические и развивающие игры; - Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; - Формирование навыков заботливого отношения к живому; - Личный пример; - Знакомство с правилами поведения в природе; - Рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность; - Дидактические игры.
Познавательное развитие	- Занятия познавательного цикла; - Дидактические игры;	- Беседы; - Занятия по интересам; - Развивающие игры;

	- Наблюдения в природе; - Целевые прогулки и экскурсии; - Исследовательская работа.	- Досуги познавательного характера; - Индивидуальная работа.
Художественно - эстетическое развитие	- Утренняя гимнастика с использованием художественного слова и музыкальным сопровождением; - Чтение художественных произведений; 1 Рассказывание сказок; 2 Заучивание; 3 Занятия художественно-эстетической направленности; 4 Эстетика быта; 5 Экскурсии в природу; 6 Целевые прогулки; 7 Работа в уголке изодеятельности; 8 Музыкальные занятия.	- Работа в книжном уголке; - Рассматривание иллюстраций; - Театрализованная деятельность; - Занятия художественно-эстетической направленности; - Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок); - Коллективная творческая деятельность совместно со старшими дошкольниками; - Индивидуальная работа - Музыкальные досуги; - Элементы театрализованной деятельности.
Речевое развитие	- Формирование навыков общения; - Рассматривание иллюстраций; - Игровая деятельность; - Чтение художественных произведений	- Работа в книжном уголке; - Сюжетно-ролевые игры; - Совместная продуктивная деятельность; - Досуги

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР)

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров,создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, семинаров-практикумов.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в парк, театр, музей, библиотеку и пр.),

семейных объединений (контактных групп в сети ИНТЕРНЕТ), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку, гимнастику под музыку в детском саду).

- Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

«Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости -

фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

- Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины и др.

«Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год

Название мероприятия	***Цель***	***Сроки проведения***	***Ответственные***
Родительское собрание в группе Оформление уголка для родителей	Организация работы группы Информирование родителей о работе ДОУ и группы	Сентябрь	Воспитатели учитель-логопед, учитель-дефектолог
Консультации для родителей «Результаты педагогической диагностики» Особенности развития детей 5-6 лет с зпр»	Ознакомление родителей с результатами обследования детей.	Октябрь	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Выставка поделок из природного материала «Чудо-осень»	Вовлечение родителей в педагогический процесс, объединение детей и взрослых в общих делах.	Ноябрь	Воспитатели
Консультация «Пути совместного решения проблем ЗПР ребенка».	Вовлечение родителей в педагогический процесс	Ноябрь	Воспитатели, учитель-дефектолог
Праздник «В гостях у осени»	Активизировать роль семьи, как основного субъекта в воспитании детей.	Ноябрь	учитель-логопед Музыкальный руководитель воспитатели

Консультация, буклеты «Игры, которые заставляют думать» Мастер-класс «Как сказочно украсить окна квартиры или дома к Новому году»	Ознакомление родителей с развивающими играми Повышение педагогической компетентности родителей через их обучение и ознакомление с новым способом украшения окон. Создание праздничного новогоднего настроения.	Декабрь	Учитель-дефектолог Воспитатели
Новогодний праздник «Здравствуй, Ёлка» Украшение группового помещения и раздевалки	Вовлечение родителей в педагогический процесс. Вовлечение родителей в совместное изготовление украшения для группы	Декабрь	Музыкальный руководитель учитель дефектолог воспитатели родители
Индивидуальные консультации для родителей:	Информирование родителей об итогах работы за полугодие	Январь	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Консультация «Прогулки в зимний период»	Информирование родителей об особенностях прогулки в зимний период	Январь	Воспитатели
Развлечение «Зимние игры»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Февраль	Воспитатели
Утренник «Мамин праздник»	Привлечение родителей к совместной деятельности	Март	Муз.рук., педагоги группы
Субботник по благоустройству территории д/с и группы Консультация по запросам родителей Консультация, буклеты «Занимательная математика»	Взаимодействие с семьями и привлечение их к жизни ДОУ Информирование родителей об интересующей их теме Ознакомление родителей с играми по развитию математических представлений	Апрель	Воспитатели Воспитатели Учитель-дефектолог

Родительское собрание «Итоги коррекционно-воспитательной работы за год. Анкетирование родителей»	Знакомство родителей с с основными требованиями к знаниям ребенка. Информирование родителей об итогах работы за год.	Май	Педагоги группы
Оформление стенда, выставка поделок на тему «Здравствуй, лето»	Взаимодействие с семьями и привлечение их к жизни ДОУ	Июнь	Воспитатели Педагоги группы

2.4 Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностики проводится 2 в год (сентябрь, май) и служит для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям. Это помогает планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Результаты мониторинга объективно показывают:

- успешность освоения программы каждым ребенком;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный определяется путем сравнения результатов, полученных на начало и на конец года.

