



Мальчики и девочки – два разных мира

Каждый педагог и родитель понимает насколько важно развитие мозга и его многочисленный функций, регулирующих поведение ребенка, определяющих успешное обучение, творческое развитие личности. Но у мальчиков и девочек изначально существуют различия в организации мозга. Нейропедагогика дает экспериментальные данные о разных типах функциональной организации мозга у мальчиков и девочек.

Прежде всего, различия заключаются в темпах созревания центральной нервной системы. Девочки рождаются более зрелыми детьми (на 3-4 недели), чем мальчики. Мальчики позже начинают ходить, говорить. К периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет. Если девочки на ранних этапах опережают мальчиков в интеллектуальном развитии, то к 20-30 годам усредненные показатели у мужчин и женщин не отличаются.

Считается, что у детей разного пола скорость созревания мозга различна. У мальчиков медленнее созревает левое полушарие, а у девочек – правое. Поэтому девочки до 10 лет лучше запоминают цифры и решают логические задачи, превосходят мальчиков в ряде речевых способностей.

У мальчиков число соединяющих два полушария нервных волокон меньше, чем у девочек. Выполнение нескольких дел одновременно затруднительно. Труднее сопоставить информацию, обрабатываемую в левом и правом полушарии.

Передние и задние отделы коры правого и левого полушарий играют различную роль в обработке словесной информации. Так, при осмыслении слов мальчики пользуются преимущественно левым полушарием, а девочки – обоими.

Среди детей с косоглазием, отклонения в цветовом зрении, а также с заиканием, дислексией, алалией и другими речевыми дефектами, с задержкой психического развития и т.д. значительно больше мальчиков.

Мозг мальчиков, по сравнению с девочками, более прогрессивная, более избирательная, более экономичная функциональная система. У них особенно избирательно активен передний мозг, его лобные структуры. Именно эти отделы мозга отвечают за процессы словообразования. Это делает мышление мальчиков более творческим, объясняет их высокую поисковую активность, способствует самореализации. Однако требования к качеству, тщательности, аккуратности выполнения работы у них не велики.

В силу биологических и психофизических свойств девочки являются более внушаемыми и комфортными, чем мальчики.

Девочки и мальчики приходят к одним и тем же знаниям, но разными путями, используя разные стратегии мышления.

У девочек — восприятие более детализировано, отсюда большая чувствительность к внешней упорядоченности.

Мальчики превосходят девочек по пространственным способностям. У девочек хуже развита зрительно-пространственная память, поэтому не исключено, что они могут иметь затруднения при изучении геометрии и физики, где требуется установление соотношений.

Уже на первом месяце жизни процессы восприятия и анализа информации мальчиком и девочкой различаются, что сказывается и на дальнейшем развитии. Мальчики больше ориентированы на информацию, а девочки — на отношения между людьми. При ответе мальчики смотрят в сторону..., а девочки — на педагога — ищут поддержку.

Специалисты отмечают, что время, необходимое для вхождения в занятие, период вработываемости, зависит от пола. Девочки обычно после занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики вработываются долго. При совместных занятиях, когда мальчик достигают пика работоспособности, девочки начинают уставать. Ключевой материал и пик работоспособности мальчиков и девочек не совпадают.

Необходимо учитывать особенности эмоциональной сферы у детей. Когда мама долго ругает мальчика, ей кажется, что он не переживает вместе с ней, остаётся равнодушен к её словам. Внешнее равнодушие мальчика объясняется тем, что у него уже прошёл пик эмоциональной активности на первых минутах разговора. Он не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, он отключил слуховое восприятие, информация до него не доходит. Для сохранения воспитательного влияния на мальчика необходимо ограничить время нотации, но сделать её ёмкой по смыслу, так как мальчик очень избирательно реагирует на эмоциональные воздействия. Необходимо объяснять ситуацию коротко и кратко. Ругая девочку, надо помнить об её эмоциональной бурной реакции, которая мешает ей понять, за что её ругают. Спокойно разберите её ошибки.

Утомление сказывается неодинаково на работе мозга у детей разного пола. У мальчиков при этом больше страдают левополушарные процессы (связанные с речевым мышлением, логическими операциями), а у девочек — правополушарные (пространственные отношения, эмоциональное самочувствие).

Девочки одинаково хорошо левой и правой рукой опознают предмет на ощупь, а мальчики значительно успешнее это делают левой рукой.

Существуют различия в реакции детей разного пола на оценки их деятельности. Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек кто их оценивает и как. Для девочек очень важным является, какое они восприняли впечатление.

Итак, каждый ребенок — неповторимая индивидуальность, как в психологическом, так и в нейропсихологическом смысле. И нужен индивидуальный подход не только в методах воспитания, но и в образовании и общении.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ИЛИ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ «ТРУДНЫХ» ВЗРОСЛЫХ

! Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

! Никогда не сравнивай те мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту — девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

! Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное — по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы — взрослые.

! Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина — девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними — неверно и бесполезно.

! Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

! Старайтесь, давая задания мальчикам, как в детском саду, в школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

! С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

! Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

! Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

! Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

! Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней — бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

! Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, т.к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

! Не переучивайте насильно левшу — дело не в руке, а в устройстве мозга.

! Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

! Помните, что есть дети, для которых общепринятое положение тетрадки при письме опасно: подберите для такого ребенка положение листа бумаги индивидуально.

! Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

! Будьте терпеливы и внимательны к левше, помните, что он эмоционален и раним.

! Обучая левшу, старайтесь сделать процесс обучения ярким и красочным, привлекайте наглядные пособия, чтобы он мог обучаться не только ушами, но и глазами, и руками, не столько через слова, сколько через предметы.

! Не переусердствуйте с соблюдением режима, если у вас ребенок левша — для него жесткое следование режиму может быть непомерно трудным.

! Берегите левшу от чрезмерных нервных нагрузок, будьте осторожны и тактичны, наказывая или ругая его.

! Не старайтесь сделать левшу таким, как все, больше доверяйте его природе. Его уникальность, непохожесть на других — это его достоинство.

! Не уличайте в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы.

! Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

! Помните, что при поступлении ребенка в школу его цели и мотивы отличаются от целей и мотивов взрослого: ребенок еще не в состоянии ставить познавательные цели.

! Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

! При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребенка. Попробуйте отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.

! Старайтесь ориентировать программу и методику обучения на конкретного ребенка или конкретную группу детей так, чтобы можно было максимально раскрыть их возможности, опереться на свойственный им тип мышления.

! Имейте в виду, что педагог, который ругает ребенка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что он болен.

! Необходимо знать, что успешность обучения ребенка по той или иной методике зависит от того, какой тип функциональной организации мозга присущ именно этому ребенку, т.е. на какой тип мозга, а значит, и тип мышления, рассчитана данная методика.