2.5. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Коррекционно-развивающий процесс на каждой возрастной группе возглавляет специалист - учитель-дефектолог, который осуществляет обучение детей с ЗПР с учетом их индивидуальных возможностей.

Специальная помощь направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2. разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При определении содержания коррекционной работы с детьми учителю-дефектологу следует ориентироваться на следующие направления работы:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений и навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи; нейропсихологическое изучение; наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Целенаправленное формирование высших психических функций.

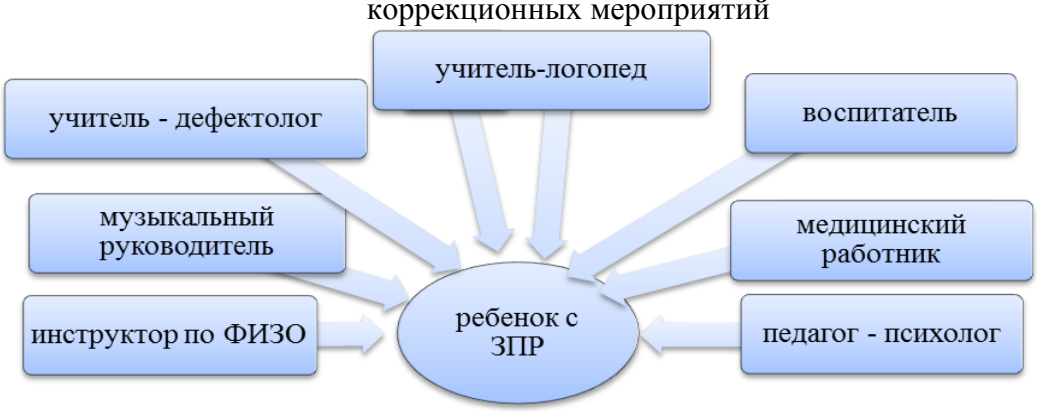
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно операционных и регуляционных компонентов.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии.

7. Формирование коммуникативной деятельности.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий



Образовательная деятельность включает:

- гибкое содержание, педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка;

- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей (это направление обеспечивается взаимодействием в работе дефектолога и воспитателя); сотрудничество с семьей.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;

- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;

- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;

- учитывать индивидуальные особенности детей;

- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;

- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;

- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

− формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

− формирование элементарных математических представлений;

− проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим миром, изодеятельности, конструированию и ручному труду. Закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Воспитатели в группе реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». В старшем дошкольном возрасте необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и

слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Педагогу-психологу осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППК (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Откликается на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.* Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

2.6. Психолого-педагогическая деятельность по региональному проекту

На основе Рабочей Программы Воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга, реализующего Адаптированную основную образовательную программу дошкольного для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в группе реализуется Примерный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №2 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД представлен в Приложении №.1

2.7. Перспективный план по национально –региональному компоненту

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Цели: Формирование у детей знаний о родном городе, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Задачи:

1. Продолжать развитие культуры общения.

2. Формирование понятий «сельский дом - городской дом», «сельский житель-городской житель».

3. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.

4. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.

5. Формирование понятия «Мы - петербуржцы».

6. Знакомство с праздниками нашего города.

2.8. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ реализуются:

– в соответствии с учебно-тематическим планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;

– в течение всего времени пребывания детей в детском саду через совместную деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями дошкольников.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и возраста детей.

Вид и название программы	**Образовательная область**	**Программное содержание**
Парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	**Цель:** Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях окружающего мира. **Задачи:** 1. Формировать основы ценностного отношения к себе и окружающим людям. 2. Формировать основы здорового образа жизни. 3. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. 4. Способствовать овладению элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и других общественных местах.

		5. Развивать интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей и интересов. 6. Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям. 7. Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым).
Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	**Цель:** формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. **Задачи:** 1. Формировать **умение взаимодействовать** с окружающими людьми, достигать **общих интересо**в, выстраивать свое поведение и деятельность**, учитывая потребности и интересы других.** 2. Формировать основы нравственных качеств личности ребенка, его начальных поведенческих позиций. 3. **С**пособствовать формированию желания участвовать в совместных проектах, акциях и мероприятиях социально-нравственного характера. 4. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
Реализация регионального содержания и парциальной программы Алифановой Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	**Цель программы** - всестороннее развитие, воспитание и обучение личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона. **Задачи:** 1. Ориентация образовательного процесса на **региональную специфику и особенности.** 2. Приобщение воспитанников к национальным традициям, истории и культуре своей «малой родины». 3. Создание педагогических условий для формирования у дошкольников этнокультурных и социокультурных ценностей. Реализация программных задач осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

		Все формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
Парциальная программа «Здоровье» Алямовская В.Г.	Физическое развитие	**Цель:**. сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и успешного формирования ценностного отношения к здоровью у детей в условиях ДОУ; комплексная стратегия улучшения здоровья детей, повышение качества медико – социальных условий развития ребенка. **Задачи:** • укрепление здоровья; • воспитание потребности в здоровом образе жизни; • развитие физических качеств; • создание условий для реализации потребности в двигательной активности; • выявление интересов, склонностей, способностей; • приобщение к традициям большого спорта**.**

2.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

Цели и задачи парциальных программ реализуются посредством современных подходов к организации всех видов детской деятельности. Учитываются следующие компоненты образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- направление образовательной деятельности,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Содержание парциальных программ реализуется с помощью **вариативных форм взаимодействия педагогов с детьми и разнообразных видов детской деятельности**

Парциальная программа	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко» -	- речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая; -художественно-эстетическая.	- рассказы, беседы; - словесные и настольно-печатные игры; - ситуативные разговоры; - сюжетные игры; - чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений; - игры-драматизации, театрализованные игры; - восприятие художественной литературы и фольклора; - образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой	- художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная; - исследовательская; - физическая.	- рассказы, беседы; - моделирование ситуаций; - заучивание стихотворений; - дидактические игры; - спортивные игры и спортивные досуги; - разгадывание загадок, конкурсы; - экспериментирование; - составление творческих рассказов.
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой	- художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная.	- мастерские детского творчества; - выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, оформление альбомов; - составление рассказов; - заучивание стихотворений; - прогулки и экскурсии по городу.
«Здоровье» Алямовская В.Г.	- физическая;	- сюжетные игры;

	- коммуникативная; - познавательная; - - художественно-эстетическая;	- рассказы, беседы; - праздники и развлечения; - подвижные игры; - спортивные упражнения.

Содержание парциальных программ реализуется с помощью развивающих методов организации различных видов детской деятельности:

- **методы, обеспечивающие передачу познавательной информации** педагогом и восприятие ее детьми с ЗПР посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практические методы;
- **методы, характеризующие усвоение нового материала детьми,** путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:

- *объяснительно-иллюстративные методы* (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);

- *продуктивные методы* (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);

- *эвристические, частично-поисковые методы* (отдельные элементы знаний ребенок добывает сам путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов и т.д.);

- исследовательские методы:

- *методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении материала*: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- *методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей*: деятельность под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.
- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример и т.д.);
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- *методы стимулирования* (соревнование, поощрение и др.). Данная группа методов в свою очередь делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу в формировании мотивации у дошкольников:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
- направленные на создание и развитие игровой ситуации.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ

Организация жизни детей в группе осуществляется на основе на 12-часового пребывания ребенка в ГБДОУ. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В течение учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений

Режим дня на теплый период для детей (5- 6 лет) в старшей группе №2 (ЗПР)

В хорошую погоду

Встреча детей на площадке: осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
игры, самостоятельная деятельность, занятия	9.00-9.25
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдение за природой, игры с песком и водой, свободная самостоятельная деятельность	9.25-13.00
Подвижные игры, физкультура	10.30-11.00
Второй завтрак, питье	11.00-11.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00

в дождливую погоду

Встреча и осмотр детей в группе игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к занятию, занятие, чтение художественной литературы	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	9.30-11.00
Физкультура	10.30-11.00
Второй завтрак, питье	11.00-11.10
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	11.10-11.45
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.45-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игровой досуг	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, свободная самостоятельная деятельность	16.20-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.)**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю, 25-30
	На улице	1 раз в неделю, 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг день здоровья	1 раз в месяц, 40 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 02 сентября по 31 мая	
I полугодие	с 02 сентября по 31	17 недель
II полугодие	с 09 января по 31	19 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг: оценка уровня развития детей (промежуточная и итоговая)

Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Первичный мониторинг - специалисты	сентябрь	20 дней
Промежуточный мониторинг (специалисты)	январь	5 дней
Итоговый	май	10 дней

3.2. Праздники для воспитанников

Наименование	**Сроки/ даты**
«Здравствуй, детский сад» День	2 сентября
«День дошкольного работника"	сентябрь
«Праздник Осенние фантазии»	октябрь
«День именинника»	ежемесячно
«Мы в России живём»	ноябрь
«День матери»	ноябрь
«Новогодние праздники»	декабрь
«Зимние забавы»	январь
«Блокадный Ленинград»	январь
«День Защитника Отечества»	февраль
«День 8 Марта»	март
«Масленица»	март
«День смеха»	апрель
«День Космонавтики»	апрель
«Праздник «День Победы»	май
«До свидания, детский сад!»	май
«День города»	май
«День Защиты детей»	июнь
«День России»	июнь

Литературно-музыкальные	в течение года

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/
Зимние каникулы	01.01. - 08.01.	8 дней
Летние каникулы	30.06. – 31.08.	9 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного	04.11.	1 день
Новогодние праздники	01.01.	1 день
Рождество Христово	07.01.	1 день
Международный женский день	08.03.	1 день
Праздник Весны и Труда	1.05.	1 день
День Победы	09.05.	1 день
День России	12.06.	1 день

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	**Сроки/ даты**
«День Защиты детей»	01.06.
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие	июнь
«День России»	июнь
Развлечения, досуги	в течение июня

Модель образовательной деятельности:

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН .

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.

№	**Вид занятия**	**Старш. группа**
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)

4	Подготовка к обучению грамоте	1(Д)
5	Развитие речи	1 (Д)
Специалисты всего:		5
6	Рисование	1 (В)
7	Лепка	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)
10	Конструирование	1/2 (В)
11	Социальное развитие	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	-
13	Физическая культура	3(ИФ)
Воспитатели всего:		7
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)
	Всего:	14

Условные обозначения:
(Д) – учитель-дефектолог;
(В) – воспитатель;
М.р.) – музыкальный руководитель;
(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: *индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.*

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут

Распределение учебной нагрузки при пятидневной неделе

Возрастная группа	**Организованные формы обучения**				
	Виды организованной образовательной деятельности	**Кол-во**	**Длит-ть (в мин.)**	**Общее кол-во в неделю**	**Время в неделю**
Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Познавательное развитие (ФЭМП, Предметное окружение, Ознакомление с миром природы, РПИД, ознакомление с социальным миром)	4	25		

	2.Развитие речи	2	25		
	3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	1/1	25		
	4.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2	25		
	5.Музыка	2	25		
	6.Физическое развитие + на улице	2 1	25 25		
		Всего:		14	6 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) старшей группы №2(ЗПР) на 2021-2022 учебный год (14 занятий в неделю по 25/20 мин.)

День недели	Время	НОД
понедельник	9.00-9.25 10.10-10.35 9.35-9.55 9.00-9.25 10.10-10.35	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) **
вторник	9.00-9.25 9.35-10.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие (Физкультура – зал)
среда	9.30-9.55 10.20-10.45 9.30-9.55 10.20-10.45	Занятие с учителем-дефектологом Развитие речи Социально-коммуникативное развитие
четверг	 9.35-10.00 9.35-10.00 10.20-10.45 16.10-16.35	Занятия с учителем-дефектологом Подготовка к обучению грамоте Ручной труд/конструирование** Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Физическое развитие (Физкультура – улица)
пятница	9.00-9.25 10.20-10.45 16.00-16.20 16.30.16,50	Физическое развитие (Физкультура – зал) Занятия с учителем-дефектологом Подготовка к обучению грамоте Занятие с учителем-дефектологом

Социально-коммуникативное развитие (С-К Р) в режимных моментах ежедневно ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология Интеграция образовательных областей в форме социально- ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.

Обозначение****начетная неделя месяца/четная неделя месяца*

3.3. Материально-техническое обеспечение

В группе имеется раздевальная, групповое помещения.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Оборудование группы размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;

- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);

- зону спокойной по преимуществу деятельности.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двоих детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непрерывной организованной мною продуктивной деятельности);

- как «лаборатория» (для непрерывной организованной исследовательской деятельности);

- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по коррекции, сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Оснащенность техническими средствами обучения

Для эффективной организации образовательного процесса в группе есть компьютер, принтер, музыкальный центр.

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности полного дня, с 12-часовым пребыванием, В ГБДОУ созданы определенные педагогические условия, материально-технические условия, предметно-развивающая среда, соответствующие образовательным и коррекционным задачам.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Социально-коммуникативное развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Атрибутика и оборудование для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская », «Гараж», «Аптека» и другие), набор мебели, чайной и кухонной посуды, медицинских принадлежностей , мелких фигурок (динозавры, животные домашние и дикие, сказочные персонажи, солдатики и др), инвентарь для трудовой деятельности: лопатки, грабли. Пособия по основам безопасности: иллюстрации, книги, знаки, светофор.	Различные игры с правилами для развития памяти, внимания, мышления, для обогащения знаний детей о окружающем мире (лото, домино, игрыбродилки и другие игры). Иллюстративные материалы к различным темам. Материалы к играм направленные на сенсорное развитие детей: Разноцветные ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные; различные музыкальные инструменты; набор муляжей	Иллюстративные материалы на различную тематику, картотека игр на развитие речи, картотека стихотворений, потешек, песенок и прочего на различную тематику. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи, детская художественная литература в соответствии с возрастом детей: книги для чтения (сказки, рассказы), познавательные книги (энциклопедии), аудиозаписи сказок. Иллюстрации к	Различные материалы для художественного творчества детей: карандаши цветные и простые, восковые мелки, кисти и стаканчики для воды, пластилин, листы бумаги, цветной и белой, раскраски, альбомы, трафареты на различную тематику, схемы рисования, образцы работ детей и взрослых, памятки по смешиванию красок.	Мячи разные, обручи, ленты, скакалки, кегли, мешочки с грузом, флажки и др., атрибуты для подвижных игр; нестандартное оборудование для занятий по физической культуре: массажные коврики, дорожки «здоровья», ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, тактильные коврики, массажные мячики и др.; картотека подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик,

	овощей, фруктов, грибов; лото.	произведения м		

«Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие (эмоции и поведение)	Наглядно-дидактические пособия: наборы тематических сюжетов. Картинное лото на тему поведения. Наборы картонных карточек по правилам поведения в детском саду и на улице. Фотоальбомы по эмоциям.
Ребенок в семье и сообществе	Наглядно-дидактические пособия: наборы тематических сюжетов для игр, занятий и бесед по темам «Детский сад», «Семья». Фотографии и картинки по теме «Моя семья» Куклы игровые, одежда для кукол, игрушки-заместители. Картинное лото. Оборудование для кукол: мебель для игры с куклами, коляски для кукол.
Самообслуживание, трудовое воспитание	Дидактические пособия: алгоритмы по формированию культурно-гигиенических навыков и самообслуживанию. Демонстрационный материал: плакаты по самообслуживанию и трудовому воспитанию.
Формирование основ безопасности (здоровье и безопасность)	Наглядно-дидактические пособия: наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения, с безопасными играми с песком, снегом и водой, правилами безопасного поведения в природе. Лото и игры для выявления простейших взаимосвязи в живой и неживой природе. Наборы карточек по знакомству с видами транспортных средств. Настольно-печатные игры по правилам безопасности.

«Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность	Наборы геометрических фигур для магнитной доски и панно, объемных геометрических тел. Тематические планшеты-вкладыши, рамки-вкладыши, пирамидки, домино, мозаика геометрическая крупная и мелкая,

(сенсорное развитие)	кубики(6-9 шт.), разрезные картинки(4-6 части) для складывания картинки по образцу, шумовые блоки, «Волшебные мешочки» (для узнавания геометрических тел и объектов окружающего мира), игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, игры-шнуровки.
Формирование элементарных математических представлений	Наборы геометрических тел для счета, сортеры (игровые наборы знакомых однородных предметов для сравнения и счета), наборы карточек для ориентировки в частях тела, лото, счетный материал.
Ознакомление с предметом окружения (физические свойства)	Наборы предметов для сравнения по цвету и величине, для группировки по способу использования и классификации. Картинное лото для формирования представлений о свойствах предметов. Наборы дидактических картинок по лексическим темам для группировки и классификации. Оборудование для игр – экспериментирований с песком, водой, глиной, красками.
Ознакомление с миром природы (человек и природа)	Картинное лото о природе, плакаты, карточки, литература о жизни растений и животных. Настольно-печатные игры, пазлы о природе.
Ознакомление с социальным миром (история, культура, наука)	Набор кубиков о героях русских народных сказок, куклы в русских национальных костюмах.

«Речевое развитие»

Развитие речи	Тематические карточки с логическими заданиями для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса. Лото, игры-задания, наборы предметных и тематических карточек, домино, настольно-печатные игры по развитию речи.
Приобщение к художественной литературе	Книги с яркими красивыми иллюстрациями, альбомы с иллюстрациями по сказкам, кубики по сказкам, наборы игрушек для инсценирования и драматизации отрывков из народных сказок. Различные виды театров для драматизации художественных произведений.

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций для рассматривания по произведениям изобразительного искусства, литературным и музыкальным произведениям. Лото по декоративно-прикладному искусству. Куклы для театрализованных игр, атрибуты для создания образов

	сказочных героев. Музыкальные инструменты, электронные образовательные ресурсы.
Изобразительная деятельность	Материалы для изодеятельности, шаблоны для рисования, трафареты, раскраски. Наглядно-демонстрационный материал по изодеятельности: различным видам живописи, декоративно-прикладному искусству, знакомству с цветовым спектром.
Конструктивно-модельная деятельность	Строительные наборы из элементов разных размеров и конфигураций, наборы универсальных и модельных конструкторов, конструкторы пластмассовые с различными видами соединений, наборы предметных игрушек для изменения построек и обыгрывания их, природный материал. Конструкторы «ТИКО». Карточки-алгоритмы для конструктивной деятельности.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Куклы – девочка и мальчик – для знакомства с человеком. Альбомы и карточки о полезной и вредной пище, об утренней зарядке, играх и физических упражнениях, о ценности здоровья и ЗОЖ. Наборы картинок и алгоритмов по здовьесбережению.
Физическая культура	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: обручи большие и малые, ребристая доска. Оборудование для ползания и лазанья, для прыжков, для катания, метания и бросания. Различный спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мячи, кегли). Альбомы с картинками о различных видах спорта.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная программа			
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад №12 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга			
Дополнительные программы			
Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Л.Б. Баряева	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми	СПб	2014

	нарушениями речи под ред Л.В.Лопатиной		
Диагностика			
Н.В. Верещагина	Диагностика педагогического процесса средней группы дошкольной образовательной организации	М: Мозайка-синтез	2016
Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности			
«Социально-коммуникативное развитие»			
Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	«Безопасность»	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	«Я, ты, мы»	Москва «Дрофа», «Дик»	1999
Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова	«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»	Айрис-пресс	2009
Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева	«Занятия для детей с ЗПР, старший дошкольный возраст»	Волгоград «Учитель» ООО «Методкнига»	2014
Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова	«Азбука общения»	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2008
Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.	«Учитель» Волгоград	2011
Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками	СПб.: КАРО	2009
Бойко Т.В.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа.	Волгоград«Учитель»	
под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях	СПб	2008
Т.А.Уманская	«Веселые правила дорожного движения для дошколят»		
Нищева Н.В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	Знакомимся с окружающим миром	ДРОФА	2007
Н.В. Нищева	Подвижные и дидактические игры на прогулке	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
Е.А. Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Владос	2019
«Художественно-эстетическое развитие»			

И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	Москва ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2007
О. А. Скорлупова	«Знакомство детей подготовительного дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»	Москва	2008
Т. С. Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»	Москва «Мозаика-синтез»	2009
Т. С. Комарова	«Детское художественное творчество» Для работы с детьми 2-7 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2005
А.В. Никитина	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Санкт- Петербург «Каро»	2010
К. К. Утробина, Г. Ф. Утробин	«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»	Москва «Гном и Д»	2001
Ю.В. Рузанова	«Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»	Санкт- Петербург «Каро»	2009
Е.В. Саллинен	«Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 7 лет»	Санкт- Петербург «Каро»	2011
А.А. Грибовский	«Коллективное творчество дошкольников» Конспекты занятий	Москва Творческий центр «Сфера»	2007
Н.В. Дубровская	«Рисунки, спрятанные в пальчиках»	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
И.М. Петрова	«Объемная аппликация»	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2000
С.А. Новицкая	«Поделки из бумаги». Совместное творчество педагога и дошкольника	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
З.Д. Коваленко	«Аппликация семенами». Для работы с детьми 3-7 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2013
Нищева Н.В.	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Судакова Е.А.	Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
«Физическое развитие»			
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)»	Москва «Владос»	2001
Кириллова Ю.А.	Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013

Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников	М.:Детство-ПРЕСС	2019
«Речевое развитие»			
В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	«Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет»	Москва «Оникс»	2011
Е.В.Кузнецова, И.А, Тихонова	«Развитие и коррекция речи детей, старший возраст»	Москва Творческий центр «Сфера	2004
Л.Н. Арефьева	«Лексические темы по развитию речи детей 4-7 лет». Методическое пособие	Москва Творческий центр «Сфера»	2004
Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия в группе детского сада»	Воронеж Творческий Центр «Учитель»	2007
О. А. Новицкая	«Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. Книга 1	Москва Творческий центр «Сфера»	2007
О. С. Ушакова	«Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. Книга 2	Москва Творческий центр «Сфера»	2006
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Нищева Н.В.	Развивающие сказки	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	«Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий. (Развитие речи детей).	Москва Творческий центр «Сфера»	2005
«Познавательное развитие»			
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Е.А. Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Владос	2019
Е.А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2019
Н.В. Нищева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	« Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы	Москва Творческий центр «Сфера»	2008
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016

	совместной деятельности с детьми 5-6 лет.		
Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5-6 лет	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2018.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2017.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. – *М.:* Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. – М.; Мозаика-Синтез, 2018.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2018,
Плакаты большого формата
Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010
Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Две столицы Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Все работы хороши. Городские профессии, учебно-наглядное пособие, Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Все работы хороши. Сельские профессии, учебно-наглядное пособие, Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2, Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Наш детский сад. ФЦКМ, выпуск 1, учебно-наглядное пособие, Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Наш детский сад. ФЦКМ, выпуск 2, учебно-наглядное пособие, Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программе детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 компенсирующего вида Московского района г. Санкт-Петербурга и предназначена для работы в старшей группе №2 для детей с задержкой психического развития

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, Программа предназначена для организации образовательной деятельности детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности, и включает совокупность образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), которое обеспечивает всесторонние развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана с учетом регионального компонента и основана на интеграции парциальных, авторских модифицированных программ и Программы воспитания ДОУ.

Используемые Примерные программы

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга

-Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

- Программа воспитания ГБДОУ детский сад №12

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

При разработке части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений, было включено содержание следующих парциальных программ:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.. Стеркиной

- «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

- Алямовская В.Г Программа «Здоровье»

- Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»

-Программа Алифановой Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Рабочая программа включает три раздела: - целевой раздел; - содержательный раздел; - организационный раздел·. В рабочей программе прослеживается разнообразная организация режима пребывания дошкольников в группе: основной на период сентябрь-май, гибкий на

случай плохой погоды, адаптационный и др. · Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья. · Рабочая программа корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом НОД. Также в разделе представлены материально-техническое обеспечение, особенности организация развивающей предметно-пространственной среды и методическое обеспечение Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана с учетом регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ и Программы воспитания ГБДОУ детский сад №12.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования и рассматривать ценность семьи, как уникальный институт воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Консультации

Анкетирование

Родительские собрания

Выставки, фотовыставки

День открытых дверей

Проектная деятельность

Семейный театр

Семейные праздники

Приложение №1.

Календарный план воспитательной работы в старшей группе №2 на 2021-2022 учебный год

Месяц	Событие	Направление воспитания						Мероприятие
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и озд-е	Трудовое	Этико-эстетическое	
Сентябрь	День знаний – досуг	+		+			+	Музыкальный досуг.
	День дошкольного работника		+	+				Беседа с детьми о профессиях работников детского сада.
Октябрь	Праздник осени	+	+	+	+	+	+	Выставка совместных работ «Осенние фантазии» Праздник «Фея осень к нам пришла»
	Всемирный день защиты животных		+	+				Беседа с детьми,на тему «животные - наши друзья»
	Субботник	+	+			+		Совместная работа с родителями по уборке территории ДОУ
	Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»			+		+	+	Выставка детских работ совместно с родителями.
Ноябрь	День народного единства	+		+				Беседа с детьми на тему «День Народного единства»
	День рождения С.Я. Маршака			+			+	Чтение произведений С.Я. Маршака.
	Всемирный день Доброты		+	+				Беседа о дружбе.
	День матери (подготовка видео поздравлений и открыток)		+			+	+	Подготовка видео поздравлений и открыток,совместно с воспитателем.

	Проект «Моя семья» (герб, фотовыставка, творческие рассказы)		+	+		+	+	Работа совместно с родителями,создание фамильного герба,фотовыставка.
Декабрь	Новый год – праздник		+				+	Праздник совместно с воспитателями и муз.работником.
	Выставка «Новый год руками детей» поделки/игрушки		+			+	+	Создание поделок совместно с родителями.Изготовление игрушек на уличную ёлку,совместно с воспитателями.
Январь	Рождество			+			+	Беседа с детьми на тему «Рождество»
	День снятия блокады	+	+	+				Музыкальный досуг и беседы с детьми на тему блокады.
Февраль	День памяти А.С. Пушкина		+	+			+	Чтение произведений А.С.Пушкина
	23 февраля – спорт досуг	+	+	+	+			Музыкальный досуг.
	День рождения А.Л. Барто		+	+			+	Чтение произведений А.Л.Барто.
	23 февраля – фотовыставка/плакат/открытки		+				+	Изготовление открыток к 23 Февраля. Беседа о празднике.
Март	8 марта – праздник		+	+	+	+	+	Праздник,посвященый женскому дню.
	8 марта – фотовыставка/плакат/открытки		+				+	Изготовление открыток,в подарок маме совместно с воспитателем.
	Масленица	+	+	+			+	Музыкальный досуг на тему «Масленица»
	День рождения К.И. Чуковского		+		+		+	Чтение произведений К.И.Чуковского.
Апрель	Международный день птиц		+	+			+	Изготовление кормушек для птиц совместно с воспитателями,чтение книг и беседы о птицах.
	День космонавтики	+	+	+				Беседа о космосе.Выставка

								творческих работ на тему «космос» совместно с родителями.
	День Земли	+		+			+	Беседа на тему «Земля - наш дом».
	Всемирный день здоровья				+	+		Физкультурный досуг,игры.
	Субботник	+	+			+		Совместная работа с родителями по уборке территории ДОУ
	Выставка поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины».	+	+	+		+	+	Совместная работа с родителями,по изготовлению поделок.
Май	День победы	+	+	+				Музыкальный досуг. Беседы с детьми.
	Праздник «До свидания, детскийсад!»							Праздник
	Международный день музеев		+	+	+	+	+	Беседы на тему «Мой любимый музей»
	День города – досуг		+				+	Музыкальный досуг.Беседа на тему «в каком городе я родился».
	Выставка детских работ/ Проект «Мои любые места»	+		+		+	+	Совместная работа с родителями
	Акция «Украсим детский садцветами»	+	+			+	+	Поделки
Июнь	День защиты детей	+	+	+	+	+	+	Беседы с детьми
	День России	+		+			+	Беседы с детьми
	Пушкинский день России	+		+			+	Беседы, чтение, просмотр иллюстраций и видео
Постоянно	Воспитание КГН		+		+			Беседы
	Поддержание порядка в группе, дежурство		+			+		Трудовая деятельность
	Беседы и создание пед.ситуаций «Вежливые слова», «Нечаянно инарочно», …			+	+			Беседы с детьми на тему хорошего поведения и уважения друг к другу.

	Знакомство с Санкт-Петербургом(НОД, совместная деятельность)	+		+			+	Беседы о городе,рассматривание картинок с достопримечательностями.
	Участие в акции «Добрыекрышечки»	+		+				Совместная работа с родителями по сбору пластиковых крышек.
	Сбор макулатуры		+	+				Совместная работа с родителями по сбору макулатуры.
	Акция «Спаси ежика»	+	+	+				Совместно с родителями собираем батарейки
В течение года	Проект «Россия страна великих мастеров»	+	+	+		+	+	Ознакомление родителей с планом проекта и их роли в нем. Совместные поделки, рассказы
По мере необходмости	Работа на прогулочной площадке Уборка листьев Уборка снега Посадка и уход за растениями	+	+	+		+	+	Уборка листьев Уборка снега

Приложение №2.

Годовое календарно- тематическое планирование в старшей группе №2 (ЗПР) на 2021-2022 учебный год

Месяц, период	Лексическая тема	Итоговые мероприятия
1-24 сентября	Адаптация	Знакомство с детьми. Анкетирование. Диагностика
27сентября -01 октября	«Детский сад. Профессии в детском саду»	Сюжетно-ролевая игра
04-08 октября	«Осень. Названия деревьев»	Выставка поделок «Осеннее дерево»
11-15 октября	«Огород. Овощи»	Выставка поделок «Урожай»
18-22 октября	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Фрукты»
25-29 октября	«Дифф. овощей и фруктов»	Игра «Фрукты-овощи»
01-05 ноября	Лес. Грибы и лесные ягоды	Сюжетно-ролевая игра «Тихая охота»
08-12 ноября	«Одежда»	Игра «Одень куклу на прогулку»
15-19 ноября	«Обувь»	Игра «Найди пару»
22-26 ноября	«Неделя игры и игрушки»	Викторины
29 ноября-03 декабря	«Посуда»	Работа по ХЭР «Расписная посуда»
06-10 декабря	«Домашние животные и их детеныши»	Фото-выставка «Мои пушистые друзья»
13-17 декабря	«Дикие животные и их детеныши»	Выставка рисунков «мишка»
20-24 декабря	«Зимующие птицы»	Подкормка птиц
27-30 декабря	«Новый год»	Изготовление игрушек своими руками. Праздник новый год
1 неделя января	Зимние каникулы	
10-14 января	Диагностика	Диагностика
17-21 января	«Зима. Зимние забавы»	Досуг
24-28 января	«Я и моя семья»	Фото-выставка «Моя семья»
31 января-04 февраля	«Мебель»	Конструирование мебели
07-11 февраля	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Игра ПДД «Я будущий водитель»
14-18 февраля	«Профессии на транспорте»	Досуг
21-25 февраля	«Наша армия»	Открытки для папы

28 февраля-04 марта	«Стройка. Профессии на стройке»	Конструирование здания
07-11 марта	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Праздник, посвященный женскому дню. Поделка «Цветок для мамы»
14-18 марта	«Комнатные растения»	Фото-выставка «Я и мои домашние растения»
21-25 марта	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Фильм «жизнь рыб»
28 марта-01 апреля	«Наш город»	Досуг
04-08 апреля	«Животные весной»	Целевая прогулка
11-15 апреля	«Космос»	Коллективная работа «Мы – космонавты»
18-22 апреля	Правила дорожного движения	Досуг
25-29 апреля	«Почта»	Конструирование оригами «Почтовый голубь»
02-06 мая 10-13 мая	Каникулы, Диагностика	Диагностика
16-20 мая	«Лето. Насекомые»	Целевая прогулка
23-31 мая	«Лето. Цветы на лугу»	Поделки «Цветы»
июнь	Летняя оздоровительная компания	Досуг летние игры на свежем воздухе